

**Нарыкова Ольга Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

DOI 10.31483/r-97745

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫСШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность применения цифровых технологий дистанционного обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения, в частности тех, применение которых ориентировано на оптимизацию формирования коммуникативной компетенции студентов в рамках изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». В то же время особое внимание уделяется изучению вопросов самообразования и саморазвития обучающихся в рамках образовательного контекста, базирующегося на внедрении информационных технологий в обучение.*

*В заключение автор подчёркивает значимость проблемы, связанной с пересмотром традиционных подходов к профессиональной подготовке преподавателей, что обусловлено необходимостью развития их умения применять новые формы работы и образовательные стратегии в учебном процессе, одновременно руководствуясь целью предупреждения появления обусловленных этим возможных трудностей в обучении.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, дистанционное обучение, языковое образование, высшая ступень обучения, самообразование, образовательные стратегии, профессиональная подготовка преподавателей.*

В настоящее время дистанционное обучение находит все более широкое применение на различных уровнях образования. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, ре-

ализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При использовании цифровых технологий в обучении значимым становятся не только знания, но главное – способы приобретения этих знаний с целью дальнейшего успешного их применения в различных жизненных ситуациях [5, с. 142].

Дистанционный формат обучения действительно позволяет решать актуальные на сегодняшний день задачи, решение которых использование устоявшихся традиционных форм обучения не предполагает, а именно, обеспечение гибкости учебного процесса, то есть предоставление возможности заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе при наличии возможности одновременного обращения к широкому спектру источников учебной информации. Получая образование дистанционно, студенты не сталкиваются с проблемой нехватки учебников или других учебных материалов, которые можно всегда найти в сети, что значительно повышает доступность процесса обучения.

Плюсы в дистанционном обучении есть не только для обучающихся, но и для преподавателей, так как они могут уделять время студентам находясь даже в другой стране, благо для этого дистанционное обучение предлагает большой спектр возможностей. Для прямого и непосредственного общения преподавателей и студентов есть такие формы как форумы, чаты и блоги, с помощью которых у педагогов имеется возможность просматривать выполненные задания, корректировать их, писать отзывы, комментарии, выставлять оценки и баллы [1, с. 206].

Следует подчеркнуть, что в настоящее время существенно возросла роль использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка, что обусловлено, прежде всего, тем фактом, что иноязычное дистанционное обучение в большей степени, чем какое-либо другое призвано формировать навыки профессионально-ориентированной коммуника-

тивной компетенции в силу того, что дает возможность в полной мере реализовать межпредметные связи [4, с. ].

Не менее важная задача в обучении иностранному языку заключается также в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения, как способу познания достижений отечественной и мировой культуры, подготовить студентов к толерантному восприятию иной культуры. В связи с этим основополагающими принципами обновления содержания обучения иностранному языку являются усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и англоязычных странах.

Однако нельзя утверждать, что все участники образовательного процесса одинаково готовы принять эту форму обучения. Существуют реальные проблемы, связанные с недостаточностью технического оснащения учебных заведений или не должным уровнем компьютерной грамотности обучающихся и обучаемых, отсутствием опыта работы в соответствующих программах по причине чего системе дистанционному образованию как системе придется ещё довольно длительный период времени совершенствоваться. Другим существенным недостатком дистанционного обучения, на которые необходимо обратить внимание, является недостаток практических знаний [2, с. 92].

Безусловно, в современных условиях для совершенствования дистанционного обучения предпочтительнее было бы предлагать обучаемым комбинацию дистанционных форм. Например, можно сочетать работу в интернете с работой по печатным пособиям, по обучающим программам на CD, видеоматериалам, что позволило бы разнообразить процесс дистанционного обучения иностранному языку, причем каждый студент мог бы выбрать такую комбинацию форм обучения, которая соответствовала бы его индивидуальному уровню владения иностранным языком и собственным техническим возможностям. Процесс обучения понимания иноязычной речи на слух в системе дистанционного обучения требует дорогостоящего оборудования: хороших видеокарт, веб-камер, микрофона и др. Однако при наличии всего этого и при правильном методическом и

дидактическом сопровождении обучение аудированию дает отличный результат [1, с. 207].

