

Кирова Ксения Мансуровна

учитель

МКОУ «СОШ №1»

г. Карабаш, Челябинская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме – социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственной личности школьника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Автор анализирует основные направления воспитательной деятельности педагога, в частности рассматривает требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к уровню гражданско-патриотического воспитания младших школьников, а также описывает структуру программы воспитательной деятельности «Я – гражданин России!», разграничивает значение теоретических знаний и практическое решение задач. В работе приводится пример практической направленности данной программы, мероприятия по реализации направлений воспитательной работы и промежуточные результаты деятельности.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, гражданская ответственность, направления воспитательной деятельности, высоконравственная личность школьника.*

Процессу воспитания и социализации обучающихся в школе отводится приоритетное значение. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, что является актуальным в разработке данной программы [4].

В формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад вносит современная школа. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, каким образом будет проходить становление и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества.

Проблемой изучения гражданско-патриотического воспитания младших школьников занимались В.Г. Белинский, А.И. Чернышевский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Ведущим направлением воспитательной деятельности в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Юный россиянин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты [5].

С целью социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственной личности школьника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разработана программа воспитательной деятельности патриотической направленности «Я – гражданин России!». Данная программа рассчитана на 4 года (7–11 лет). Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание высоконравственной личности школьника, гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России [3].

Основополагающими условиями реализации программы является создание атмосферы психологического комфорта, творческой атмосферы, взаимодоверия и доверия, доброжелательного общения. Программа «Я – гражданин России» направлена на создание условий, дающие возможность школьнику (в том числе с ОВЗ) проявить себя в различных видах деятельности при взаимодействии с учреждениями – социальными партнерами.

При реализации данной программы осуществляется взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, работниками библиотеки, архива и музеев. С целью эффективного развития личности обучающегося в учебно-воспитательную деятельность вовлечены родители. Работа по повышению культуры общения проводится в ходе классных собраний с родителями, в форме консультаций по конструктивному взаимодействию в системе родитель – ребёнок.

Содержательный аспект программы базируется на общих задачах воспитания обучающихся начальной школы, которые классифицированы по направлениям. Каждое из данных направлений, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России [1].

Особо стоит отметить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа предусматривает создание для них коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах ФГОС. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

В процессе воспитания детей с ОВЗ создаются условия для полноценной духовной жизни воспитанников, организуется осмысленная жизнь в культуре, реализуются условия для свободного выбора нравственных ценностей и ценностного самоопределения, для выбора «лучшего себя» как субъекта собственной жизни [6].

Программа «Я – гражданин России!» реализуется в соответствии с направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Приоритетным направлением программы воспитательной деятельности «Я – гражданин России» является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека [2].

Мероприятия в классе реализуются в соответствии с направлениями деятельности:

1. *Физкультурно-оздоровительное направление* ориентировано на развитие морально-волевых качеств, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитания выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом через следующие мероприятия: день здоровья, проведение спортивных эстафет, соревнований, конкурс строевой подготовки «А ну-ка, парни!».

2. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных ценностей, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, формирование знаний о родном городе, крае реализуется через *историко-краеведческое направление*. Это: проведение классных конференций, конкурсов, краеведческих викторин «Знаешь ли ты свою область?», сочинений на тему «Край, в котором я живу», занятий на базе школьного историко-краеведческого музея, участие во Всероссийских и международных интернет конкурсах, олимпиадах по краеведению и окружающему миру «Лисенок», «Я люблю Южный Урал».

3. Система мероприятий, таких как Всероссийские и международные интернет конкурсы, олимпиады патриотической направленности «Патриоты России», «Я помню! Я горжусь!», «Россия – Родина моя», «Я – Россиянин», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк, в областном конкурсе творческих работ «Герои Отечества – наши земляки», участие в общешкольном проекте «В боях отстояли Отчизну свою», фотовыставка «Фотография из се-

мейного альбома» осуществляется через *гражданско-патриотическое направление*.

4. Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста реализуется через мероприятия *социально-патриотического направления*: исследовательский проект «Люди, достойные подражания», индивидуальные проекты социальной направленности «Патриоты нашего времени», конкурс сочинений «Как я ходил на выборы», участие в областном социальном проекте «Вклад моей семьи в Победу».

Промежуточные результаты свидетельствуют об успешности реализации данной программы: обучающиеся занимают победные и призовые места в различного рода мероприятиях, с большим желанием принимают участие в различных акциях и сами являются инициаторами, например, участие в областной акции «Летопись добрых дел», являются активными участниками спортивных соревнований города и т. д.

Таким образом, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, чтобы достичь хороших результатов в становлении и развитии высоконравственной личности школьника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, необходимо создавать творческую среду и совершенствовать свои знания в области современных педагогических технологий, творчески подходить к проведению классных и внеклассных мероприятий.

Работа в данном направлении способствует становлению личностных характеристик выпускника начальной школы.

Список литературы

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 – №4 – С. 23.
2. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 №8 – С. 17.

3. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся // Практика административной работы в школе. – 2004. – №1.

4. Закон РФ от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/2974>

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы от 29 декабря 2014 года №2765-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stgau.ru/cuko/docs/konceptija1620.pdf>

6. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».