

Черепнина Надежда Васильевна

учитель

МОУ «Школа № 3 имени Н. Островского»

г. Черемхово, Иркутская область

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме социализации детей младшего школьного возраста. По мнению автора, волонтерская деятельность создает условия для успешной социализации младших школьников, способствует эффективному формированию милосердия, самостоятельности, ответственности и умению работать в коллективе.*

***Ключевые слова:** социализация, социальная адаптация, самостоятельность, активность, волонтерская деятельность, рефлексия.*

Проблема социализации личности ребенка находится в центре внимания многих исследователей. Один из первых обратил внимание на проблему социализации французский социолог Э. Дюркгейм. По его утверждению любое общество способствует формированию человека в соответствии с определенными универсальными моральными, интеллектуальными и физическими идеалами, которые существуют в нем. Согласно Э. Дюркгейму социум не просто воспитывает ребенка в процессе социализации, а наделяет его своими потребностям [1].

Как утверждает Л.В. Мардахаев, социализация – это процесс становления личности. В процессе этого становления индивид осваивает язык, социальные нормы, образы поведения, присущие обществу, в котором он находится, и воспроизводство социального опыта и социальных связей [2].

Так, социализация – процесс усвоения человеком социально-выработанного опыта, который формируется в семье, образовательных учреждениях, трудовых и других коллективах. В процессе усвоения социальных норм и установок, допу-

стимых в обществе, правил поведения, общения и жизненных укладов, происходит формирование самосознания личности человека [4].

Школа, можно с уверенностью утверждать, является началом социализации личности ребенка, способствующая развитию новых чувств и привязанностей, выходящих за пределы семейных отношений [6].

Младший школьный возраст – период позитивных перемен и преобразований в психическом развитии ребенка. В характере младшего школьника происходят изменения, которые приводят к самоутверждению ребенка, появляются признаки самолюбия. Можно отметить, что в это время появляются важные социальные мотивы: долг, ответственность, самопожертвование и самоопределение.

Главная задача образовательного учреждения привить ученику навыки культурного поведения, развивать чувства сострадания, уважения к людям, научить жить в обществе по его правилам.

Ребенок младшего школьного возраста учится взаимодействию с учителями и одноклассниками. В процессе этого взаимодействия происходит развитие его коммуникативных умений.

Постижение окружающего мира и человеческих отношений, вот главная задача этого возраста. Процесс социализации, в этот период, происходит на основе интенсивного развития ребенка [8].

Показателями успешности процесса социализации детей младшего школьного возраста являются определенные качества, которые ребенок проявляет: самостоятельность, ответственность, исполнительность и инициативность. Самым важным социальным фактором этого возраста считается ответственность. Способность самоконтроля главное в усвоении норм и правил поведения.

Результатом осуществления процесса социализации является показатель социальной зрелости, который предполагает накопленный им социальный опыт. Для определения эффективности процесса социализации младшего школьника необходимы социальная адаптация, социальная самостоятельность и социальная активность.

Социальная адаптация предполагает приспособление ребенка к тем условиям среды и общества, которые значимы для его возраста, а также побуждают к достижению успеха.

Социальная самостоятельность – это устойчивое поведение самой личности, его отношения с окружающими.

К социальной активности можно отнести готовность человека к действиям в сфере общественных отношений и его направленности на общественно-значимые изменения в окружающей действительности, творчестве, самостоятельности и результат их действий.

Для определения уровня социализации младших школьников было проведено экспериментальное исследование, оно проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №3 имени Н. Островского г. Черемхово» Иркутской области. В исследовании приняло участие 53 ученика в возрасте 9–10 лет. Для участия в эксперименте были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная.

Перед проведением диагностических исследований были выявлены критерии и показатели социализации младших школьников, которые отражены в таблице.

Таблица

Методики диагностики компонентов социализации младших школьников образовательной организации

Критерии	Показатели	Методика	Цель
Самоидентификация места в коллективе	Изучение межличностных отношений в коллективе	Социометрия	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков у учащихся
Самоидентификация своего места в мире	Удовлетворенность особенностями образовательной организации.	Методика оценки удовлетворенности ребенка жизнью в образовательной организации	Изучение удовлетворенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья условиями образовательной организации

Нравственная воспитанность	Размышление о жизненном опыте	Адаптированный вариант теста	Выявление уровня воспитанности учащихся
----------------------------	-------------------------------	------------------------------	---

В экспериментальной работе были применены следующие методики: социометрия Дж. Морена, оценивающая формирование уровня коммуникативных навыков у ребят, методика А.А. Андреева, определяющая степень удовлетворенности учащихся младших классов школьной жизнью, адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой, выявляющий нравственную воспитанность младших школьников [7].

