

Волосевич Валентина Сергеевна

учитель

МБОУ «Многопрофильный лицей им. О.В. Кошевого»

рп Чегдомын, Хабаровский край

РАБОТА В КОМАНДЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья рассматривает сущность понятия команды, в работе приводится анализ факторов и приемов организации командной работы среди учащихся младших классов в учебной деятельности.

Ключевые слова: команда, работа в команде, учебная деятельность, школьная команда, командная работа, младшие школьники.

Подготовка ребенка к самостоятельной работе в школе начинается уже с дошкольных учреждений, именно там начинают формироваться его личностно-творческие качества и способности. Одними из которых являются командная и коллективная работа.

Данная статья предусматривает обзор сущности понятия команды; анализ факторов и приемов организации командной работы учащихся в учебной деятельности.

Актуальностью рассматриваемых вопросов является современная образовательная проблема общения между детьми, решающими общие задачи, которые поставлены педагогом.

Рассмотрим понятие команда. Что такое команда?

Команда, по мнению авторов Современного экономического словаря – это группа людей, призванная выполнять определенную работу или задание. Обычно команда слушает лидера, который ставит задачу и распределяет работу между ее членами.

На наш взгляд, команда представляет собой группу лиц, которая объединена общей мотивацией, интересами и действует сообща. Участников объединяет

поддержка со стороны друг друга, а также коллективная ответственность за результат деятельности всей команды в целом.

Командная работа формирует у школьников воспитание к своим сверстникам, развивает личностно-ориентированные компетенции, опираясь на коллективную работу с использованием беседы, наблюдений, диалогов, рассуждений, что положительно влияет на развитие учащегося в целом.

Работа в команде имеет свои особенности:

Во-первых, члены команды должны иметь способности для достижения поставленной цели.

Во-вторых, очень важна «атмосфера духа» в самой команде. Ее члены должны уметь взаимодействовать между собой и быть дружелюбно настроены.

В-третьих, все участники должны согласовывать совместную работу, уметь распределять роли для достижения поставленной цели.

В-четвертых, очень важным, является взаимозаменяемость и гибкое распределение функций между членами команды.

Для «антипримера» работы в команде рассмотрим басню И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука».

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.
Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав – судить не нам;
Да только воз и ныне там.

Есть цель – «везти с поклажей воз», но условия работы в команде отсутствуют, в результате цель не достигнута. То есть формирование команды и объединение одной целью не гарантирует ее достижение.

Для того, чтобы ребенок умел работать в команде, необходимо не только научить его становиться членом команды, ее участником, но очень важно научить его эффективно взаимодействовать с другими членами команды, прислушиваться к мнению участников, к мнению лидера или руководителя. Немало важным является обучения навыкам результативной работы, чтобы ребенок понимал взаимосвязь между рабочим процессом и конечной цели.

Высокая мотивация на самоотдачу и общий полученный результат команды также является неотъемлемой частью в организации командной работы.

В педагогике существует большое многообразие технологий обучения. Одними из самых распространенных педагогических технологий, помогающих развить навыки командной работы являются:

- проектная работа;
- исследовательская работа;
- игровые методы обучения;
- групповые технологии;
- информационные технологии (дистанционное обучение);
- дидактическая эвристика;
- интерактивные подходы;
- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение;
- конструктивное обучение.

Выше представлена лишь часть педагогических технологий, которые используются в той или иной степени в общеобразовательных учреждениях. Применяя данные технологии в образовательном процессе, нам необходимо учитывать следующие принципы командной работы:

- участники должны подчиняться целям коллектива;
- обеспечивать согласованность действий;
- нести ответственность за деятельность команды;
- уметь взаимодействовать и заменять друг друга.

При соблюдении этих принципов, участники смогут работать в правильно сформированной команде. Целью педагога в данном случае является научить учеников младших классов использовать данные принципы для работы в команде.

Отношения в команде должны выстраиваться на уважении, доверии, вежливости, честности. Выше представленные принципы характеризуют сущность отношений между сверстниками в принципе, то вежливость и уважение отвечают внешней форме взаимоотношений в команде.

Эти принципы очень важны в становлении личности младшего школьника, потому что коллективная работа не только воспитывает командный дух, но и повышает эффективность работы каждого ученика, а это важно в развитии компетенций.

Рассмотрим преимущества и недостатки командной работы.

Преимущества командной работы:

- профессиональность (важными показателями данного преимущества являются время и креативность школьника, то есть его творческое мышление за более короткий промежуток времени, что повышает уровень профессионализма);
- коммуникативность (важными показателями являются качество, стиль и координация при общении школьников между собой);
- социальность (наличие какой-либо команды создает школе имидж и дальнейшие положительные перспективы);
- духовность (работа в команде формирует у ученика систему ценностей, а также личностный и профессиональный рост. Для работы в команде требуется уважение, взаимопонимание, лояльность и т. д.).

