

Панкова Евгения Владимировна

бакалавр, педагог-психолог

МАОУ «Гимназия №2»

студентка

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ЭФФЕКТИВНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлена проблематика адаптационного периода первоклассников как одна из главных проблема современного образования. Автор делает вывод о том, что проектная деятельность поможет вывести школьников на функциональный уровень сформированности УУД, повысить эффективность образовательного процесса и учебной мотивации учащихся.

Ключевые слова: адаптация, познавательные функции, психологическое сопровождение, универсальные учебные действия.

В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира существует потребность принятия новых образовательных стандартов с их периодичным обновлением. В частности, стандартов построения современного начального образования для успешной адаптации первоклассника к процессу обучения в школе.

Если в стандартах первого поколения основной целью был не личностный, а предметный результат, во главу которого ставился набор информации, обязательной для изучения, то в стандартах второго поколения акцент уже сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми, фокус сместили на личность ребёнка. Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся, сделан акцент на развитие «мягких» навыков – метапредметных и личностных, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать,

оперировать понятиями, решать задачи) с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Переход на новые образовательные стандарты, с четкими требованиями к предметным результатам по каждой дисциплине, подчеркивает необходимость детального исследования такой ключевой компетенции учащихся, как умение учиться.

Несмотря на значительный интерес отечественных и зарубежных исследователей к проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе, отсутствует единство системы, не производится широкомасштабной систематической работы по внедрению в школьное обучение программ, которые, в частности, решали бы вопросы, касающиеся психологического сопровождения в условиях адаптации первоклассников, а также вопросы формирования и развития универсальных учебных действий.

В широком смысле понятие «адаптация» – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности. Безусловно, не все первоклассники могут адаптироваться к новым условиям и требованиям, которые им предъявляют, поэтому причины школьных трудностей могут быть следующими: несформированность познавательных функций (зрительно-пространственное и слухоречевое восприятия, внимание, память, мышление, мелкая моторика, организация своей деятельности) и недостаточный уровень эмоционального и коммуникативного развития, произвольной саморегуляции. В связи с этим возможны следующие проявления: беспокойство, тревога, капризы, агрессия по отношению к людям и вещам, плохие отношения со сверстниками и учителем. Как следствие, все это затрудняет формирование адекватной самооценки, статуса ученика и влечет за собой трудности в обучении.

Поэтому остро встаёт вопрос об организации психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Методологическими основами системы психологического сопровождения выступают личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И. С. Якиманская,

Н.Ю. Синягина; антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Я. Рубинштейн), теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова) и др.

В задачи сопровождения в первую очередь входит предупреждение возникновения проблем развития обучающихся, оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития и преодоления трудностей обучения, содействие социализации. При нарушении эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками требуется развивать психологическую культуру учащихся. Для решения данных задач возможно использование различных форм внеклассной деятельности.

Одной из составляющих успешности обучения в школе является сформированность универсальных учебных действий, а основой критериев и методов ее оценки является диагностическая система психологического сопровождения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, формирование универсальных учебных действий осуществляется в рамках усвоения разных учебных предметов.

А.Г. Асмолов выделяет 4 основных вида универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования: 1) личностные (самоопределение, смыслообразование); 2) регулятивные (включая также действия саморегуляции); 3) познавательные; 4) коммуникативные.

И в целях приобретения умения учиться или учебной грамотности, актуально внедрение метода проектов в первых классах. Суть проектной

деятельности, метода проектов, места в процессе обучения осуществлялось в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых, например, Дж. Дьюи, В. Килпатрик, Е.В. Евпалова, А.Д. Климова, И.В. Никитина, О.В. Ляпина, К.Н. Поливанова, Н.Л. Пелагейченко, В.Н. Стенберг. В трудах А.Б. Воронцова, В.М. Заславского, С.В. Егоркиной, И.И. Банновой О.А. Гребенниковой, Н.А. Гордеевой, Н.М. Конышевой, Н.В. Матяш, Т.В. Москвиной, С.В. Поповой, Н.В. Шагиповой и ряда других ученых раскрыта специфика организации проектной деятельности младших школьников.

Анализ научной, методической и учебной литературы позволяет сделать выводы о том, что проектная деятельность не просто имеет место в первых классах, но и поможет вывести школьников на функциональный уровень сформированности УУД, повысить эффективность образовательного процесса и учебной мотивации учащихся.

А в результате своевременного психологического обследования возможно выстраивание образовательного маршрута ученика, ведь эффективность обучения и воспитания предполагает глубокое знание индивидуальных особенностей учащихся. Такие знания можно получить, если применять методы психологической диагностики, реализуя при этом образовательно-воспитательные программы начального образования с программой развития универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Возняк И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 – 235 с.
2. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / И.В. Дубровина. – М., 2001 – 303 с.
3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба / О.В. Хухлаева. – М., 2008 – 160 с.

4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. – ISBN 978-5-09-019148-7.