

Цыганок Алексей Олегович

канд. пед. наук, доцент

Стишак Анатолий Александрович

доцент

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-97925

**НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
КУРСАНТОВ МВД БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме учебно-тренировочных занятий по разделу физической подготовки «Боевые приемы борьбы в учебных заведениях МВД», направленных на «подгонку» к контрольным проверкам. Требования статьи 53.4.5 «Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» выполняются частично, что не может отразиться на уровне подготовленности сотрудников. В связи с этим становится актуальным вопрос о применении современных педагогических условий для совершенствования результативности обучения курсантов МВД боевым приемам борьбы.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, результативность, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, ранжирование.*

Владение боевыми приемами борьбы на уровне хорошо сформировавшегося навыка является необходимым условием служебной деятельности каждого сотрудника полиции. Учитывая современные реалии повышения преступности и беспокойной внутренней политической обстановки этот фактор актуален для всех специальностей выпускников учебных заведений МВД. Как показывает практика, для качественного усвоения учебного материала на практических занятиях боевыми приемами борьбы необходима наиболее

динамическая тренировка, которая учитывает вероятные условия возникновения их применения. Требования приказа МВД России от 1 июля 2017 г. №450 гласят, что совершенствование применения боевых приемов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности достигается упражнением их применения: в постоянно усложняющихся условиях путем подбора ассистентов разных по росту, весу, силе, с нарастающим сопротивлением ассистента; после физической нагрузки; из различных положений, после преодоления простейших препятствий [1].

Но, к сожалению, учебно-тренировочные занятия по разделу боевые приемы борьбы, проводятся «классически», акцентируя внимание на «подгонку» к контрольным проверкам. Такой подход к проведению сокращает травматизм. По результатам беседы с действующими специалистами физической подготовки такой фактор является основополагающим для сокращения времени для проведения комплексных тренировок, так как травматизм обучаемых влечет за собой серьезные разбирательства, что не может отражаться на качестве проведения учебно-тренировочных занятий. Объем времени, отводимого на раздел, не соответствует требованиям, предъявляемым экстремальным условиям службы сотрудников правоохранительных органов. Все это снижает эффективность подготовленности по разделу боевые приемы борьбы.

В практике обучения сотрудников МВД боевым приемам борьбы для тренировки ударов руками и ногами, защит от них используется метод тренировки без партнера или так называемый бой с «тенью». А обучение сложнокоординированным приемам проводится с неподвижного положения ассистента и из стандартных изготоек к бою. На начальном этапе обучения такой подход к тренировке необходим для выработки правильной амплитуды движения ударов или освоения осознанной техники приемов и действий, предусмотренных наставлением по физической подготовке. Однако в целом такая методика не отражает всего того спектра применения боевых приемов борьбы. Практика показывает, что условия для применения боевых приемов борьбы при возникновении экстремальных ситуаций, вынуждающих

сотрудников правопорядка наносить удары и выполнять приемы в полную силу, так же как и их собственное психологическое состояние, будут различны с условиями спокойной обстановки спортивного зала. Поэтому тренировку приемов требуется проводить с использованием макетно-тренажерного комплекса, различных шумовых эффектов, путем обусловленных, полуобусловленных или вольных рукопашных схваток, моделированием различных ситуаций оперативно-служебной деятельности сопряженных с будущей профессией.

В результате проведенного опроса более 30 специалистов в области физической подготовки и прикладных единоборств, осуществляющих подготовку сотрудников различных силовых структур, педагогические условия необходимые для совершенствования боевых приемов борьбы будут характеризоваться:

- внезапностью ситуаций, требующих от сотрудника незамедлительного противодействия с использованием боевых приемов борьбы;
- необходимостью выполнять боевые примы борьбы из положений, значительно отличающихся от стандартной боевой стойки, которая была натренирована в «тепличных» условиях спортивного зала;
- различными отвлекающими факторами местности, в условиях которых придется применять приемы противоборства;
- состоянием значительной эмоциональной возбужденности, как следствие стрессового состояния при возникновении экстремальных ситуаций, в большинстве случаев при вооруженном сопротивлении со стороны правонарушителей.