Некоторые тексты по специальности могут быть начитаны на иностранном языке и записаны на диск, некоторые читаются непосредственно преподавателем в режиме online или в рамках видеоконференции. Предлагаемые задания могут быть направлены как на усвоение языкового материала, так и на определение уровня понимания прочитанного или прослушанного текста. Помимо лекций рекомендуется организовывать телемосты, видеоконференции, презентации, в том числе и с носителями языка, в ходе которых можно обсуждать различные проблемы на изучаемом языке. Распространенной международной практикой является написание отдельных тематических блоков [4, с. 62].

Между тем, современная методика преподавания иностранного языка в системе дистанционного образования подразумевает большую самостоятельную работу студентов, чему способствует создание сайтов, на которых можно размещать справочную информацию, новости на иностранном языке, полезные ссылки и другие материалы, рассчитанные как на студентов, так и на специалистов, желающих повысить свой уровень владения иностранным языком. Работа в программе Skype позволяет прослушивать и просматривать современные интернет-издания и новости на изучаемом языке.

В рамках данной парадигмы дистанционному обучению отводится роль оптимизатора учебно-познавательного и научно-исследовательского процесса, который делает этот процесс более гибким и доступным и позволяет разнообразить формы обучения.

Существуют трудности и более существенного характера. Например, как мотивировать обучающихся на работу без контроля?

Студент должен сам для себя осознать важность и необходимость получаемого образования. Некоторых буквально пугает отсутствие вербального общения с преподавателем, а для других контроль со стороны преподавателя является практически единственным стимулом к учебе [3, с. 162].

Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий в то же время позволяет расширить и обновить роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с инновациями. Быстрое развитие технологий обуславливает постоянное совершенствование образовательных программ, которые, в свою очередь, требуют постоянного совершенствования преподавателей, повышения их квалификации. Аутентичная иноязычная среда глобальной сети и технологические возможности Интернета открыли громадные перспективы их использования в практике обучения иностранному языку и позволили преподавателям всего мира вести широкий обмен опытом и аккумулировать свои инновационные педагогические идеи, методы и технологии, примеры которых сегодня можно найти на любом образовательном портале, которых существует множество.

Широкое применение при дистанционной форме обучения иностранным языкам находят такие дистанционные технологии как модульная, основанная на организации самостоятельной познавательной деятельности студентов, позволяющая обеспечить индивидуальный темп обучения с учётом индивидуальных возможностей, склонностей и потребностей студента, тем самым стимулируя развитие навыков самостоятельной работы с разными источниками информации [4, с. 71].

С другой стороны, преподавателям также рекомендуется научиться внедрять Веб-квест технологию (webquest) в обучение которая стимулирует овладение студентами навыками практической деятельности и представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

В настоящее время модернизация в образовании требует внедрения таких инновационных технологий, которые имеют цель творчески воспитать личность в интеллектуальном и эмоциональном аспекте. Такими инновационными

технологиями являются проектирование, проблемное и игровое обучение, личностно – ориентированные технологии, способствующие, в том числе и погружению в иноязычную культуру [3, с. 175].

Перед преподавателем стоит важнейшая задача по созданию условий, в которых каждый студент мог бы овладеть практическими навыками языка, выбрать методы обучения, которые позволили бы всем студентам проявить свои навыки творческой активности.

Однако, при всем вышесказанном, дистанционное обучение не является базовым, оно носит лишь дополнительный характер. Обычные очные занятия пока все же остаются в приоритете, несмотря на быстро развивающиеся цифровые информационные технологии [5, с. 147].

### ***Список литературы***

1. Батаев А.В. Анализ мирового рынка дистанционного образования // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 205–208.
2. Петров А.Е. Дистанционное обучение в профильной школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ / А.Е. Петров. – М.: Академия, 2019. – 428 с.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блок-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер» / П.В. Сысоев. – М.: Либроком, 2019. – 264 с.
4. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика = Digital technologies in language classroom: theory and practice: монография / Титова С.В. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: Форум, 2018. – 256 с.