

Ширимова Тамара Александровна

бакалавр

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-97888

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКА

***Аннотация:** статья посвящена изучению воспитательного потенциала и феномена ответственности в контексте семейных и детско-родительских отношений в семье подростка. Понятие ответственности рассматривается как способность отвечать за конструктивные и деструктивные проявления своего поведения. Исследование позволило установить, что чем выше воспитательный потенциал семьи, тем успешнее проходит процесс формирования ответственных детско-родительских отношений.*

***Ключевые слова:** семья, воспитательный потенциал, ответственность, детско-родительские отношения, семейное воспитание, подростковый возраст.*

Семья – это место объединения людей, где воплощаются базовые человеческие отношения, и реализуется первая социализация личности. По мнению ученых, семья – одна из крупнейших человеческих ценностей. В интересах общества и государства способствовать её позитивному развитию, сохранению и упрочнению. В.И. Курбатова определяет семью, как «малую группу, основанную на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощи и моральной ответственностью». По мнению Ф. Адлера, семья – это общество в миниатюре, и от целостности этого общества зависит безопасность большого человеческого общества [5].

Соприкосновение ребёнка с социальной средой, микросредой, познание им «созданной человечеством культуры» (А.Н. Леонтьев) приобретают приоритетную роль в его психическом и личностном становлении. Семейная среда, являющаяся для ребёнка вводным культурным ресурсом, всеобъемлюща и охватывает его информационное, событийное, социально-поведенческое и предметно-пространственное окружение. Семья и преобладающие в ней стратегии воспитания оказывают первостепенное влияние на то, как будет сформирована личность ребёнка, насколько он будет морально и духовно развит, сможет ли успешно адаптироваться в социуме. Семейное воспитание ставит своей целью формирование таких свойств личности, которые помогут ребёнку в будущем с успехом преодолевать сложные и трудные жизненные ситуации. От родителей зависит развитие интеллекта ребёнка, его творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое воспитание, эмоциональная культура и физическое здоровье, счастье и благополучие детей – всё это составляет задачи семейного воспитания [11].

Структура воспитания в семье очень многогранна. Здесь ребёнок бывает участником и свидетелем разнообразных жизненных ситуаций, причем не обязательно позитивного смысла и содержания. В данном аспекте социальный опыт, получаемый в семье, обладает большим реализмом. Через призму поведения у родных, у ребёнка создаётся его личное отношение к миру, выстраивается представление о ценности тех или иных событий и предметов. Семья демонстрирует ребёнку разные модели поведения, которыми он будет оперировать в процессе формирования собственного социального опыта. Вполне справедливо утверждать, что семейная воспитательная среда создаёт базовые очертания генерируемой у ребёнка картины мира, формирует собственный образ жизни.

Самым сложным и критическим периодом в развитии детско-родительских отношений является подростковый возраст. На этой возрастной стадии отношения перестраиваются на основе признания родителями самостоятельности и

взрослости подростка. Психическое развитие подростка во многом определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

Исследования Т.В. Геворкян также показали, что плодотворное влияние на самооценку и становление базовых ценностей подростков оказывает диадическое сотворчество ребенка и взрослого, демократический стиль воспитания и положительные взаимоотношения [1].

Тем не менее, опыт семейного воспитания демонстрирует, что оно не всегда может быть «высококачественным» по причине неумения одних, нежелания вторых и неспособности третьих в силу какого-либо положения, определённой обстановки (потеря заработка, тяжёлый недуг, аморальный образ жизни и т. д.) растить и содействовать развитию собственных детей. Таким образом, можно утверждать, что каждая семья имеет большие или меньшие воспитательные возможности, или – воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал исследуется как комплекс средств и возможностей семьи в процессе формирования личности ребёнка. При рассмотрении этого комплекса внимание заостряется на таких аспектах, как:

воспитательные возможности семьи (Т.А. Куликова); педагогическая культура родителей и стиль семейного воспитания (Ю.П. Азаров); качество индивидуальной среды развития детей, характеризующееся такими параметрами, как демографический, социально-культурный, социально-экологический, технико-гигиенический (А.В. Мудрик); тип детско-родительского и в целом внутрисемейного взаимодействия (Ю.В. Гиппенрейтер) [4].

Потенциал (лат. *potential* – сила) – средства и возможности, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определённой цели [7].

Воспитание – процесс систематического, целенаправленного формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни [8].

Исходя из вышеперечисленных понятий, можно сделать вывод, что воспитательный потенциал семьи – это возможности, запасы и средства семьи, которые она может привести в действие в целях полноценного формирования личности ребёнка.

Семейное воспитание также называют первичной социализацией ребёнка, которую А.В. Мудрик характеризовал как традиционную, т.к. дитя стихийно усваивает эталоны поведения, взгляды, нормы человеческих взаимоотношений именно в своей самой первой микросреде – семье [7].

Одним из эффективных путей предотвращения любого рода неблагополучия, как в семьях, так и в обществе, является работа, направленная на развитие благоприятных и конструктивных детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи и, как важнейшая составляющая процесса социализации и психического развития ребёнка, они могут быть определены следующими параметрами: характер эмоциональной связи (со стороны родителя – эмоциональное принятие ребёнка, со стороны ребёнка – эмоции по отношению к родителю, привязанность); мотивы воспитания и родительства; степень вовлечённости сторон в детско-родительские отношения; удовлетворение потребности ребёнка в родительской любви и заботе; стиль взаимодействия с ребёнком, особенности проявления родительского авторитета; предпочитаемые способы выхода из конфликтных и проблемных ситуаций; система контроля: запреты и требования, способы контроля, поощрения и подкрепления; степень устойчивости и последовательности процесса семейного воспитания [9].

