

Терентьева Алена Викторовна

бакалавр, магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСНОВА УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье затронута тема инклюзивного образования, рассматриваются индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Автором проводится анализ причин трудностей в обучении детей с ОВЗ, описываются методические принципы и комплекс мер для успешной интеграции особенных детей в сельской школе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, ограниченные возможности здоровья, сельская школа, обучающиеся.

Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику в настоящее время не вызывает сомнения. Это обусловлено, в первую очередь, усилением в обществе гуманистическим признанием прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на совместное существование с остальными членами социума, а также пониманием эффективности индивидуального подхода в обучении не только к детям с ОВЗ, но и к их нормально развивающимся сверстникам.

Теоретический анализ понятия «интеграция» позволил сформулировать его для понимания специфики взаимодействия детей с ОВЗ и школьным социумом. Интеграция – это социально-педагогический процесс, который даёт возможности совместной жизни и обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями при поддержке сопровождения этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.

Важным условием эффективности интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс сельской школы является не только разработка методологии развития и содержания инновационной образовательно-воспитательной среды, но и наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения за ходом развития ребенка с ОВЗ, разработки индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок [4].

Инклюзивное образование в сельской школе предполагает глубокий анализ образования детей с ОВЗ в целом в образовательной организации и каждого обучающегося в отдельности, а затем уже его всестороннее планирование [8]. В эту работу должны быть включены все педагогические работники и администрация школы; обязательным условием считается включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс образования; большое значение имеет методическое сопровождение всех участников процесса инклюзии; ребенок с проблемами нуждается в создании охранительного режима, ограничении учебной нагрузки. Для него должны быть созданы следующие условия: построение учебно-воспитательного процесса на основе применения специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумное чередование; формирование и поддержание правильных межличностных отношений в детском коллективе, а также между педагогами и детьми; правильная организация режима учебной работы и отдыха детей, предупреждающая возможности перегрузки учебными занятиями; использование широкого арсенала наглядных и технических средств для оптимальной реализации возможностей и способностей детей [3].

Учитывая опыт работы в этом направлении, можно сделать определенные выводы о том, что в процессе работы с детьми с ОВЗ нужно использовать активные методы обучения, актуальность которых заключается в том, что такому ученику необходимы особый подход, интеграция учащегося с ОВЗ в социуме, его социальная адаптация [10].

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ должна быть более доступной и социально значимой. Также необходимо использование принципов учета индивидуальных и типологических особенностей нетипичных детей, индивидуального и дифференцированного подхода, соединения теории и практики (обучения с трудом) [8].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2) [11].

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью); дети с расстройством аутистического спектра (PAC) [5].

У каждой категории таких детей свои проблемы в процессе интеграции. Дети с нарушением слуха не могут воспринимать речь и не могут самостоятельно ею овладеть. Чтобы разговаривать, им необходимо специальное обучение. Такие дети воспринимают мир зрением и осязанием. Их мыслительные процессы основаны не на речи, а на образах и действиях.

Обучающиеся с нарушением зрения воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность. Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Дети с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений. Но нужно учитывать, что слабовидящие дети приобретают речевые навыки позже

своих здоровых сверстников, их лексика бедна и произносимые слова не всегда совпадают с реальными образами. Любое вербальное описание для них требует осязательного исследования.

Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата недостаточность движений мешает им воспринимать действительность зрением и кинестетикой. У них более развито вербальное мышление по сравнению с наглядно-действенным. Отстает система формирования понятий и абстракций.

Обучающиеся с ЗПР сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание [6].

Школьникам с отклонением интеллектуального развития сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают, снижена работоспособность на уроке. Затруднены процессы длительного внимания, их трудно привлечь какой-либо детальностью, наблюдается невозможность длительной активной концентрации, а также быстрая и легкая отвлекаемость, неустойчивость, рассеянность, низким объемом памяти [1].

Перечисленные выше особенности школьников с ОВЗ приводят к тому, что эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе.

И в свою очередь, интегрированное обучение вступает как связующее звено в обучении и воспитании детей с различными дефектами психофизического развития вместе с нормально развивающимися детьми в учреждениях общей системы образования.

Для успешной интеграции и раскрытия всех интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ необходимо соблюдение определённых методических принципов: видеть причины трудностей детей с ОВЗ в обучении; учитывать индивидуальные особенности детей данной категории; преподносить учебный материал поэтапно и в логической последовательности; готовить обучающихся к самостоятельной творческой деятельности; заниматься формированием их активной жизненной позиции.

Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов – также является важным аспектом в решении вопросов интегрированного обучения, так как на всех участниках учебно-воспитательного процесса лежит ответственность за развитие, обучение и воспитание, как обычных детей, так и их сверстников с отклонениями в развитии [9].

Для того, чтобы процесс интеграции детей с ОВЗ в условиях сельской школы был успешен, должен быть реализован комплекс мер, включающий в себя: техническое оснащение для создания безбарьерной среды (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, кабинеты психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с логопедами и психологами, медицинский кабинет, спортивный зал и т. д.); создание благоприятной медико-психологово-педагогической среды для адаптации учащихся с ОВЗ; профессиональную переподготовку педагогических кадров в соответствии с потребностями интеграции детей с ОВЗ; адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ; индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, разработанные совместно с родителями; регламентированное нормативно-правовыми документами (учебный план, положения, инструкции, приказы пр.) обеспечение образовательного процесса; организация взаимодействия с социальными партнерами в интересах интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс; обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), работниками [2].

Таким образом, проблема интегрированного образования в сельской школе является сложным и многогранным процессом, но главное, она является действительно проблемой, так как в ходе её решения затрагиваются интересы колоссального количества людей, представителей различных социальных групп и главное – подрастающего поколения – будущего нации.

Из этого следует, что интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы становится в нашей стране одним из ведущих направлений в развитии специального образования на современном этапе развития.

Список литературы

1. Антипанова Н.А. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта / Н.А. Антипанова, М.А. Дацко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №2. – С. 24–27.
2. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – С. 86–89.
3. Зайцев Д.В. Основы коррекционной педагогики: учебно-методическое пособие / Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева. – 1999. – С. 119.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофункционального развития: монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2003. С. 31–34.
5. Лапшин В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М., 1991. С. 143–145.
6. Новицкая Л. ОВЗ I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов и их расшифровка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/> (дата обращения: 10.02.2021).
7. Терентьева А.В. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики / А.В. Терентьева, А.А. Красильников, А.А. Григорьев // Ученые записки Самарского государственного медицинского университета. – Самара: СамГМУ, 2019. – №1. – С. 10–15.

тиki: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 30 октября 2020 г.). – Иркутск: Иркут, 2020. С. 274 – 281.

8. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – Т. 12. №4 (41). – С. 97–105.

9. Ушева Т.Ф. Проектирование педагогических условий для развития рефлексивных умений обучающихся // Детство как антропологический, культу́рологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV Международной научной конференции в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства» (г. Самара, Самарский государственный социально-педагогический университет, 15 июня 2018 г.). – Самара: СГСПУ, 2018. Ч. 1. – С. 362–367.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 08.02.2021).