

Ширина Лидия Васильевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается взаимообусловленность профессиональной компетентности педагога и его готовности к инновационной деятельности. Автором дается определение готовности к инновационной деятельности, ее структурные и уровневые характеристики.

Ключевые слова: педагог, инновационная деятельность, профессиональная компетентность, мотивационно-волевой компонент, знаниевый компонент, операционально-деятельностный компонент, уровни сформированности готовности.

Одним из ярких современных социально-педагогических феноменов является инновационная деятельность, которая выступает важнейшей частью педагогического труда и позволяет оценить уровень общей культуры педагога, его творческий потенциал и профессиональную направленность [3]. Инновационный уровень образовательной деятельности предполагает личностное осмысление педагогам своего педагогического опыта; аккумуляции знаний, повышения их системности и разносторонности, расширения целостной картины мира, понимания общих закономерностей в педагогическом процессе и следования им в своей образовательной практике. В ходе освоения инновационной деятельности педагог подвержен переоценке собственных профессиональных способностей, он начинает стремиться к новым способам познания и построения образовательного процесса, трансформировать свои знания в новый опыт [1].

То есть инновационную деятельность можно назвать эффективным факто-ром реализации профессиональных возможностей педагога, раскрытия его творческого потенциала, условием его личностного развития, профессионали-зации, углубления и расширения профессионального образования, воспитания и самообучения, профессионального самоопределения и саморазвития.

Л.М. Волобуева отмечает, что инновационная деятельность педагога напрямую зависит от его инновационного потенциала, который проявляется в творческой способности генерировать новые представления и идеи, открытости к новациям и готовности к их реализации в своей педагогической работе; культурно-эстетической развитости и образованности; готовности усовершенство-ванию и развитию своей педагогической деятельности; понимании важности инновационной деятельности и ценности для образовательной практики, пони-мании основных преимуществ инновационной деятельности по отношению к традиционной системе обучения и воспитания. Необходимыми условиями успешности инновационной деятельности в образовательном процессе являют-ся умения педагога принимать инновационные решения, рисковать, успешно преодолевать затруднения и даже конфликтные ситуации, связанные с реализацией новшеств, а также инновационные барьеры [2].

Следовательно, если говорить о *готовности педагога к инновационной де-ятельности как о целостном состоянии личности, то можно представить данную готовность в виде актуализации в педагогической деятельности тех способностей и качеств личности, которые позволяют адаптироваться к инновационному характеру образовательной деятельности, а также на эффективном (продуктивном) уровне ее реализовывать. Если готовность педагога к инновационной деятельности рассматривать как качество личности, являю-щееся следствием развития профессиональной компетентности, то данную готовность можно описать как направленность педагога на осуществление педагогической работы в условиях инновационного образовательного процесса, а именно на создание, освоение и реализацию образовательных инноваций.*

2 <https://phsreda.com>

Именно профессиональная компетентность обеспечивает глубину и характер осведомленности педагога в различных аспектах построения инновационной образовательной деятельности и соответствующего образовательного пространства, нацеливает на поиск новых форм и способов работы и взаимодействия с участниками образовательного процесса, позволяет результативно реализовывать в практической деятельности соответствующие профессиональные компетенции (организационные, методические, исследовательские, управленческие, оценочные и пр.). Сформированная профессиональная компетентность педагога предполагает наличие у него таких личностных качеств, которые определяют уровень его подготовленности к инновационной образовательной деятельности (профессиональной готовности к инновационной деятельности). В свою очередь, развитая на определенном уровне готовность к инновационной деятельности дает возможность педагогу профессионально и самостоятельно действовать при решении задач, поставленных согласно требованиям инновационной образовательной практики, обеспечивая тем самым дальнейшее развитие своей профессиональной компетентности.

Таким образом, и профессиональная компетентность, и профессиональная готовность как две взаимозависимые категории неразрывно связаны с готовностью к инновационной образовательной деятельности педагога, потому что данная готовность интегрирует в себе способность адаптироваться к условиям инновационного образовательного процесса школы, реализовывать свой профессиональный потенциал в инновационной образовательной деятельности, потребность в преобразовании и совершенствовании образовательной деятельности, реализуемую в соответствующем отношении к педагогической работе и образовательному процессу.

