

Лёвина Юлия Васильевна

учитель

ГБОУ г. Москвы «Специальная
(коррекционная) школа №1708»

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

Научный руководитель

Родин Юрий Иванович

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация: в статье обсуждаются результаты экспериментального исследования, посвященного изучению особенностей развития зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями. При написании работы применялись методы теоретического анализа научных работ в области специальной психологии и дефектологии, психологический эксперимент с применением диагностических методик Т.Н. Головиной, А.Р. Лурия, Р.С. Немова и О.М. Дьяченко. В ходе констатирующего эксперимента у детей 9–10 лет с множественными нарушениями к основным особенностям зрительного восприятия младших школьников с множественными нарушениями авторы отнесли преобладание среднего уровня способности к целостному восприятию формы предметов; предметности зрительного восприятия; константности и целостности зрительного воспри-

ятия; низкие уровни способности формировать образы и делать связанные умозаключения и процессов зрительного восприятия и узнавания. Результаты исследования являются основанием для разработки коррекционно-развивающей программы.

Ключевые слова: зрительное восприятие, множественные нарушения развития, дети младшего школьного возраста.

Введение. На сегодняшний день дети с множественными нарушениями в развитии составляют довольно большую группу лиц с ограниченными возможностями здоровья. У школьников с множественными нарушениями, как правило, наблюдается отставание в познавательном развитии, включая зрительное восприятие. Однако, к настоящему времени в специальной психологии практически отсутствуют сведения о развитии зрительного восприятия младших школьников с множественными нарушениями. Это является препятствием для разработки коррекционно-развивающих программ для данной категории детей.

Обзор литературы. Анализ научной литературы по проблеме исследования выявил следующее. Исследования психологов и педагогов (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко и др.) [3; 4; 8] подчеркивают роль зрительного восприятия как одного из важнейших процессов в формировании представлений об окружающей действительности, а так же одного из важнейших средств познания окружающего мира и первой ступенью формирования чувственного опыта.

Процесс зрительного восприятия у детей с множественными нарушениями, как и другие психические процессы нарушено. Среди особенностей его развития можно выделить: недифференцированность, разрозненность, не активность и не критичность воспринимаемого. У детей с множественными нарушениями зрительное восприятие зависят от степени и тяжести интеллектуального нарушения и нарушений развития в целом.

Значительный вклад в теорию и практику обучения и воспитания лиц с множественными нарушениями развития внесли ученые: Т.А. Басилова,

И.М. Бгажнокова, Л.Б. Баряева, Т.Н. Головина, Г.М. Дульнев, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, А.Р. Маллер, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, А.М. Царев и др.) [1; 2; 7; 11], несмотря на это проблема изучения зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с множественными нарушениями остается малоизученной.

Теоретико-методологические основы исследования:

– положение об объективных закономерностях психического развития аномального ребенка, основы которых были раскрыты Л.С. Выготским в теории культурно-исторического развития психики [4];

– современные научные представления о детях с множественными нарушениями развития (Т.А. Баилова, И.Ю. Левченко, М.В. Жигорева, и др.) [1; 7];

– концепции коррекционно-развивающего обучения детей с множественными нарушениями (С.В. Андреева, Т.А. Баилова, Т.Н. Головина, Г.М. Дульнев, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, А.Р. Маллер, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, В.Н. Чулков, А.М. Царев и др.) [1, 7, 11].

