

**Тимофеева Юлия Николаевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

медицинский университет»

г. Иркутск, Иркутская область

**Федина Елена Анатольевна**

канд. филол. наук, доцент

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-97789

## **АДАПТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются такие понятия, как адаптация, социальная адаптация, образовательное пространство. Перечислены факторы, осложняющие успешную адаптацию современного студента, а также наиболее эффективные методики выявления адаптивных характеристик личности. Авторами раскрыто понятие адаптивности личности, рассмотрено влияние адаптивного потенциала личности студента на успешность его интеграции в образовательное пространство вуза.*

***Ключевые слова:** адаптация, социальная адаптация, адаптивность, образовательное пространство, приспособление, личностный адаптационный потенциал.*

Современный подход к модернизации высшего профессионального образования предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов, ориентированных на реализацию актуальных задач, диктуемых государством и обществом. Среди прочих условий полноценного личностного и профессионального становления будущего специалиста важнейшим компонентом является адаптация студента к образовательному пространству вуза, являющаяся

сложным, динамичным и многогранным процессом, для достижения оптимального результата которого требуются обоюдные усилия как адаптанта, так и среды, в которую он погружается.

Под образовательным пространством вуза мы понимаем совокупность среды обучения и системы, нацеленной на организацию образовательного процесса; это многоуровневый структурированный комплекс факторов и условий, с множеством взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, направленный на обучение, воспитание и развитие личности.

В современном образовательном пространстве вуза адаптация студентов может быть существенно осложнена рядом таких факторов как: активное внедрение дистанционных и интерактивных форм обучения, к использованию которых зачастую не приспособлены обе стороны процесса; увеличение доли самостоятельной работы студента при отсутствии навыков самоконтроля и самодисциплины; недостаточный уровень базовых знаний, обусловленный слабой школьной подготовкой; стресс, вызванный сменой социальной среды.

Таким образом, исследование адаптации студента к обучению в вузе является стратегически значимым вопросом, так как адекватная адаптация студента и последующая его адаптированность являются залогом его успешной интеграции в образовательное пространство вуза, а в дальнейшем и формирования высокого уровня его готовности к профессиональной деятельности.

Термин адаптация имеет латинское происхождение (*adaptatio*), в прямом переводе означает приспособление, прилаживание. В науке данный термин имеет множество трактовок, но в самом общем виде он означает приспособление организма к меняющимся требованиям окружающей среды.

Социальная адаптация личности представляет собой процесс интеграции человека и социальной среды, в ходе которого происходит согласование требований и ожиданий обеих сторон, т.е. активного взаимодействия.

А.В. Петровский [4] описывает процесс вхождения личности в социальную общность как последовательную смену трех стадий: стадия адаптации, стадия индивидуализации, стадия интеграции личности. Таким образом, в процессе

социальной адаптации видоизменяется не только индивид, вливающийся в социум, но и окружающая среда, реагирующая на его потребности, склонности, достижения.

Оценить эффективность адаптации можно также с двух сторон, как со стороны личности, так и со стороны общества. Личностные индикаторы успешной адаптации включают в себя адекватную самооценку, удовлетворенность результатами деятельности и желание продолжать работу, психологический комфорт. Со стороны общества качественная социальная адаптация характеризуется статусной позицией индивида, его авторитетностью, признанием его достижений и компетенций.

Одной из основных составляющих успешной адаптации является способность человека к адаптации или наличие у него ряда индивидуальных характеристик, помогающих наиболее результативно и качественно приспосабливаться к окружающей среде. Подобная способность называется адаптивностью личности.

В психологии термин адаптивность различными учеными трактуется по-разному.

А.В. Петровский [4] рассматривает адаптивность как процесс соответствия между целями и результатом деятельности.

В трактовке Л.Э. Кузнецовой [2] адаптивность или личностный адаптационный потенциал – это интегральная переменная, которая отличается комплексом индивидуальных характеристик, определяющих эффективность личностной адаптации.

А.Г. Маклаков [3] утверждает, что в основе определения адаптивности личности лежит диагностика уровня ряда личностных характеристик, включающих нервно-психическую устойчивость, коммуникативные свойства личности и его моральную нормативность. Чем лучше развиты данные свойства, тем выше адаптивный потенциал личности и тем шире диапазон внешних условий, к которым человек способен адаптироваться.

В.И. Розов [5] считает, что адаптивным психодинамическим свойством личности является активность, а неадаптивным – эмоциональность.

В соответствии с теорией Л.М. Колпаковой [1], адаптивность проявляется в двух формах – личностная и субъектная, при этом личностную адаптивность обуславливают внешние социальные факторы, а субъектная адаптивность является автономноориентированной характеристикой, для которой характерны осознанная регуляция и организация жизнедеятельности. Чем выше уровень субъектной адаптивности, тем более выражена психологическая устойчивость человека. Выявить уровень адаптивности личности возможно через анализ следующих компонентов адаптивности: когнитивно-эмоциональный, рефлексивно-оценочный, мотивационно-смысловой и поведенческий.

Таким образом, процесс адаптации определяется в большой степени субъективными индивидуально-психологическими характеристиками личности, их выраженностью и структурой корреляции.

Выявление адаптационного потенциала личности студента вуза возможно посредством широкого инструментария. Одними из наиболее эффективных методик мы считаем методику выявления адаптивного отношения к трудным ситуациям Л.М. Колпаковой, методику выявления личностного адаптационного потенциала А.Г. Маклакова, метод диагностики социально-психологической адаптации по Роджерсу и Даймонд.

Таким образом, проблема адаптации студентов к образовательному пространству вуза требует особого внимания, поскольку раннее выявление адаптивного потенциала личности позволит выявить студентов, входящих в группу риска адаптивного срыва, вовремя оказать им психологическую поддержку, нивелируя негативные последствия стрессовых состояний, неизбежных на первоначальном этапе вливания в новую социальную среду, и способствовать успешной интеграции будущих специалистов в образовательное, а в последующем и профессиональное пространство.

### ***Список литературы***

1. Колпакова Л.М. Методика диагностики адаптивного отношения к трудным ситуациям // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы: кол. монография / под общ. ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной; Моск. гор.

психолого-пед. ун-т; Науч. центр психич. здоровья РАМН; Моск. НИИ психиатрии. – М., 2011. – С. 247–258.

2. Кузнецова Л.Э. Влияние системы отношений личности на адаптационный потенциал сотрудников милиции, переживших экстремальные ситуации: дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2011. – 222 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.

4. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 2002. – 245 с.

5. Розов В.И. Психологический анализ адаптивности в экстремальных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Киев, 1993. – 19 с.