Анализ составляющих готовности педагога к инновационной деятельности позволил выделить в ней такие показатели:

1) мотивационно-волевой: осознание важности внедрения образовательных инноваций в свою педагогическую деятельность; потребность в профессио-

нальном развитии в области инновационной деятельности, стремление к личностному росту, повышению профессионального уровня в вопросах инновационной деятельности; готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности;

2) *знаниевый*: знания в сфере новых образовательных технологий, новаторских методик работы и их содержания, степень владения информации о них, умение оперировать основными понятиями, категориями инновационной образовательной деятельности, понимание закономерностей и механизмов внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс;

3) *операционально-деятельностный*: активность в освоении и реализации образовательных инноваций, владение практическими навыками разработки и внедрения творческих задач, новых способов, методов и технологий учебно-воспитательной деятельности, умением перевести знания об инновациях в область практического применения; нацеленность на экспериментирование в образовательной деятельности; умение давать себе оценку как субъекту, реализующему инновационную образовательную деятельность.

Эти показатели проявляются комплексно при условии проявления в разнообразных сочетаниях и взаимосвязях. Например, потребность в освоении образовательных инноваций активизирует познавательный интерес к теории педагогики и методике преподавания, успешность собственной педагогической инновационной деятельности стимулирует желание искать новые способы и методы инновационной деятельности, адаптировать их к образовательным задачам, отстаивать свой инновационный опыт перед коллегами, адекватно принимать критику и проводить анализ и самооценку своей инновационной деятельности.

На основе соотношения и степени проявления этих показателей возможно выделение репродуктивного, поискового и творческий уровней сформированности у педагогов готовности к инновационной деятельности.

Репродуктивный уровень сформированности готовности к инновационной деятельности проявляется у педагогов, достаточно хорошо владеющих теоре-

4 <https://phsreda.com>

тическими основами педагогической инноватики, имеющих представления о содержании конкретных инновационных методик, нередко применяющих отдельные элементы данных методик в своей педагогической деятельности, при этом использование инноваций в их педагогической практике является ситуативным, непоследовательным.

Поисковый уровень сформированности готовности к инновационной деятельности характерен для педагогов, которые осуществляют попытки внедрения инновационной деятельности в свою педагогическую работу, применяют известные новаторские технологии и методики учебно-воспитательной работы, доказавшие свою эффективность, идут на эксперимент, готовы обсуждать свои профессиональные успехи и недостатки с коллегами для дальнейшего улучшения образовательного процесса и осмыслиения результативности применяемых педагогических инноваций.

Творческий уровень сформированности готовности к инновационной деятельности свойственен педагогам, которые относятся к инновационной деятельности как обязательной составляющей педагогической работы, обладают широким спектром научных и методических знаний о подходах к организации образовательного процесса, владеют новейшими образовательными технологиями и создают авторские. Реализация творческого потенциала в инновационной деятельности для них является важнейшим ориентиром качественной педагогической деятельности.

Необходимо понимать, что педагоги сталкиваются с целым рядом проблем профессионального, организационного, административного характера при реализации инновационной деятельности, которые должны решаться в процессе повышения их практической готовности к профессиональной деятельности, развития необходимых компетенций, и оценки их сформированности в рамках новой модели итоговой аттестации на основе требований стандарта профессиональной деятельности педагога. Готовность к инновационной деятельности формируется не сама по себе, а во время педагогической деятельности, аккуму-

лируя все накопленное на предыдущих этапах, достигая благодаря этому значительно высшего уровня.

Список литературы

1. Белов С.А. Современные требования к подготовке педагогов профессионального обучения / С.А. Белов, Ю.П. Ветров // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №9(30). – С. 20–23.
2. Волобуева Л.М. Подготовка руководящих и педагогических работников в условиях модернизации дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2013. – №1. – С. 19–23.
3. Сластенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-innovatsionnoy-deyatelnosti>