

Бабенко Елена Анатольевна

старший преподаватель

Хаткина Полина Андреевна

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье описаны методы социально-психологического обучения, к которым авторы отнесли метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка и ситуация-проблема), социально-психологический тренинг и игровое моделирование или имитационные игры. Рассмотрена роль данных методов в обучении русскому языку в начальном звене школы.*

***Ключевые слова:** методы социально-психологического обучения, метод анализа конкретных ситуаций, проблемные ситуации, социально-психологический тренинг, игровое моделирование, дидактические игры, имитационные игры.*

Основная трудность начального периода обучения заключается в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием его учебной деятельности – они не соответствуют друг другу. Хотя побуждать к учению должно именно содержание учебной деятельности ребенка. При поступлении ребенка в школу существуют значительные трудности его адаптации: освоение им новой роли – роли ученика, установление взаимоотношений со сверстниками и учителями. Преодолению этих трудностей способствуют методы активного социально-психологического обучения.

Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.Н. Леонтьев рекомендуют учителям использовать те элементы активного социально-психологического обучения, которые, во-первых, просты с технической стороны, а во-вторых, – эффективны в воспитании у младших школьников адекватных поведенческих установок, в совершенствовании коммуникативных навыков и снятии эмоционального напряжения [2]. К таким элементам они, прежде всего, относят различные игры, способствующие активизации познавательных способностей учащихся, воспитанию у них устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, совершенствующие у детей младшего школьного возраста школьнозначимые психические и психофизиологические функции.

На уроках русского языка в начальных классах обычно используют игры, направленные на формирование целостной учебной деятельности, и игры, направленные на развитие познавательных способностей детей (восприятия, памяти и внимания). Вторая группа игр, относясь к играм психологическим, нашла широкое применение на уроках русского языка по той причине, что развитие лингвистических умений, овладение языковедческими знаниями невозможно без развития познавательных способностей. В младшем школьном возрасте у детей недостаточно развиты такие свойства восприятия как сосредоточенность и переключаемость, память недолговременная, неустойчивое внимание – все это приводит к трудностям в овладении знаниями, умениями и навыками в области русского языка, к несформированности грамматических понятий. Ребенку трудно понять многообразные связи, существующие на разных уровнях языка, обобщенность грамматических понятий, запомнить категории морфологии, усвоить словоизменительные парадигмы – именно потому, что память недолговременная, произвольная, а внимание и восприятие неустойчивы и рассредоточены. Игра как метод социально-психологического обучения позволяет активизировать внимание, сформировать устойчивость запоминания, что способствует более глубокому запоминанию грамматических понятий и выработке практического их применения. Поэтому следует использовать игры на развитие познавательных способностей детей на орфографическом и грамматическом материале.

Игры первого вида – это игры на группировку «посредством рук и зрения». Сначала группируются реальные объекты – геометрические фигуры, небольшие игрушки, затем цифровые, буквенные и словесные ряды. Например, игра «Аукцион».

Игры второго вида направлены на развитие у учащихся аналитических умений и умений группировать предметы. Игры направлены также на развитие вербального внимания. Например, игра «Угадай, кого зовут».

Игры третьего вида способствуют развитию навыков чтения, классификации и самоконтроля. Например, игра «Слова, слоги, буквы».

Все игры, развивающие классификационные действия, предполагают контроль за их выполнением: сначала внешний (учитель), а затем взаимо- и самоконтроль.

Формирование у учащихся умений анализировать зрительную информацию, обобщать ее, находить частное в общем и общее в частном, устанавливать родо-видовые отношения – задача дидактических игр четвертого вида. Выполнение вышеописанных действий требует от детей высокого уровня развития операций анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, которые способствуют переходу от конкретного мышления к абстрактному. В таких играх учитель развивает умение выделять наиболее значимые, существенные признаки в предметах и явлениях и выявлять единство, скрытое за разнообразием внешних проявлений, несущественных признаков, т.е. «ведет» их от ситуативных обобщений к метаобобщениям – понятиям. Например, игра «Лото».

Психолого-педагогические исследования выявили, что наиболее эффективным методом организации восприятия и развития наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается. Например, игра «Сколько раз встречается» улучшает скорость и точность восприятия.

В процессе активного социально-психологического обучения память ученика начальных классов «должна становиться мыслящей» (Д.Б. Эльконин) [1]. С

целью развития внимания на уроках русского языка в начальных классах применяют игры типа игры «Что за чем» (развивает логическую, смысловую память).

Преобладающим видом внимания у детей младшего школьного возраста очень долго остается произвольное внимание. Это объясняется тем, что у них преобладает наглядно-образный характер мыслительной деятельности.

Рост произвольного внимания у хорошо успевающих детей происходит со 2 класса, а у некоторых – к концу 3 класса. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием мотивации учения.

