

Груняшина Наталия Владимировна

заместитель заведующего

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №179 «Подснежник»

г. Тольятти, Самарская область

Трякина Ольга Николаевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №179 «Подснежник»

г. Тольятти, Самарская область

Калиновская Ольга Петровна

Воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №203 «Алиса»

г. Тольятти, Самарская область

Кудряшова Ольга Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №203 «Алиса»

г. Тольятти, Самарская область

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье описаны эффективные формы, средства, технологии речевого развития дошкольников. Освещены основные принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада и ее роль в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, ДОУ, технология, дошкольник, образовательная среда.

Проблема развития речи детей дошкольного возраста стоит перед дошкольной образовательной организацией достаточно остро. Потому как информатизация поглотила не только производственную сферу, но и жизнь большинства из семей. Современные дошкольники отдают предпочтение не прослушиванию произведений детской художественной литературы, а просмотру мультфильмов или игре в гаджеты. Наблюдается дисбаланс в общении взрослых с детьми, в эпоху постоянного цейтнота родители зачастую сами воспитывают у детей привычку самостоятельного выбора занятия. Зачастую ребенок копирует поведение взрослого и целиком поглощается компьютерными играми. Отсутствие живого общения, привычки чтения книг и их обсуждения приводит к проблемам в развитии навыков коммуникации дошкольников.

Таким образом, нарушения в речевом развитии ребенка приводит к неблагоприятному в сфере общения, трудности осуществления коллективных видов деятельности, эмоциональной неустойчивости, искажению самооценки. Это может привести к сложностям при обучении в школе и социальной адаптации. В связи с этим одной из важнейших проблем современного развития дошкольной педагогики является разработка форм, технологий и методов качественной коррекции, индивидуализации образования, создание условий для успешной социализации детей с нарушениями речи.

Дошкольники, относящиеся к данной категории, посещающие группы общеразвивающей направленности, нуждаются в создании специальных условий для коррекции проблем в речевом развитии, одним из которых является образовательная среда.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Особое значение в коррекции речевых нарушений детей отводится развивающей предметно-пространственной среде групп и помещений детского сада, поскольку правильно организованная среда в групповом пространстве создает условия для успешного устранения речевых дефектов в свободной деятельности,

стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена на основе принципов ФГОС ДО, группы и холлы оформлены в едином стиле с использованием новых технологий и нетрадиционных материалов с размещением интерактивных пособий по всем направлениям развития дошкольников, в том числе и речевого. Так, например, в холле детского сада размещен бизиборд «Слоговые домики», на напольном покрытии размещены двигательные дорожки «Пройди по буквам» с изображением букв русского алфавита. Таким образом, даже при перемещении из одного помещения детского сада в другое дети развивают речь.

Коллектив детского сада активно разрабатывает полифункциональное, трансформируемое модульное оборудование. Воспитатели активно разрабатывают полифункциональные интерактивные дидактические пособия по речевому развитию дошкольников «Цветик-семицветик», «Воздушный шар». Использование данных пособий обеспечивает сменяемость наполнения развивающей предметно-пространственной среды исходя из лексической темы.

В работе с детьми педагоги активно используют технологии интерактивного обучения «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Корзина идей», «Соты», «Кейс», которые позволяют не только расширить представления об окружающем мире, но и формируют навыки взаимодействия в детском коллективе. Объединяясь в пары, малые группы и руководствуясь простыми правилами у дошкольников формируются навыки взаимодействия, они научаются договариваться, высказывать и выслушивать различные точки зрения, тактично вносить коррективы в чужое предположение.

Наполняя содержание развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими пособиями, направленными на реализацию технологий интерактивного обучения дошкольников, педагог вооружается универсальным средством развития речи, поскольку они доказали свою эффективность не только

в образовательной, но и в самостоятельной деятельности детей. Внося дидактическое содержание в самостоятельную игровую деятельность дошкольников речевое развитие перестает ограничиваться лишь образовательным процессом и навыки общения закрепляются в игровой деятельности.

Еще одним эффективным средством развития речи дошкольников является использование знаково-символического материала, который используются при составлении рассказов, пересказе, заучивании стихотворений, составлении загадок. Использование метода моделирования эффективно используется и в познавательном развитии дошкольников, так на пример схема составления задачи, позволяет решать и речевые задачи, наполнять словарь дошкольников математическими терминами и понятиями.

Технология проблемного обучения также эффективно решает задачи речевого развития дошкольников, поскольку позволяет приобрести опыт высказывания своих предположений по решению той или иной проблемы, а также упражняет дошкольников в формулировании вопросов.

Использование в образовательном процессе технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Вокобовича позволяют наполнить его разнообразным содержанием. Использование данных игр и пособий способствует развитию мелкой моторики и стимулированию центра развития речи в головном мозге ребенка. Квадрат Воскобовича эффективно применяется в моделировании, коврограф «Теремки» развивает аналитико-синтетическую деятельность и обеспечивает овладение навыками чтения и письма. «Игровизор» широко используется во всех видах деятельности, как универсальный «планшет» для развития навыков моделирования и письма.

С целью индивидуализации образовательного процесса в развивающей предметно-пространственной среде групп оборудованы личностные уголки, в которых размещаются папки-накопители на каждого ребенка с играми и наглядным материалом по лексической теме. В центрах детской деятельности располагаются игры и пособия, промаркированные условным символом и индивидуальным маркером ребенка, направленные на закрепление пройденного материала.

В результате грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды групп и применения эффективных форм, технологий и методов качественной коррекции, индивидуализации образования и создание условий для успешной социализации детей с нарушениями речи нами были выявлены следующие положительные тенденции в развитии детей:

- развитие у дошкольников коммуникативных навыков;
- расширение опыта позитивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения выражать собственную точку зрения.

Список литературы

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: КАРО, 2017. – 352 с.
2. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: Элти-Кудиц, 2003. – 112 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25.11.2013.