Недостатки командной работы:

– процесс образования команды занимает достаточно большой промежуток времени;

– ресурсы эмоции и воли являются значительными критериями, которые направлены на формирование командного духа у ученика.;

– человеческий фактор, где увеличивается ценность к лидеру, что не каждый школьник младшего класса может принять;

– демократичность, то есть командный стиль управления не применяется;

– хрупкость, подразумевающая взаимоотношения между участниками команды.

Проанализировав представленный материал, рассмотрим организацию работы в команде. Для того, чтобы правильно организовать в школе среди учащихся командную работу, педагогу необходимо учитывать следующие основы формирования команды:

– определение вида и объема работ;

– определение структуры управления;

– обеспечение необходимыми ресурсами;

– определение оптимального состава участников;

– определение границ команды;

– мотивация и стимулирование;

Затем педагог выбирает вид учебной деятельности, в основе которого будет использована командная работа. Эффективными видами могут быть игра, дискуссия или обсуждение, семинар или проектная работа.

При работе в команде у учащихся открываются новые творческие возможности, проявляется интерес к достижению поставленных целей. Возникновение творческой активности, проявление собственной позиции активизирует познавательную деятельность школьника. Достижение целей и результатов в команде формирует дружеские отношения в коллективе, благоприятно влияет на атмосферу в классе.

Таким образом, понятие команда подразумевает собой не только определенную группу людей с общими целями, но и формирование школьного духа успешной работы на результат. Именно командная работа создает атмосферу восприятия учебного материала, как важной части в воспитании и развитии каждого ученика.

Педагог может сформировать группы определенным способом:

- случайным образом;
- по желанию учащихся;
- по выбору лидера;
- по определенному признаку.

Сформировав группы, учитель может иметь представление об организации команды. Ведь большинство учащихся хотят быть в одной команде со своими друзьями. Однако, соблюдая компетентность, педагог обязан более пассивных учеников соединить с более активными, чтобы эффективность работы в командах была на одном уровне.

Таким образом, организация командной работы в школе для младших классов всегда идет рядом со многими современными образовательными технологиями, потому что развитие интеллектуальной активности у ребенка является задачей, как и для организации обучения, так и для организации команд.

Психолого-педагогические методы и средства помогают раскрыть представления педагога для организации командной работы в школе.

Современные образовательные технологии обеспечивают почву для формирования команд, групп и коллективов учеников. С применением педагогических технологий можно организовать любые команды, так как интерес возникнет у школьников, а поощрения создадут некую мотивацию для коллективной работы.

Все используемые методы и средства при организации командной работы в школе являются более эффективными при комплексном применении, так они позволяют выявить уровень усвоения знания и освоения умений у младшего школьника.

При работе в команде у учащихся открываются новые творческие возможности, проявляется интерес к достижению поставленных целей. Возникновение творческой активности, проявление собственной позиции активизирует познавательную деятельность школьника. Интеллектуальная активность проявляется в коллективной работе при поддержке и лояльности среди своих сверстников. Достижение целей и результатов в команде формирует дружеские отношения в коллективе, благоприятно влияет на атмосферу в классе, что положительно сказывается на духовно-нравственном становлении личности.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Роль педагогических команд в образовательных учреждениях – СПб.: ГНУ ИОВРАО, 2004. – 20 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1: Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2000. – 486 с.
3. Еремеева О.А. Организация групповой работы в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/02/25/organizatsiya-gruppovoy-raboty-v>.
4. Карелова М.В. Групповая работа в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/pedagogika/gruppovaya-rabota-v-nachalnoj-shkole-kak-sredstvo-formirovaniya-uchebnyh-dejstvij-8396>
5. Максимова Е.А. Директор школы // Максимова Е.А. Командная работа – ресурс развития школы. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 138 с.
6. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1766082/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_osobennosti_mladshego_shkolnogo_vozrasta

7. Петров С.В. Психологический подход к формированию команды: особенности и проблемы // Вестник университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-podhod-k-formirovaniyu-komandy-osobennosti-i-problemy>
8. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2007. – 495 с.
9. Смородинова М.В. Методы и средства воспитания личности: учебно-методическое пособие. – М., 2020. – 240 с.
10. Чекан А.А. Управление командообразованием в современной организации / А.А. Чекан, Е.С. Шолотонова // Наука сегодня: проблемы и пути решения: материалы международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 2. – Вологда: Маркер, 2018. – С. 53–55.