Исходя из результатов диагностики по вышеперечисленным методикам, у учеников обеих групп наблюдались нестабильные взаимоотношения, удовлетворенность школьной жизнью было на среднем уровне.

Одной из форм социальной активности младших школьников является волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в начальной школе была всегда очень значимой системой деятельности учителя. Участие в волонтерской деятельности способствует формированию нравственных качеств личности, влияет на развитие познавательной и эмоциональной сфер, учит сопереживать и оказывать помощь другому человеку [5].

Для успешной социализации учащихся контрольной группы была реализована модифицированная программа внеурочной деятельности младших школьников по социально значимому направлению волонтерской деятельности «Юные островцы». Имя островцы произошло от названия образовательного учреждения. МОУ Школа №3 носит имя Н. Островского, поэтому младших школьников в образовательной организации называют островцы.

Основной задачей современного образования является вызвать у ребенка желание быть добрым, честным, благородным. Нужно так организовать воспитательный процесс, чтобы в дальнейшем мы могли с уверенностью рассчитывать на помощь, поддержку и заботу подрастающего поколения. А учить ребенка делать добро надо с самого детства. Я не знаю, кем могут стать мои ученики

в будущем, но мне очень хочется верить, что они всегда смогут прийти на помощь другим людям, потому что они растут равнодушными людьми.

Цель программы: создать педагогические условия социализации младших школьников в условиях малого города через волонтерскую деятельность.

Задачи:

- формирование у младших школьников понимания, что такое добровольная помощь людям;
- организация занятости детей, развитие у них самостоятельности, воспитание здорового образа жизни;
- вовлечение детей в различные виды волонтерской деятельности.

По результатам проведенного экспериментального исследования можно сделать вывод, что характерной чертой взаимоотношений младших школьников является общение, которые основаны на общих интересах. Ребята экспериментальной группы посещают волонтерский отряд, у них есть общие дела, которые они реализуют сообща. Ребята всегда прислушиваются к мнению одноклассников и совместно находят решение проблемы. В экспериментальной группе нет отвергнутых ребят, это говорит о том, что дети в этом классе дружны.

Дети контрольной группы школьники, не принимают участия в волонтерской деятельности, не посещают общий кружок или секцию, поэтому в их группе средний уровень отношений. Эти ребята не всегда могут договориться при решении какой-то проблемы. У них в классе нет единого коллектива, существуют микрогруппы по интересам.

На основании полученных данных можно прийти к выводу, что программа волонтерской деятельности эффективна и продуктивна при педагогической поддержке социализации младших школьников. Программа волонтерской деятельности – это активная форма общения в детской среде, при которой младший школьник становится самостоятельным и активным. Волонтерская деятельность в образовательной среде способствует эффективному формированию

милосердия, самостоятельности, ответственности, умению работать в команде и рефлексии [3].

Обучаясь соответствующим навыкам, ребенок получает определенный багаж знаний. Он формируется как личность с активной жизненной позицией, которая позволяет использовать свои знания в окружении сверстников, раскрывает лучшие человеческие качества, демонстрируя зрелость личности и принося пользу обществу.

Таким образом, деятельность школьников в волонтерских объединениях формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает умение принимать проблемы другого человека и общества, благоприятному духовно-нравственному становлению детей.

Волонтерская деятельность позволяет школьникам увидеть, что их труд приносит реальную пользу людям. Участие младших школьников в волонтерской деятельности способствует развитию у них таких качеств как, милосердие, доброта, человеколюбие, толерантность, рефлексия, то есть таких качеств, которые так необходимы современному обществу и личности.

Список литературы

1. Гиздатуллина А.А. Социализация детей младшего школьного возраста посредством приобщения к волонтерской деятельности // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. Межд. науч.-практ. конференция. – Набережные Челны, 2016. – С. 269–271.

2. Мардахаев Л.Б. Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 272 с.

3. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности учащихся // Школьные технологии. – 2017. – №6. – С. 34–40.

4. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – Т. 12. №4 (41). – С. 97–105.

5. Хулин А.А. Добровольчество как вид благотворительности // Социальная работа. – 2003. – №3. – С. 51–54.

6. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – 194 с.

7. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 319 с.

8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.