

Иванова Алина Евгеньевна

Студентка

Научный руководитель

Иванова Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-97910

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье на основании проведенного исследования приведена разработанная программа. Авторами описаны основания и причины необходимости данной программы.*

***Ключевые слова:** родители, подростки, психолого-педагогическая компетентность, программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей.*

Семье принадлежит главная роль в формировании нравственных начал и жизненных принципов подростка. От того, как строятся взаимоотношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Для полноценного формирования подростка как личности родители должны обладать необходимыми знаниями, умениями, навыками, а также некоторыми личностными особенностями, которые представляют собой психолого-педагогическую компетентность родителя.

Проанализировав научную литературу (Л.Я. Венгер, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.А. Запорожец и др.) и принимая во внимание множество определений, поясняющих категорию «психолого-педагогическая компетентность родителей», мы посчитали целесообразным взять в качестве основного определения по-

нятие Т.Н. Дороновой [1]. Под «психолого-педагогической компетентностью родителей» в данной работе понимается совокупность личностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

С каждым поколением все больше традиций утрачивается, а ценностей подменяется. Важно отметить недостаточность сформированной базы знаний и умений у родителей современного поколения, что подтверждают не только теоретические изыскания, но и проведенное нами эмпирическое исследование [4].

Указанное исследование, направленное на выявление взаимоотношений в семьях, где есть ребенок-подросток, показало необходимость разработки программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей подростков [4, с. 198]; полученные данные свидетельствуют, что отношения в большинстве семей (76%) теплые, обстановка благоприятная, подростку предоставляется в меру свобода действий и он использует ее с разумом. При этом большинство исследуемых (65%) не владеют в достаточной мере теоретическими основами, методами и приемами воспитания ребенка. У них неярко выражены: заинтересованность в интересах подростка, рефлексия и эмпатия. Средний уровень психолого-педагогической компетентности родителей подростков преобладает.

Необходимость организации работы с указанной категорией обуславливается непостоянством адекватности в оценивании или поддержке деятельности ребенка: зачастую родители не выслушивают полностью проблемную ситуацию, тем самым наказывают или ругают подростка за то, чего он не делал; желанием респондентов иметь большую эмоциональную связь с ребенком; недостаточным уровнем навыков для проявления самоконтроля и эмпатии по отношению к ребенку, что сами респонденты объясняют трудностями на работе, плохим самочувствием, ссорами с мужем/женой; нехваткой времени, причем не только со стороны родителей, но и тем фактом, что в подростковом возрасте ребенок ходит на множество дополнительных занятий.

В то время, как совместная деятельность и общее времяпрепровождение помогают ребенку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате

создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни. Однако родители заняты построением карьеры, улучшением жилищных и / или материальных условий и другими личными интересами. Поэтому эмоциональная связь родителей и подростков либо теряет силу, либо становится не такой прочной, как ранее.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение, и родители не могут это изменить, а некоторые даже и не пытаются, списывая это на «подростковый возраст».

Переходный характер ярко проявляется в переплетении черт детскости и взрослости. Одна из причин этого явления – в сочетании в жизни современных поколений детей обстоятельств, как тормозящих развитие взрослости (отсутствие у большинства подростков каких-либо постоянных и серьезных обязанностей, кроме учёбы, чрезмерная родительская опека), так и стимулирующих взросление (огромный поток информации, ускоренное физическое развитие и полового созревания, большая занятость многих родителей, что может привести к ранней самостоятельности детей) [5]. Пока дети были маленькими, с ними постоянно были мамы, они все время были окружены заботой и вниманием. После выхода родителей из декрета они намного меньше времени уделяют ребенку, что и цепляет его чувства и эмоции. Важно отметить отсутствие у взрослых интереса к современным тенденциям, и недостаток знаний об этом порождает у ребенка нежелание делиться с ними, дабы не быть отвергнутым или непонятым, а это, в свою очередь, является причиной многих конфликтов поколений.

Также достаточно актуальной является проблема загруженности родителей. Происходит это потому, что родителям после рабочего дня хотелось бы отдохнуть или заняться домашними делами, но все же в глазах подростка мать и отец остаются источником эмоционального тепла, без которого он чувствует себя беспо-

койно. Родители являются и властью, распоряжающейся наказаниями и поощрениями, а также примером для подражания, воплощающим в себе лучшие человеческие качества, и старшим другом, которому можно доверить все. Но со временем эти функции меняются местами.

Неумение, нежелание выслушать, понять то, что происходит в сложном внутреннем мире уже не маленького ребенка, взглянуть на проблему глазами сына или дочери, уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – все это создает барьер между родителями и растущими детьми.

