

Крымова Татьяна Юрьевна

заведующая

МБДОУ «Д/С для детей раннего возраста «Теремок»

г. Данилов, Ярославская область

DOI 10.31483/r-97833

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: статья обращает внимание на роль воспитания в развитии личности ребенка-дошкольника. Автор раскрывает принципы и направления воспитательной работы конкретного учреждения.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное развитие личности, позитивная социализация, культурные образцы поведения, особенности воспитательного процесса, специфика организации, календарный план воспитательной работы.

Непростой для образовательных организаций 2020 год заставил нас изменить формы работы с воспитанниками. Альтернативной формой образования стало дистанционное обучение. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения – процесс достаточно сложный, требующий от педагогов длительной подготовки и владения технологиями дистанционного взаимодействия. Но время поставило перед нами задачу по созданию условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями, и мы эту задачу постарались решить. Можно долго обсуждать преимущества и недостатки дистанционного обучения, но Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нам прямо указывает на соблюдение гарантии прав на образование каждому ребенку (пункт 2 статья 5 «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, проис-

хождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». Здесь хочется процитировать Джона Стюарта Милля – «Когда мы называем что-то правом человека, мы имеем в виду, что человек может предъявить обществу справедливое требование защитить его в этом принадлежащем ему праве, будь то силой закона, посредством образования или воздействия на общественное мнение».

Современный мир – это мир технологий, в центре которого стоит человек интеллектуальный, все умеющий. Но, к сожалению, вопросы морали, нравственности остаются в тени прогресса. В 2020 году Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» поставил нас перед необходимостью расширить смысловую и функциональную составляющую воспитания в образовательной организации.

Еще в 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, служебных и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни. В тоже время,

говоря о результатах воспитания детей, правильно будет отметить, что эти результаты стали (станут) реальными благодаря действиям не только одной единственной образовательной организации, но и другим социальным институтам.

Приступая к проектированию своей программы воспитания, педагогический коллектив поставил перед собой следующие вопросы:

1. Зачем мы будем это делать?
2. Каковы основные направления нашей деятельности?
3. Что конкретно мы будем делать?
4. Как мы отследим результаты своей работы?

Создавая проект программы воспитания, мы понимали, что она должна быть направлена на решение проблем позитивной социализации и личностного развития каждого воспитанника и отражать содержание и организацию всей воспитательной деятельности. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Таким образом, личностно-развивающее взаимодействие взрослых (родителей и педагогов) и детей является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в образовательной организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Говоря о дошкольных коллективах, мы понимаем, что образование и воспитание объединены в целостный процесс, в котором от педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок.

Особенностью воспитательного процесса в детском саду является развивающая среда, основу которой составляет совокупность природных, предметных, социальных условий и собственного пространства ребенка. Кроме того, взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания и развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления воспитательной деятельности.

Анализируя специфику нашего детского сада, возрастные особенности воспитанников, традиции организации, мы пришли к выводу, что наиболее важными являются принцип народности и природосообразности. Разрабатывая проект программы воспитания, мы включили в нее те модули, которые, на наш взгляд, помогут нам реализовать воспитательный потенциал ориентируясь на кадровые и материальные ресурсы. Форма проведения мероприятия того или иного модуля определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада «Теремок».

Модуль 1. Ребенок и народное творчество.

С рождения ребёнка сопровождает поэзия пестования: колыбельные, пестушки, прибаутки, докучные сказки. Затем ребенок знакомится с бытовым устным народным творчеством: приговорками, поговорками, считалками, детскими сказками, страшилками. В его жизнь входит потешный фольклор: потешки, молчанки, голосаки, небылицы, скороговорки. Устное народное творчество как средство народной педагогики выполняет большие воспитательные функции:

– даёт историческую картину духовного развития народа, его мировоззренческих основ, национального характера, обогащая детское представление о прошлом и настоящем народа;

– помогает усвоить нравственные принципы, воспитывает любовь к родителям, своему народу, родному краю;

– вселяет уверенность в торжество справедливости, укрепляет веру в благополучное будущее;

– способствует развитию художественно-образного и логического мышления, памяти, воображения, фонематического слуха, наблюдательности, сообразительности, пополнению словарного запаса, повышению культуры речи;

– сохраняет в памяти ребенка особенности родного языка, значение слов, обогащает народной мудростью.

Методы народной педагогики имеют свои возрастные особенности. В раннем детстве широко используется метод приучения. Например, детей приобщают к регулярному выполнению гигиенических процедур, вовремя ложиться

спать и вовремя вставать, быть опрятными и аккуратными, содержать игрушки и одежду в порядке, без напоминаний делать вовремя уроки, быть вежливыми с родителями, взрослыми, сверстниками и т. д.

В более старшем возрасте ребенок уже пытается разобраться, понять причину, почему он должен поступать так, а не иначе. В этот период эффективным оказывается метод убеждения, которое содержит разъяснение и доказательство, чтобы ребенок осознал разумность определенных действий и поступков, усваивал нормы и модели поведения, принятые в обществе, и чтобы выполнение этих норм становились для него осознанной необходимостью.

Фольклорные мероприятия в детском саду могут пересекаться с праздниками и развлечениями, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и обычаями.

