

Быкова Лариса Михайловна
учитель, директор
МБОУ «Гимназия №2»
г. Бийск, Алтайский край

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМАТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «РОДНОЙ ЯЗЫК» И «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме учебно-методического обеспечения, которое должно быть направлено на реализацию в полном объеме требований стандарта при преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», в связи с чем значительная доля ответственности за реализацию данных предметов возлагается на образовательную организацию, что должно найти отражение в образовательной программе с учетом требований стандарта и специфики учреждения. Автором при рассмотрении федеральных требований указаны и те цели, которые могут быть дополнительно включены как цели образовательной организации при реализации данных предметов (или одного из предметов на уровне среднего общего образования), что имеет практическую значимость.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, родной язык, родная литература, образовательная программа, рабочая программа, учебно-методическое обеспечение, УМК.

Реализуемые федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576, 1577, 1578 включают изучение предметной области по родному языку и родной литературе для реализации прав обучающихся на изучение русского языка, а также родного языка, включая русский. Таким образом, данные предметы являются обязательными для изучения на всех уровнях образования.

Во многих регионах педагогами образовательных учреждений предполагалось, что данная область может быть реализована для желающих изучать языки народов РФ (например, татарский язык и татарскую литературу, тувинский язык и тувинскую литературу, алтайский язык и алтайскую литературу и другие), однако ФГОС предполагает, что изучение в рамках данной предметной области возможно родного языка, включая русский, но началось это не параллельно с введением ФГОС, а лишь через несколько лет.

При этом на каждом уровне образования данная предметная область ориентирована на решение собственных целей и задач. Однако их реализация в практике учителя-филолога возможна при наличии авторских УМК, но, к сожалению, разработка УМК идет достаточно медленно, а включение предметов в учебный план не началось поэтапно и линейно, а в соответствии с «экстренно» разработанными на региональных уровнях методическими рекомендациями, которые не в полном объеме могли учесть все предусмотренные стандартом цели и задачи.

ФГОС НОО содержит требования к предметным результатам освоения ООП на уровне образования, но при этом нормативно не определяет количество часов на изучение отдельных предметов (это дано авторам рабочих программ, разрабатывающим УМК), поэтому количество часов на изучение предметов образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы (в основе которой и отражаются требования авторских рабочих программ) для достижения планируемых результатов.

Основными целями изучения родного языка на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта становятся:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания (то есть ведущим является воспитание любви и уважения к своему родному языку);

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета (то есть совершенствование навыков устной и письменной речи на родном языке);

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека (то есть изучение грамматики родного языка в полном объеме с учетом возрастных особенностей обучающихся);

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач (то есть одной из ведущих составляющих является коммуникативная);

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (то есть ориентация на практическую направленность изучения предмета).

Литературное чтение на родном языке направлено на решение следующих задач:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций (то есть изучение произведений писателей, которые создавали свои произведения на национальном языке или являлись значимыми авторами в отдельных регионах РФ);

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средство познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации (то есть привитие интереса к чтению произведений на родном языке);

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (то есть развитие навыков не только выразительного чтения, но и навыков анализа как всего произведения, так и отрывков из него, анализа образов героев);

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий (то есть совершенствование навыков минимального литературоведческого анализа с учетом возрастных особенностей обучающихся);

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации (то есть интегрированное применение знаний из области как родного языка, так и родной литературы).

Минимально необходимое количество часов на изучение предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке» составляет по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) на уровне начального общего образования, но при этом основная опора делается на требованиях авторских программ, которые в настоящий момент активно издаются (вышеуказанные предметы могут изучаться в течение одного года или большего количества лет (до 4 лет на уровне НОО), при этом вносимые изменения должны быть прописаны в образовательной программе организации).

Выбор класса(-ов) для изучения предметов образовательная организация определяет самостоятельно с учетом авторских программ (а при их отсутствии с учетом Методических рекомендаций), что должно отражаться в образовательной программе учреждения и быть направлено на

- 1) достижение предметных результатов в соответствии с ФГОС;
- 2) анализ возможностей использования соответствующего содержания предмета на уровне образования;
- 3) имеющиеся учебники, включенные в федеральный перечень;
- 4) наличия рабочих программ по предметам «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке».

При этом рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно с учетом имеющихся локальных актов. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по указанным предметам также осуществляются в соответствии локальными нормативными актами.

Обучение школьников организуется по учебникам, входящим в федеральный перечень (актуальный федеральный перечень учебников размещается на сайте www.fpu.edu.ru). Однако в последние годы у педагогов именно с учебно-методическим обеспечением и возникают наибольшие сложности, так как большее внимание уделялось именно методическому обеспечению для языков и литературы народов России, а вот с обеспечением преподавания родного русского языка возникли сложности и вопросы: Какое содержание лучше подобрать? Какие темы не рассматриваются или им уделяется меньше внимания при изучении предмета «Русский язык»? Что должно стать содержанием, отражающим специфику предмета? Еще сложнее с изучением родной литературы, так как она должна отражать в большей степени специфику региональную, а значит и разработчики должны в большей степени быть специалистами из региональных Министерств или институтов повышения квалификации педагогов, а также учителя-филологи.