Таким образом, на основе результатов анкетирования, опроса, экспертной оценки нами была разработана программа, целью которой является: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей подростков.

Задачи программы:

- 1) повышение знаний, навыков и мотивации родителей в решении указанных проблем;
- 2) способствование развитию эмпатии и рефлексии;
- 3) улучшение взаимодействия между родителями и детьми.

Программа базируется на принципах: природосообразности – один из старейших педагогических принципов, предполагающий обязательный учет половозрастных особенностей подростков, определяющих его возможности, уровень развития личностных качеств; опора на мотивы и потребности детей конкретного пола и возраста, учет такого фактора, как «половое созревание»; принцип гуманизации может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений детей со взрослыми и между собой; принцип демократизации означает предоставление участникам психолого-педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания; принцип уважения к личности подростка, родителям необходимо принимать своего ребенка таким, какой он есть, со всеми его особенностями, специфическими чертами, привычками и вкусами, взрослые члены семьи должны уважительно относиться к подростку, как к равноправной личности;

принцип плановости, последовательности, непрерывности – развертывание семейного воспитания в соответствии с поставленной целью, воспитание необходимо выстраивать таким образом, чтобы педагогическое воздействие на подростка было планомерно и соответствовало индивидуальным возможностям и потребностям ребенка.

Разработанная программа направлена на улучшение показателей по следующим компонентам: гностический, ценностно-рефлексивный, деятельностный.

Для повышения гностического компонента разработаны следующие мероприятия:

- родительское собрание (объединение действий школы и семьи, направленное на развитие и воспитание ребенка; включение родителей в школьную жизнь подростков; рост ответственности за воспитание подростков);
- родительская конференция (обмен опытом семейного воспитания; координация деятельности родителей и педагогов по вопросам поддержки, воспитания и обучения подростков);
- круглый стол (обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания, дать возможность участникам высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам при сопровождении специалистов);
- родительский брейн-ринг (выявление знаний и опыта в различных темах семейного воспитания).

Для усиления деятельностного компонента разработаны следующие мероприятия:

- родительский тренинг (развитие психолого-педагогических умений и качеств, необходимых для эффективной коммуникации с детьми);
- ситуации и психологические задачи (технология самокоррекции родительской позиции).

Для повышения ценностно-рефлексивного компонента разработаны следующие мероприятия:

- детско-родительские праздники (обеспечить семье опыт эмоционально позитивного взаимодействия, формирование ценности семьи);

– кинолекторий (педагогическая пропаганда, которая позволяет на примере фильмов / видео побуждать к самоанализу, ценность личности и взаимоотношений между людьми);

– технология уроков семейной любви (способствовать формированию и коррективке родительской позиции и детей).

Риски реализуемой программы:

- 1) незаинтересованность и безынициативность родителей;
- 2) отсутствие времени у родителей;
- 3) незаинтересованность воспитательного коллектива или руководства школы;
- 4) преобладание у подростков личных интересов и нежелание идти на контакт.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить о том, что в настоящее время повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей подростков является достаточно актуальной проблемой. Эффективность программы мы надеемся достигнуть и проверить по следующим критериям: когнитивный критерий (повышенный уровень знаний теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания подростка в семье, психологических особенностях его личности); мотивационно-рефлексивный критерий (усиленное стремление желания понять мотивы поступков подростка, поддержка его интересов, способностей, также постоянное осуществление рефлексии и эмпатии, самоконтроля); деятельностный критерий (умение родителя строить взаимоотношения с подростком, адекватно оценивая деятельность ребенка, поддерживая его самооценку, верно определяя эмоциональное состояние ребенка, выбирая адекватные способы общения с ним, устанавливая с подростком партнерские взаимоотношения). Реализация указанной программы и составляет цель нашей дальнейшей работы.

Список литературы

1. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей подросткового возраста: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Минина. – М.: Российское педагогическое агентство, 2015. – С. 165.

2. Метлякова Л. А. Современные технологии родительского образования / Л.А. Метлякова, В.В. Коробкова, Ю.И. Якина. – 2-е изд. – Пермь, 2016. – С. 307.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Московского соц.-псих. института, 2016. – С. 496.
4. Молодежь XXI века: шаг в будущее: матер. XXI регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 20 мая 2020 г.). В 4 т. – Благовещенск: Изд-во Дальневост. гос. аграр. ун-та. – 2020. – С. 255.
5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение. – 2020. – С. 159.