

Сицинский Георгий Юрьевич

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»

г. Москва

DOI 10.31483/r-97830

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: РЕАЛИЗАЦИЯ, СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются значимые характеристики национального проекта «Образование», его практическое воплощение, некоторые особенности. Автор поднимает вопросы о развитии человеческого капитала согласно национальному проекту и роли цифровых и инновационных технологий в образовательной среде согласно национальному проекту, практическому внедрению данных технологий. Сделан вывод об успешности реализации проекта в целом, несмотря на ряд трудностей.

Ключевые слова: национальный проект, образование, человеческий капитал, образовательная среда, инновации, цифровые технологии.

Введение

В современной России образовательной политике отводится довольно значительная роль. На протяжении почти 30 лет в стране продолжаются реформы в области образования, внедряются новые инновационные технологии, методы управления в сфере образования. Государство во многом осознает необходимость выверенной, грамотной и четко сформулированной политики по отношению к образованию в целом и отдельным программам данной сферы в частности.

Следует отметить, что методы проектирования в государственной политике России весьма активно используются на протяжении почти двух десятилетий. В первую очередь, это касается экономической сферы. В то же время, государство не обходит стороной дальнейшее развитие и социальной сферы, особенно такой важной и актуальной для России области данной сферы, как образование. После

того, как Президент России Путин В.В. подписал Указ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», государство начало активную реализацию серии национальных проектов. В рамках блока национальных программ развития «Человеческий капитал» было создано четыре национальных проекта: «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Культура».

В рамках национального проекта «Образование» создано 10 федеральных программ, комплексная реализация которых будет отражать объективный статус всего национального проекта [3, с. 108–110]. В качестве основных целей нацпроекта «Образование» выделялись: вхождение России в десятку передовых стран по уровню общего образования, активное внедрение новых технологий, повышение квалификации преподавателей и учителей и т. д. В нацпроекте также не забыли и о родителях. В частности, поднимаются вопросы психолого-педагогической и информационной поддержки семьи.

В целом национальный проект «Образование» изначально нацеливался на обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования, а также на воспитание социально ответственной, культурно и гармонично развитой личности. Ответственным за выполнение данного национального проекта в феврале 2020 года был назначен министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов, куратором – заместитель председателя правительства РФ Т.А. Голикова

Значимость нацпроекта «Образование»

Так как национальный проект «Образование» относится к блоку «Человеческий капитал», не лишним будет отметить, что образование как таковое всегда является одним из ключевых факторов в развитии такого капитала. Человеческий капитал является, в свою очередь, совокупностью качественных характеристик граждан государства, становящимися объектами инвестирования, обладают стоимостной оценкой и определяются доходностью использования [7, с. 8–9].

Говоря о национальном проекте «Образование», следует отметить, что он является с одной стороны новым документом, ставящим собственные цели для

развития экономики страны, с другой стороны является отражением и переработкой всего накопленного предыдущего опыта. В целом нацпроект базируется на опыте внедрения элементов проектного управления в области образования, а также на опыте ведущих европейских стран. В частности, еще во время проведения реформ 2000-х годов, активно в школьное образование стала внедряться практика специализации старшеклассников и информационных технологий в образовательную среду. Все это также нашло свое отражение в нацпроекте «Образование».

Система образования РФ является ключевым институтом, который принимает участие в реализации данного нацпроекта. Человеческий капитал формируется, как указано в паспорте нацпроекта [10], за счет формирования нравственных, культурных и духовных ценностей у личности, а также знаний, умений и навыков, которыми данная личность должна обладать [6, с. 32–33]. В то же время, человеческий капитал с помощью образования формируется путем индивидуального подхода к каждому обучающемуся, профессиональной специализации подрастающего поколения. Важной составляющей при формировании такой личности является квалификация педагога, общий уровень образовательных программ и обеспеченность материально-технической базы передовыми технологиями, в том числе с использованием сети Интернет. Государственная политика в области образования в целом и нацпроект «Образование» в частности делает упор на баланс между интересами отдельной личности, общества и государства.

Развитие человеческого капитала, в свою очередь, является неотъемлемой частью решения задачи по общему росту экономики страны. Образование и экономика тесно связаны, так как от уровня квалификации будущих сотрудников-экономистов, управляющих, а также общего уровня образования граждан напрямую зависит рост благосостояния всей страны. Поэтому реализация нацпроекта «Образование», увеличение инвестиций в образовательную сферу, повышение качества всего человеческого капитала являются залогом здорового роста экономики России.