В «Книге для родителей» А.С. Макаренко сформулировал суждение о том, что воспитание ребёнка в семье – это не только персональная задача родителей, но и ещё процесс, обладающий непосредственным выходом в общество: скверно воспитанные дети – это плохая перспектива и для семьи, и для общества в целом. Семья – это система социального функционирования человека, она обеспечивает социальную, физическую и экономическую безопасность своим

членам, заботу о несовершеннолетних, малолетних, больных, пожилых, условия адаптации подростков в обществе и, что первостепенно, связывает родных чувствами радости жизни и любви.

Выполнение функций родителя обязует обладать такими характеристиками, как личностная зрелость и умение брать ответственность за собственные поступки, взаимоотношения, слова.

Исследования категории «ответственность» описываются в социальных, философских и психологических науках: этические концепции (Л. Колберг, Ж. Пиаже); психолого-педагогический аспект (В.А. Горбачева, К.А. Климова, А.С. Славина); социально-психологический аспект (К. Муздыбаев, В.С. Агеев, Т.Н. Сидорова) и т. д.

В.А. Горянина определяет ответственность, как «способность человека отвечать за конструктивные и деструктивные проявления себя самого и другого человека». Данный феномен включает в себя два важных взаимодополняющих аспекта: ответственность за собственные действия и за действия другого человека, которая характеризуется как тревога, беспокойство, побуждающие человека выступать в роли стимулятора, инициатора и контролёра действий другого человека [2].

Ответственность во взаимоотношениях предполагает не только умение отвечать за свои и чужие действия, но и способность осмысливать свои решения, поступки и потребности. Обладание навыком рефлексивной деятельности позволяет родителям в первую очередь непрерывно самосовершенствоваться и находить более удобные пути решения различных возникающих в семье проблемных ситуаций. Т.Ф. Ушева отмечает, что «рефлексивная деятельность – это процесс предваряющего или ретроспективного анализа проблемы или ретроспективного анализа проблемы, затруднения или успеха, в результате которого возникает осмысление их сущности и рождаются новые перспективы». Родитель, способный к рефлексии – аналитик, творческим путём анализирующий свой опыт и обладающий прогностическими способностями. Предметом его

рефлексивной деятельности может быть он сам, члены его семьи и сам процесс коммуникации детей и родителей [10].

Исследование А.В. Колодиной установило, что высокий уровень взаимоприятия, уважения и понимания в детско-родительских отношениях подростка обуславливаются такими положениями, как: ответственное отношение родителей к организации процесса воспитания детей; последовательные и обоснованные требования к детям; принятие личностных особенностей, желаний, интересов и потребностей ребёнка; учет индивидуальности ребёнка при выборе стиля семейного воспитания; стремление осознавать и находить пути решения проблемных ситуаций и т. д. [6].

Семья – сложный алгоритм взаимоотношений, образующих в совокупности микроклимат семьи, непосредственно влияющий на эмоциональный фон всех её членов, через отражение которого осознаётся весь окружающий мир и место каждого в нём.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что готовность и способность брать на себя ответственность в семейных и детско-родительских отношениях являются высокоценной личностной характеристикой и показателем высокого воспитательного потенциала семьи. Л.И. Дементий отдельно подчеркивает важность ответственности в формировании личности ребёнка – от уровня ответственности супругов зависит, в том числе, и уровень их конфликтности. В семьях с оптимальным типом ответственности уровень конфликтности снижен, и конфликтные ситуации в большинстве случаев носят конструктивный характер [3].

Следовательно, чем выше воспитательный потенциал семьи, чем осознаннее и осмысленнее родители подходят к вопросу построения семейного взаимодействия, тем успешнее проходит процесс формирования ответственных детско-родительских отношений с подростком, и воспитания здоровой и гармоничной личности.

Список литературы

1. Геворкян Т.В. Семья как фактор развития ценностных ориентаций подростков: автореф. ... дис. канд. пед. наук / Оренбургский гос. университет. – Оренбург, 2010. – 232 с.
2. Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Дементий Л.И. Ответственность в семейных отношениях // Актуальные проблемы психологии: сб. науч. тр. – Омск, 2000. – С. 197–202.
4. Ким Т.К. Воспитательный потенциал семьи // Педагогика, психология, и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – №11. – С. 95–98.
5. Ковалёв С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
6. Колодина А.В. Ответственное поведение и локус контроля родителей подростков как фактор реализации ими стиля детско-родительских отношений // Активность и ответственность личности в контексте жизнедеятельности. – 2016. – С. 67–71.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов по специальности «Социальная педагогика». – М.: Академия, 2007. – 224 с.
8. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Изд. центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
9. Соловьёва Э.А. Психология детско-родительских отношений // Ответственное родительство: учеб.-метод. пособие / под ред. В.А. Барабохиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2016. – С. 8–14.
10. Ушева Т.Ф. Организация рефлексивной деятельности родителей // Начальная школа. – 2015. – №6. – С. 55–57.

11. Ушева Т.Ф. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода / Т.Ф. Ушева, А.К. Кузьминых // Начальная школа. – 2017. – №6. – С. 26–29.