На уровне основного общего образования в предметной области «Родной язык и родная литература» учебный план также в обязательном порядке должен содержать оба предмета «Русский родной язык» и «Русская родная литература».

Предметные результаты изучения области «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС ООО должны отражать следующее (идет расширение и углубление целей, которые ставятся перед педагогами):

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (то есть ведущей становится реализация коммуникативной задачи);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования (то есть необходимо добиться от обучающихся осознания роли языка в своем образовании и развитии);

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (то есть осознание эстетической роли языковых средств);

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка (то есть работа с грамматическим строем языка);

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста (то есть совершенствование навыков проведения различных видов языковых анализов);

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения

мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения (то есть совершенствование умения думать и говорить на родном языке);

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию (то есть совершенствование речевого этикета);

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность (то есть уважительное отношение к родному языку).

На уже указанном выше федеральном сайте www.fgosreestr.ru размещена примерная программа по предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18). Данная программа может быть использована в качестве основы для разработки рабочих программ по предмету «Русский родной язык».

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога (то есть чтение и обсуждение произведений);

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни (то есть проведение анализа эстетической ценности изучаемых произведений);

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры (то есть определения индивидуальных особенностей изучаемых произведений);

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение (то есть привитие интереса у обучающихся к произведениям изучаемых авторов, расширение круга чтения);

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции (то есть развитие умения сопоставлять единые по тематике произведения, но отражающие мировоззрения людей разных национальностей);

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления (то есть расширение навыка комплексного анализа художественного произведения).

Количество часов на изучение каждого предмета образовательная организация также определяет самостоятельно в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы для достижения планируемых результатов, но с учетом авторских или подготовленных методических рекомендаций, кроме того, они могут изучаться в течение одного или нескольких лет, но не менее 1 часа (34–35 часов в год), а также количество часов может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данных предметов осуществляется с учетом преемственности уровня начального общего образования. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по указанным предметам продолжает осуществляться в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

ФГОС СОО в отличие от ФГОС НОО и ФГОС ООО указывает, что учебный план СОО должен предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Пунктом 18.3.1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», что предметы «Русский язык», «Литература» включены в предметную область «Русский язык и литература», поэтому учебный план СОО должен содержать лишь один предмет из предметной области «Родной язык и родная литература». Это может быть «Русский родной язык» или «Русская родная литература». Пункт 9.2 указанного выше приказа определяет, что «предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать решение общих целей и задач:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике (то есть сформированность практических навыков через умение работать с текстом);

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (то есть постоянное совершенствование коммуникативных навыков);

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (то есть свободное владение всеми языковыми возможностями);

- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка (то есть окончательная сформированность знаний о грамматическом строе родного языка);
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке (то есть закрепление навыков комплексного анализа и разбора художественного текста);
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения (то есть совершенствование навыков говорения на родном языке);
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию (то есть закрепление навыков письменной речи на родном языке);
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога (то есть закрепление понятия о языковой культуре);
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания

жизни (то есть совершенствование навыков анализа литературных произведений в рамках изучаемого материала);

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры (то есть соотнесение национальных произведений с классическим мировыми произведениями с точки зрения их идеино-художественного своеобразия);

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции (то есть определение отражения национального самосознания героев в изучаемых художественных произведениях).

Так и ФГОС СОО нормативно не определяет количество часов на изучение предметов, поэтому образовательная организация самостоятельно устанавливает количество часов, исходя из возможности достижения предметных результатов, но с учетом требований авторских программ и требований образовательной программы организации.

Рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык» или «Русская родная литература» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Примерные программы по данным предметам на федеральном уровне уже разрабатываются, но еще не в полном объеме, но также, как и на других уровнях. Особые проблемы возникают с программами и учебниками по «Родной литературе», в большинстве случаев за 3 года подготовлены лишь региональные рекомендации по изучению данного предмета.

Таким образом, несмотря на то, что федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с приказами введены в практику достаточно давно, изучение родного языка и родной литературы (именно как русского) в большинстве регионов РФ началось с 2018 года, а где-то и с 2019 года (исключение составило лишь их изучение на уровне СОО), но при этом за законодательной базой до сих пор не успевает учебно-методическое обеспечение, хотя предметы входят в обязательную для изучения часть учебного плана и являются

оценочными, в связи с чем часть ответственности как за их реализацию, так и за содержательную составляющую переложено на образовательные организации, поэтому они пытаются уменьшить риски и в большей степени делают акценты на изучение «Родного языка», так как по данному предмету УМК разработаны в большей степени, ведь за образовательными организациями сохраняется самостоятельность в определении количества часов на изучение предметов, выборе учебников, осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, использовании методов обучения и образовательных технологий, но при этом и ответственность за полную реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования с них не снимается.

Список литературы

1. Методические рекомендации по изучению предметной области «Родной язык и родная литература». Одобрены ОМО учителей русского языка и литературы 27 августа 2018 года.
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576, 1577, 1578.
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2018 №05-192.