Следует сказать и о финансировании нацпроекта «Образование». Всего на его реализацию было запланировано выделить 748 млрд. рублей. Из них большая часть – 723 млрд рублей – из федерального бюджета, 45 млрд рублей – из бюджетов субъектов РФ, 15 млрд рублей – из иных внебюджетных источников [10].

Образование – это такая сфера деятельности общества, которая обладает довольно длительным сроком окупаемости, однако очень высокой рентабельностью. В настоящее время уровень образования сотрудников различных организаций является одним из основных факторов, которые оказывает решающее влияние на выполнение поставленных задач. Повышение квалификации, постоянное дополнительное образование и самообразование сотрудников во многом определяет успех и конкурентоспособность организации. Стоит отметить, что вложение инвестиций непосредственно в развитие персонала, а не только в решение текущих задач, дает более высокую отдачу [2, с. 63–64]. В современных реалиях, когда мир находится в кризисной ситуации, готовность кадрового состава действовать в быстро меняющейся ситуации и условиях высокой динамики рынка труда оказывается наиболее важным фактором.

Национальный проект «Образование» и современные технологии

В рамках нацпроекта «Образование» особая роль отводится преподавателям. Их задача заключается в выработке и использовании определенных методов обучения. Основной приоритет, согласно нацпроекту, уделяется интерактивным методам, так как такие методы больше всего способствуют усвоению учащимися материала, получению знаний, выработке навыков, умений и компетенций. Стоит добавить, что такие методы обучения способствуют также развитию коммуникативных способностей учащихся, формируют умение принимать ответственные решения.

Национальный проект и связанные с ним документы, предъявляют некоторые требования к преподавателям высшей школы. Основными из этих требований являются: [5, с. 49–51]:

- 1) профессиональная компетентность и высокая подготовка;
- 2) гибкость в изменяющихся условиях;

-
- 3) стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
 - 4) творческий и индивидуальный подход к обучающимся;
 - 5) умение пользоваться современными техническими аппаратами и владеть навыками использования интерактивных методов и сети Интернет.

В настоящее время одной из самых активно развивающихся форм обучения стала дистанционная форма. С помощью современных онлайн-технологий в учебных заведениях, а также на дистанционном обучении, появляется возможность доступа к удаленным образовательным ресурсам. Дальнейшее развитие информационно-коммуникационных технологий позволяет создать единую информационно-образовательную среду [3, с. 116–117]. Также в учебных заведениях, в которых отсутствует собственная информационно-коммуникационная база, но используется сеть Интернет, появляется возможность доступа к удаленным образовательным онлайн-площадкам, базам данных и т. д. В целом существенно возрастает скорость принятия решений, появляется дополнительное время для проведения иных мероприятий в рамках учебного процесса.

Развитие мобильных платформ и коммуникаций повышает и совершенствует образовательную среду. В настоящее время существует множество мобильных платформ, гаджетов и смартфонов, которые обладают большим количеством интеллектуальных функций. Данные функции напрямую могут быть использованы в образовательном процессе. Мобильные устройства, такие как ноутбуки, смартфоны и т. д., уже во многом используются в образовательной среде [4, с. 79]. Нацпроект образование в ряде своих федеральных программ предполагает усовершенствование использования данных технологий. Уже сейчас можно отметить, что эффективность обучения с использованием традиционных методов обучения значительно ниже, чем при использовании ИКТ.

Не остается в стороне и бизнес, который также с интересом наблюдает за молодыми квалифицированными специалистами, владеющими навыками обращения с современными технологиями. Сотрудники предприятий различных форм собственности сталкиваются в своей практике с множеством сложных

задач. Это предполагает использование проблемно-ориентированного метода обучения в педагогической деятельности.

В целом нацпроект «Образование» во многом нацелен именно на формирование всесторонне развитого человека, умеющего обращаться с современными технологиями и аппаратами, принимать решения в сжатые сроки в изменяющихся условиях. Данная особенность нацпроекта позволяет сказать, что при грамотной реализации такового будет дан толчок всей экономике страны, что положительно отразиться на динамике ее роста, а также позволит сократить издержки и риски за счет избавления от неэффективных и устаревших методов управления [11, с. 100–101].

К началу 2021 года на территории России было открыто в рамках нацпроекта «Образование» 110 детских технопарков «Кванториум», расположенных в 76 субъектах РФ. Активно в технопарках занимается порядка 110 тысяч детей, а всего вовлечено в мероприятия, которые проводятся данной федеральной сетью – более 600 тысяч [1, с. 1718–1720]. Технопарки являются площадками для освоения разнообразных перспективных высокотехнологичных направлений, таких как: информационные технологии (IT), хай-тек, робототехника, промышленный дизайн, биотехнологии, анализ баз данных и множество других. Проведение занятий в технопарках является бесплатным.