В процессе проведения мероприятий модуля «Ребенок и народное творчество» воспитанники участвуют в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада «Теремок». При организации мероприятий этого модуля педагоги должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом отдельном случае на взаимодействии взрослых и воспитанников. При этом необходимо в доступной форме показать ребенку, например, историю народной игрушки, ее особенности или своевременно познакомить малыша с русскими народными сказками.

Модуль 2. Ребенок и природа.

Ни для кого не секрет, что природа оказывает благотворное влияние на физическое и психическое здоровье ребенка, общение с природой развивает до-

школьника, являясь одним из элементов нравственного воспитания. При наблюдении и взаимодействии с животными и растениями у детей развивается эмоциональная отзывчивость и жизнерадостность, кругозор и интеллект.

Ребенок дошкольного возраста еще не может адекватно оценить свои действия. При этом он ориентируется на мнения и оценки взрослых: «так делать нельзя», «это плохо и не хорошо». Ему не всегда понятно, почему именно «нельзя», а из-за чего «не хорошо». С самого раннего возраста нужно развивать у малыша бережное отношение к окружающему миру. Каждый, даже совсем маленький поступок, формирует привычку и характер. При этом важно помнить, что одних только знаний недостаточно. Детей необходимо включать в посильную для них практическую деятельность по взаимодействию с представителями природы. На деле это сводится к моделированию ситуаций, когда ребенок получает удовлетворение от того, что кому-то реально помог. И в том, и в другом случае задача взрослого удовлетворить интерес ребенка, познакомив с миром природы и раскрыв его тайны и загадки, объяснив при этом ребенку последствия его поступков.

В основе мероприятий модуля «Ребенок и природа» лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- развитие наблюдательности и интереса к объектам природы;
- воспитание желания ухаживать за объектами природы. Благодаря этому ребенок начинает ценить заботу окружающих о себе.
- воспитание таких качеств, как ответственность и предусмотрительность, когда ребенок начинает понимать, что жизнь растения или животного зависит от его действий, успел ли он полить посаженное им растение или накормить своего питомца;
- воспитание терпения. Посадив семечко, ребенок терпеливо ждет, когда оно прорастет, покажет свои листочки. Как говорит М. Монтессори: «Ребенок учится доверчивому ожиданию. Приобретает душевное равновесие и усваивает первые зародыши мудрости»;

– воспитание любви к природе во всех ее проявлениях. Ребенок начинает чувствовать природу, вдохновляется её чудесами.

Модуль 3. Здоровьесберегающая воспитательная деятельность.

Здоровьесберегающая воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через:

– определение содержания воспитания на основе изучения и учета, с одной стороны, образовательного потенциала педагогов, с другой, качественного своеобразия потребностей и ценностных ориентаций воспитанников и их семей,

– создание здоровьесберегающей среды.

Мы считаем, что главное – помочь воспитанникам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье. Кроме того, мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая здоровьесберегающая программа или технология не может дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано сообщество, для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Таблица

План воспитательной работы детского сада «Теремок»

на 20__ – 20__ учебный год

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Ребенок и народное творчество</i>			
Народный праздник Осенины	4–7 лет	Сентябрь	
Развлечение «Ладушки, ладушки»	1–3 лет		
Ярмарка	4–7 лет	Октябрь	
День русской матрешки	2–7 лет	Ноябрь	
Калядки	3–7 лет	Январь	
Масленица	2–7 лет	Март	

Развлечение «Русские народные сказки»	3–7 лет	Апрель	
«Сорока-сорока, кашу варила» – день рождения деревянной ложки	1–7 лет	Май	
<i>Ребенок и природа</i>			
День чистого воздуха для голубого неба	4–7 лет	Сентябрь	
Фотовыставка «Ребята и зверята»	2–7 лет		
День без бумаги	4–7 лет	Октябрь	
Акция «И мы помогаем» (сбор макулатуры)	3–7 лет		
Синичкин день	1–7 лет	Ноябрь	
Конкурс детского рисунка «Как я люблю природу»	4–7 лет	Декабрь	
Конкурс рисунков «Экологические знаки»	4–7 лет	Январь	
Акция «Спасем ежика» (сбор батареек)	3–7 лет	Февраль	
День кошек	1–7 лет		
День Земли	4–7 лет	Март	
День рождения капельки	1–3 лет		
День птиц	2–7 лет	Апрель	
Конкурс рисунков «Природа – глазами детей»	4–7 лет		
День посадки деревьев	4–7 лет	Май	
День эколога	4–7 лет	Июнь	
<i>Здоровьесберегающая воспитательная деятельность</i>			
Развлечение «Буль-буль-буль, водичка»	1–3 лет	Октябрь	
День Мойдодыра	4–7 лет		
Развлечение «Вкусные продукты – овощи и фрукты»	1–3 лет	Ноябрь	
Витаминиада	4–7 лет		
Развлечение «Спать пора – уснул бычок»	1–3 лет	Декабрь	
Фотовыставка «Семейный отдых»	4–7 лет		

Развлечение «Куда дорожка привела»	1–3 лет	Январь	
Беседа «Движение – это жизнь»	5–7 лет		
Выставка рисунков «Мои спортивные увлечения»	4–7 лет	Февраль	
День танцев	4–7 лет	Март	
Развлечение «Мы – веселые ребята»	1–3 лет	Апрель	
День смеха	4–7 лет		
День мяча	2–7 лет	Май	