

**Павлушков Александр Рудольфович**

канд. ист. наук, доцент

ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН»

г. Вологда, Вологодская область

DOI 10.31483/r-97917

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Аннотация:** статья посвящена общим проблемам, с которыми столкнулись преподаватели высших учебных заведений в условиях массового перехода на режим дистанционного обучения. Автором анализируется опыт первых месяцев работы вуза. Ставятся такие проблемы, как рост интенсификации преподавательского труда, отсутствие единого банка информационных высокотехнологичных образовательных продуктов, необходимость обучения студентов методике работы с информационно-образовательными ресурсами. В работе также затрагивается теория информационных систем применительно к гуманитарным дисциплинам, раскрываются особенности отбора и работы с информационными ресурсами.*

***Ключевые слова:** информационные ресурсы, информационные системы, дистанционное образование, образовательное пространство, информационный обмен, информационно-образовательные технологии.*

В последние годы в образовательном пространстве активно внедряются новые формы и методы работы, рассчитанные на использование информационных ресурсов. Это естественный и объективный процесс, который обусловлен прежде всего новыми возможностями извлечения и анализа информации. Умение работать с различными информационными источниками в профессии преподавателя стало приобретать качественно новую сторону: если раньше сам факт использования интернет-ресурсов в образовательных программах являлся пока-

зателем профессиональной компетенции преподавателя, то теперь этого недостаточно. На первый план выдвигается умение ориентироваться в современных образовательных технологиях с использованием различных информационных ресурсов.

Понятие «информационные ресурсы» достаточно многозначно. В широком смысле под этим термином понимается прежде всего совокупность определенных сведений, зафиксированных на носителях информации и представляющих ценность (полезность) или интерес для потребителей. Подчеркнем, что принципиальное отличие информационного ресурса является его возобновляемость (т.е. возможность многократного использования), а также отсутствие необходимости дублирования документов [4, с. 390]. Однако повторяемость не бесконечна, информация может устаревать и терять свою актуальность.

В строго юридическом смысле понятие информационного ресурса связано с официальным источником его размещения. На это указывает соответствующая норма федерального закона 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». В соответствии с российским законодательством под информационными ресурсами следует понимать информацию, которая содержится в государственных информационных системах, а также сведения и документы, которыми располагают органы власти [3]. По общему мнению, такое определение вряд ли можно назвать удачным, поскольку оно не отражает полноту всех участников информационного обмена [2, с. 295].

Разумеется, принадлежность государства как собственника и учредителя ресурсов, не ограничивает частных лиц в создании собственных ресурсов. Более того, они во многом конкурируют с ним и превосходят по разнообразию предоставляемых сведений. В данном случае мы говорим о разных информационных ресурсах, имеющих прямое или косвенное отношение к сфере образования, и тех возможностях, которые они дают в обучении студентов.

Информация, как правило, хранится в автономных информационных системах, которые могут иметь общий и ограниченный доступ. Во многом первичное

знакомство с информационными системами определяет дальнейший выбор потребителя. Безусловно, важнейшими критериями выбора информационных систем является объем и качество размещенных в них сведений, а также простота пользования ими, объективность и научность информации. Для преподавательской деятельности они имеют принципиальное значение. Чтобы учить и воспитывать других, необходимо постоянно совершенствоваться самому [1, с. 74].

Поскольку ресурсы отличаются между собой по форме и видам, будет различен и характер работы с ними в образовательном пространстве. Можно выделить несколько видов основных информационных систем, которые используются в процессе обучения по дисциплинам гуманитарного характера.

Прежде всего, это универсальные информационные базы, в которых располагается различная информация, систематизированная в определенном порядке: по актуальности (новые поступления, новости), по времени (хронологии издания, реже – поступления) и направлениям. Задача производителя универсальной информационной системы – максимально удовлетворить разнообразные запросы потенциальных пользователей. Универсальные информационные системы удобны тем, что предлагают большой спектр самой разнообразной информации. Как правило, они создаются крупными библиотеками, предоставляющими возможность знакомиться с первоисточниками (оригиналами). Однако надо понимать, что технические возможности библиотек ограничены и не позволяют оцифровать даже все редкие книги. В справочной системе будут содержаться только сведения о книгах и краткое их описание.

В этом отношении бесспорным преимуществом будут обладать специализированные информационные системы, в которых информация собрана по определенным направлениям. Как правило, именно специализированные информационные системы привлекают преподавателей-предметников. Для юристов будут интересны прежде всего правовые информационные системы, располагающие базой официально изданных нормативно-правовых актов; для историков – сайты, на которых размещены архивные документы и фотографии прошлых лет,

для социологов – сайты, где представлены опросы населения, аналитические отчеты о социально-экономическом развитии регионов.

Расширение информационного пространства влечет за собой и новые проблемы, с которыми сталкиваются многие педагоги, работающие в формате дистанционного обучения. Назовем некоторые из них.

Во-первых, наблюдается дефицит информационных систем, которые бы аккумулировали высокотехнологичные продукты. Большая часть современных информационных систем ориентирована на размещение первичных изданий и быстрый поиск информации. Соответственно совершенствуются формы и методы поиска информации. Однако в настоящий момент актуальность приобретают сайты, располагающие наукоемкой информацией: аналитическими материалами, отчетами, технологиями.

В сфере образования остро стоит вопрос о создании своеобразного банка информационных высокотехнологичных услуг, который бы объединял наиболее интересные образовательные обучающие проекты, методические разработки, передовой педагогический опыт. Разумеется, такие «хранилища» существуют. Но как показывает практика, они сосредоточены локально в самих образовательных учреждениях или институтах, которые занимаются переподготовкой преподавателей. В данном случае целесообразнее было бы создать такие образовательно-методические центры на основе предметных методических объединений федерального уровня, придав им соответствующий официальный государственный статус. В их задачу должна входить не только пропаганда передового педагогического опыта (это правильно, но недостаточно), но и возможность обучения с применением таких новых образовательных технологий. Дело в том, что само по себе знакомство с различными современными методиками часто мало что значит. Требуется соответствующая подготовка и обучение, чтобы разобраться в тонкостях работы преподавателей с информационными источниками.

Вторая проблема, которую можно выделить как определенный ориентир, – это специальное обучение студентов методике работы с информационно-образо-

вательными ресурсами. Законодательство позволяет высшему учебному заведению предусмотреть в учебном плане спецдисциплину по обучению студентов новым образовательным технологиям с использованием информационных ресурсов. Это важно, поскольку рынок образовательных информационных услуг также стремительно развивается. Обучение студентов на таком спецкурсе способствовало бы формированию новых профессиональных компетенций по умению адаптировать и применять инновационные методики

Таким образом, появление информационных ресурсов надо рассматривать не только как достижение, но и как определенный вызов, который диктует необходимость пересмотра образовательного процесса в целом, создания центра информационно-образовательных услуг, а также пересмотра критериев оценки педагогической деятельности.

### ***Список литературы***

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег; сост., вступ. статья, В.А. Ротенберга. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
2. Негородов В.С. Разработка понятия «Государственные информационные ресурсы» в законодательстве РФ / В.С. Негородов, Е.В. Андреева // Вестник ГУУ. – 2014. – №15. – С. 294–299.
3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон №149-ФЗ от 27 июля 2006 г. (ред. от 21 июля 2014 г.) // Собр. законодательства РФ. – 2006. – №31 (ч. 1). – Ст. 3448; 2014. – №30 (ч. 1). – Ст. 4223.
4. Юридический энциклопедический словарь / ред. А.В. Малько. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 1136 с.