Кроме непосредственной реализации задачи развития внимания и наблюдательности, все игры эффективно развивают познавательную сферу личности через совершенствование зрительного и слухового восприятия речи, мыслительных операций, произвольной и произвольной, логической памяти и т. п.

Использование игр на уроке русского языка способствует развитию следующих умений:

- классификация предметов и явлений;
- обобщение и дифференциация предметов, явлений, понятий;
- планирование собственной деятельности;
- контроль собственных действий.

Кроме того, осуществляется развитие познавательных способностей и волевой сферы личности.

Кроме того, на уроках русского языка в начальных классах может быть применён в качестве метода активного социально-психологического обучения метод проблемной ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС) заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития, психологической подготовки. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной

ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. Ученики не только получают нужные знания, но и учатся применять их на практике.

Анализ литературы (Г.С. Альтшуллер, Е.В. Губанова, Ю.В. Ходаков) позволил выделить следующие критерии принадлежности задания к группе проблемных:

- кажущаяся противоречивость условия, связанная с поверхностным восприятием и существующими у учащихся стереотипами, преодоление которых придаёт решению проблемный характер;

- многоплановость условия, допускающая присутствие в задании сложных взаимосвязей между отдельными компонентами, глубина понимания, сущности которых во многом определяет уровень предположений учащихся;

- многовариантность решения;

- многоуровневость решения, выдаваемая различным уровнем сложности. Первый уровень решения исключает глубокое осмысление условия. Следующие уровни требуют от учащегося большего интеллектуального потенциала и предполагают решение, основанное на подробном теоретическом обосновании;

- интегрированность содержания, когда обсуждаемая в заданиях тематика относится к области литературы, искусства, математики, естествознания и других разделов материальной культуры и требует для решения теоретических знаний ряда смежных дисциплин;

- познавательность. Текст задания содержит интересную информацию;

- отсутствие алгоритма решения.

Существуют два пути создания учебной проблемы на уроке русского языка.

Первый путь лежит через создание проблемной ситуации. По критерию эмоционального переживания проблемные ситуации делятся на 2 типа – «с удивлением» и «с затруднением». В основе проблемных ситуаций «с удивлением» лежат два типа противоречий:

- между двумя или больше положениями (фактами, мнениями),

– между житейским (ошибочным) представлением учащихся и научным фактом.

В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требование учителя. Ученикам дается практическое задание, либо не выполнимое вообще, либо не похожее на все предыдущие.

Второй путь к учебной проблеме – подводящий диалог. Учитель предлагает школьникам систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока. Часто он выстраивается от повторения пройденного материала. Результатом такого способа постановки проблемы является развитие логического мышления учащихся.

В последнее время некоторые учителя и методисты предлагают использовать на уроках русского языка в начальных классах и элементы социально-психологического тренинга, такие как: «Портрет в лучах солнца», «Кто я глазами других?», «Осмысление правил» и др. Немаловажным является тренинг успеха. Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учебе в активное, творческое.

Успех у младшего школьника связан с чувством эмоционального подъема, создает ощущение внутреннего благополучия. Один раз, пережив успех, ребенок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Важное значение при использовании тренинга успеха имеет прямое общение детей на уроке. «Лишая учащихся общения, мы делаем их менее защищенными, не уверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения» [36]. На уроках русского языка в начальных классах можно использовать такие элементы тренинга, как:

– попарное сравнение результатов: «Повернись к соседу, скажи свой ответ. Если у него так же, он кивнет тебе, если нет, то можно вместе найти верный ответ»;

– имитация телефонного разговора: «Позвони однокласснику, спроси у него, какие буквы он вставил в первом». Можно использовать модели сотовых

телефонов (цветное изображение телефона, вырезанное из картона): прижимая его к уху, «разговаривать с одноклассником, соблюдая нормы этикета»;

– имитация работы журнала: «Вы – редакция журнала. Автор прислал вам рассказ. Первый ряд – корректоры – подправьте ошибки в написании слов, второй ряд – редакторы – исправьте речевые ошибки, неточности, повторы» и др.

На некоторых этапах изучения русского языка возможно также проведение урока-тренинга. Суть уроков-тренингов в выработке единого понятийного аппарата, в осознании учащимися своих достижений и проблем.

Таким образом, на уроках русского языка в начальных классах возможно и необходимо применение методов активного социально-психологического обучения. Изучая применения методов активного социально-психологического обучения на уроках русского языка в начальных классах, мы опирались на классификацию А.А. Вороновой, в которой выделено 3 метода активного социально-психологического обучения: метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация- оценка и ситуация-проблема), социально-психологический тренинг и игровое моделирование или имитационные игры.

Список литературы

1. Методы активного социально-психологического обучения. Методические рекомендации для студентов 3 курса специальности 030301.65 «Психология». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. – 42 с.

2. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2010. – 432 с.