В обстановке, возникшей нестандартной ситуации, при которой есть необходимость применения боевых приемов борьбы нужно учитывать и тот фактор, что исходное положение для начала проведения приема будет отличаться от рекомендуемых боевых стоек из руководящих документов. Поэтому положения тела для начала проведения боевых приемов борьбы во время тренировок, как в условиях спортивного зала, так и на местности должны

постоянно меняться, чтобы «отключить» стереотип «нет боевой стойки – нет приема». Проведение приема должно начинаться с началом возникновения ситуации: агрессивного поведения; движении напоминающим извлечение оружия; попытке дотронуться до сотрудника; замаха конечностью в сторону сотрудника и т. д.

Тренированность в боевых приемах борьбы в условиях приближенных к выполнению оперативно-служебных задач требует от курсантов гораздо большей сосредоточенности внимания, собранности, повышения координации движений, быстроты реакции, хладнокровия, чем на занятиях по «классической» традиционной методике. На таких занятиях необходимо быстрее оценивать обстановку, моментально выбирать сопутствующий прием или действие, решительно и уверенно их проводить. Особенности сноровистых действий в рукопашных схватках будут хорошо натренированные боевые приемы борьбы, развитая координация движений, неограниченная амплитуда движений во всех суставах.

Перечисленные выше задачи связаны с обоснованием педагогических условий, которые будут направлены на повышение результативности обучения курсантов вузов МВД боевым приемам борьбы. Для выявления рангового построения таких условий был проведен опрос преподавательского состава кафедры физической подготовки и прикладных единоборств Санкт-Петербургского университета МВД России, всего 27 специалистов в области физической подготовки. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ранжирование педагогических условий, необходимых для повышения результативности обучения курсантов боевым приемам борьбы (n=27)

Ранговое место (значимость)	Педагогические условия	Ранговый показатель (%)
1	Организация постоянно действующего учебно-методического комплекса по разделу боевые приемы борьбы	29.6

2	Использование рациональных способов разучивания боевых приемов борьбы	22.2
3	Подбор наиболее оптимальных методик при обучении технике боевых приемов борьбы и действий в условных ситуациях оперативно-служебной обстановке	18.5
4	Оптимизация планирования занятий по разделу боевые приемы борьбы с учетом служебной деятельности	14.8
5	Обеспечение готовности сотрудников МВД к применению боевых приемов борьбы в любой экстремальной ситуации	11.1
6	Использование средств обучения боевым приемам борьбы для перехода от традиционной методики к действиям, выполняемым при возникающей оперативно-служебной обстановке	3.7

В результате исследования было выявлено, что первым, на что требует обратить внимание, будет организация постоянно действующего учебно-методического комплекса по разделу боевые приемы борьбы, а также использование рациональных способов разучивания приемов. Следующим по значимости педагогическим условием является подбор наиболее оптимальных методик при обучении технике боевых приемов борьбы и действий в условных ситуациях оперативно-служебной обстановки. Менее значимыми условиями, по мнению экспертов, остаются: оптимизация планирования занятий по разделу боевые приемы борьбы с учетом служебной деятельности; обеспечение готовности сотрудников МВД к применению боевых приемов борьбы в любой экстремальной ситуации; использование средств обучения боевым приемам борьбы для перехода от традиционной методики к действиям, выполняемым при возникающей оперативно-служебной обстановке. При проведении практических тренировок, моделирующих возможные ситуации применения боевых приемов борьбы, возникают стрессовые ситуации, в которых сотрудник испытывает «скованность» при проведении элементарных техник. Важность этого вопроса требует внимания в ходе проведения учебно-тренировочных занятий по разделу физической подготовки. Путем наблюдения было выявлено, что свободное применение приемов единоборств, в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудника достигается многократным повторением действий в таких ситуациях. Техники различных приемов должны тренироваться на уровне

хорошо сложившегося навыка, в результате чего боевые приемы борьбы будут выполняться не осознанно, а автоматически.

Педагогические условия, выявленные в результате нашей работы, необходимы для повышения результативности обучения курсантов МВД боевым приемам борьбы. Эти условия позволяют конкретизировать деятельность инструкторов и преподавательского состава в обучении по разделу физической подготовки боевые приемы борьбы. Проведенный эксперимент свидетельствует о высокой эффективности выявленных педагогических условий для повышения результативности обучения курсантов МВД боевым приемам борьбы.

Список литературы

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. №450 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru
2. Батурин А.А. Педагогические условия, необходимые для повышения эффективности обучения сотрудников ФСИН России стрельбе из штатного оружия / А.А. Батурин, В.В. Вольский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №10. – С. 22.