Организация и методы экспериментального исследования

Констатирующий эксперимент проходил с 15.01.2020–30.02.2020 г. на базе ГБОУ №1708. В исследовании было задействовано 10 человек (6 девочек и 4 мальчика) младшего школьного возраста в возрасте 9–10 лет с множественными нарушениями, включающими умственную отсталость, нарушение слуха и зрения, а также нарушение речи. В исследовании применялись диагностические методики «Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов» (методика Т.Н. Головиной); Предметность зрительного восприятия выявлялась с помощью методики «Зашумленные изображения» А.Р. Лурия; Исследование восприятия с различных сторон (способность формировать образы, делать связанные умозаключения и представлять эти умозаключения в словесной форме) осуществлялась посредством методики Р.С. Немова «Чего не хватает на этих рисунках?»; Исследование процессов восприятия и узнавания проходило по методике Р.С. Немова «Узнавание фигур»; Уровень константности и целостности зрительного восприятия оценивался по методике О.М. Дьяченко

«Эталоны» [5; 6; 9; 10]. Обследование проводилось в первую половину дня индивидуально. Время выполнения задания не ограничивалось. Предварительно экспериментатор устанавливал эмоциональный контакт с детьми.

Анализ результатов исследования

1. Результаты, полученные с помощью методики Т.Н. Головиной, по исследованию способностей к целостному восприятию формы предметов показали, что у детей, участвовавшие в экспериментальной работе, отмечается средний уровень способности к целостному восприятию формы предметов. Это характеризуется тем, дети понимали принцип и суть работы, при этом допускалась асимметрия и изменение форм и размера предметов.

2. Полученные результаты, в ходе использования методики «Зашумленные изображения» (А.Р. Лурия) продемонстрировали преобладания также среднего уровня предметности зрительного восприятия. В основном испытуемые за установленное время находили все предметы, но в назывании этих предметов испытывали затруднения.

3. По результатам, полученным в ходе проведения методики «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р.С. Немов) мы зафиксировали значительное преобладание низкого уровня оценки восприятия с различных сторон (нарушена способность делать связанные умозаключения и представлять эти умозаключения в словесной форме, формировать образы).

4. При проведении методики «Узнавание фигур» (Р.С. Немов), мы также отметили значительного преобладания низкого уровня процессов зрительного восприятия и узнавания. За длительное время дети смогли узнать только 1–2 фигуры, допускали значительно количество ошибок.

5. Заключительная методика «Эталоны» (О.М. Дьяченко) показала, что у большинства испытуемых зафиксирован средний уровень константности и целостности зрительного восприятия. В ходе выполнения задания дети могли правильно соотносить картинки с эталонами, но допускали ошибки из-за выделения одной детали.

Заключение. Анализ результатов исследования позволил выделить следующие особенности зрительного восприятия детей 9–10 лет с множественными нарушениями: преобладание среднего уровня способности к целостному восприятию формы предметов; предметности зрительного восприятия; константности и целостности зрительного восприятия. Низкие уровни способности формировать образы и делать связанные умозаключения и процессов зрительного восприятия и узнавания. Таким образом, зрительное восприятие младших школьников с множественными нарушениями характеризуется рядом особенностей, обусловленных общим дефицитом познавательных способностей. Такие школьники нуждаются в более длительном времени для узнавания знакомых объектов, у них сужен объем зрительного восприятия, они плохо понимают перспективу и испытывают сложности в различии схожих предметов.

Результаты исследования являются основанием для разработки программ коррекции развития зрительного восприятия детей младшего школьного возраста с множественными нарушениями.

Список литературы

1. Басилова Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
2. Бгажнокова И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей с тяжелыми формами физического и психического недоразвития / И.М. Бгажнокова // *Коррекционная педагогика*. – 2005. – №1. – С. 5–11.
3. Восприятие и действие / А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко [и др.]. – М.: Просвещение, 1967. – 323 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
5. Головина Г.М. Методы исследования психологических структур и их динамики. Вып. 3 / отв. ред. Т.Н. Савченко. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 158 с.

6. Дьяченко О.М. Психолог в дошкольном учреждении / под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М., 2002. – 87 с.
7. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
8. Зинченко В.П. Формирование зрительного образа / В.П. Зинченко, Н.Ю. Вергилес. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 106 с.
9. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2006. – 208 с.
10. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003. – 640 с.
11. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – №4. – С. 12–22.