Также развитие получил и проект «Билет в будущее», задача которого состоит в ранней профориентации детей и подростков, учащихся 6–11-х классов. Данный проект, в свою очередь, входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» [9, с. 144–146]. В рамках данного проекта ежегодно порядка 100 тысячам детей удается получить рекомендации специалистов относительно индивидуальной образовательной программы и траектории в зависимости от будущей предполагаемой специальности. Несмотря на вызовы кризиса и пандемии, в 2020 году в проекте было задействовано 80 регионов РФ. Данный образовательный проект напрямую связан с образовательным центром «Сириус», также получившим развитие в 2020 году [9].

Развивая одно из основных направлений национального проекта «Образование», в конце 2020 года куратор проекта, заместитель председателя правительства РФ Т.А. Голикова заявила, что в экспериментальной форме запускается единая цифровая образовательная среда. Данная среда должна включать в себя значительный комплекс мер, в том числе инфраструктурные преобразования в школьных учебных заведениях и блок содержания по разработке обновленного образовательного контента. Все изменения, связанные с нововведениями и созданием единой образовательной среды, должны быть направлены на повышение доступности и качества образования в целом. Также такие меры должны помочь обеспечить новые и дополнительные современные цифровые возможности, как для учителей и преподавателей, так и для учащихся [8, с. 39].

Выводы

Подводя итоги, можно сделать некоторые выводы относительно общей ситуации, связанной с реализацией национального проекта «Образование». Данный проект, несмотря на все трудности, с которыми пришлось столкнуться образовательной среде во время пандемии и кризиса, продолжает успешную реализацию. В рамках данного проекта продолжает совершенствоваться система образования России, растет ее материально-техническая обеспеченность, повышается цифровая грамотность педагогов и преподавателей.

В рамках национального проекта открыт ряд федеральных образовательных учреждений для детей, в том числе технопарки и центры по подбору индивидуальных планов обучения в зависимости от будущей профессии подростка. Создание единой информационной образовательной среды, пусть даже в экспериментальном режиме, также является важным фактором в процессе реализации национального проекта «Образование».

Сложная ситуация в экономике, однако, не привела к резкому снижению выделяемых бюджетных средств, направленных на успешное выполнение данного проекта. Финансирование, будучи одной из важнейших составляющих в проектной деятельности государства вообще и в национальном проекте «Образование» в частности, не было сокращено или серьезно видоизменено.

Таким образом, национальный проект «Образование» является важной составной частью в общей государственной политике России, направлен на совершенствование всей образовательной среды. В своей совокупности меры, принимаемые в ходе реализации национального проекта «Образование», должны привести к качественному росту благосостояния страны, уровня жизни граждан и общему развитию человеческого капитала.

Список литературы

1. Андрейчук А.В. Модель детского технопарка «Кванториум» – опыт федерального проекта конвергентного дополнительного образования // StudNet. – 2020. – №9.
2. Долгих А.А. Место и роль системы кадров в реализации национального проекта «Образование» // The Scientific Heritage. – 2020. – №43–5 (43).
3. Иванова С.В., Иванов О.Б. Национальные проекты – основной фактор формирования и развития единого образовательного пространства // ЭТАП. – 2019. – №4.
4. Исмагилова Г.К. ИТ-технологии в образовании / Г.К. Исмагилова, Э.Р. Набиуллина // Инновационная наука. – 2017. – №4–2.
5. Клячко Т.Л. Национальный проект «Образование»: преимущества и риски // Экономическое развитие России. – 2019. – №6.
6. Комарова Е.В. Знания – всегда Высшая ценность, а растущая роль силы – временная болезнь человечества // The Newman in Foreign policy. – 2020. – №52 (96).
7. Леонидова Г.В. Национальный проект «Образование» и возможность его влияния на развитие человеческого капитала / Г.В. Леонидова, М.А. Головчин // Проблемы развития территории. – 2019. – №4 (102)
8. Мананникова О.Н. Качество жизни населения в новых реалиях: пути развития / О.Н. Мананникова, С.А. Потокина // Sciences of Europe. – 2021. – №62–3.
9. Мурсалимов А.А. Организационно-педагогические условия деятельности Региональных центров – сетевых партнеров образовательного центра «Сириус» // Ценности и смыслы. – 2020. – №3.

10. Национальный проект «Образование». Министерство Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

11. Хамер Г.В. Оценка влияния реализации национального проекта «Образование» на экономику России / Г.В. Хамер, А.С. Фирсова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №3–2.