

Мишустина Алена Юрьевна

аспирант

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»

старший преподаватель

НЧОУ ВО «Невинномысский институт
экономики, управления и права»

г. Невинномысск, Ставропольский край

Филимонюк Людмила Андреевна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»

г. Невинномысск, Ставропольский край

ДОСТИЖЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВУЗОВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ

Аннотация: в статье рассмотрены финансовые проблемы, возникшие в условиях пандемии в образовательных учреждениях высшего образования Северо-Кавказского федерального округа, предложены пути их преодоления. Авторами представлены программы, дающие возможность получения дополнительных доходов вузам СКФО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, образование, экономические риски, инновации, механизмы финансирования, дополнительное образование.

Глобальная пандемия трансформирует различные отрасли экономики, промышленности, науки и образования с головокружительной скоростью, и как

следствие некоторые из них изменились до неузнаваемости. Одна из таких отраслей – высшее образование [1; 4; 5].

Традиционная модель существования классического вуза, включающая традиционное обучение в очном формате, физическое участие в деятельности вузов и социальное взаимодействие на территории вузов, была основой для большинства высших учебных заведений на протяжении сотен лет. А потом началась пандемия. Высшие учебные заведения закрыты. Студенты разошлись по домам. Опыт вузов, каким мы его знали, оказался малополезным и требовал преобразования. Возможности дистанционного и гибридного обучения, конечно же, использовались вузами, студенты смогли эффективно учиться, не выходя из собственного дома, одновременно снижая риски для своего здоровья и здоровья других людей. Однако теперь родители и семьи начали вести трудные разговоры с руководством вузов, задавая вопросы, вполне правомерные, а почему они должны платить полную стоимость за обучение, когда во многих случаях студенты обучаются удаленно из своих домов в течение нескольких месяцев и продолжают это делать и сейчас [2].

На рисунке 1 представлена средняя стоимость платных образовательных услуг высшего образования в крупных вузах Северо-Кавказского федерального округа (далее СКФО) на 2019–2020 гг.



Рис. 1. Диаграмма средней стоимости платных образовательных услуг высшего образования крупных вузов СКФО, где ЧГПУ – Чеченский государственный педагогический университет, ПГУ – Пятигорский государственный университет, ИГУ – Ингушский государственный университет, СтГАУ – Ставропольский государственный аграрный университет, ДГПУ – Дагестанский государственный педагогический университет, СКФУ – Северо-Кавказский федеральный университет

Самая высокая стоимость обучения в Северо-Кавказском федеральном университете и Пятигорском государственном университете, это объясняется высоким всероссийским рейтингом этих вузов и их географическим расположением.

В табл. 1 представлена численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в вузах Северо-Кавказского федерального округа на 10 тыс. человек населения.

Таблица 1

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования на 10 тыс. человек населения

№	Северо-Кавказский федеральный округ	Численность студентов, поступивших в 2019 г.	Численность студентов, поступивших в 2020 г.
1	Республика Дагестан	171	166
2	Республика Ингушетия	151	145
3	Кабардино-Балкарская Республика	169	176
4	Карачаево-Черкесская Республика	239	241
5	Республика Северная Осетия-Алания	303	300
6	Чеченская республика	241	227
7	Ставропольский край	257	245

Как мы видим из таблицы, число поступивших в вузы в 2020 г. сократилось. Эпидемиологическая обстановка в СКФО негативно повлияла на социальную и экономическую составляющую жителей округа. Родители во многих семьях вынуждено уходили в неоплачиваемые отпуска, кто-то

терял работу (бизнес). У многих семей возникла ситуация «отложить поступление в вуз до лучших времен».

Вследствие чего перед вузами стоит задача обосновать структуру затрат на обучение. Для семей, находящихся под финансовым давлением, это может сэкономить стоимость обучения, так как они сравниваются с другими доступными онлайн – опциями. И это дает университетам возможность расширить свой общий набор студентов за счет новых инновационных предложений, сохраняя при этом личный студенческий опыт. Но это означает, что традиционные механизмы финансирования высших учебных заведений устарели и требуются новые подходы.

Руководителям высших учебных заведений следует подумать над вопросом снижения стоимости обучения, не подвергая вуз экономическому кризису, и сохраняя качество обучения.

Рассмотрим программы дополнительного источника доходов, которые внедрили вузы СКФО по время пандемии, дающие возможность сохранить свое стабильное финансовое положение (таблица 2).

Таблица 2

Программы дополнительных источников дохода вузов СКФО

Наименование вуза	Программа	Целевое назначение программы
Чеченский государственный педагогический университет	Модернизация образовательного процесса на базе системы дистанционного обучения «Moodle»	– расширение спектра образовательных программ – формирование и развитие программ академического обмена и стажировок – повышение квалификации всех категорий персонала – подготовка компетентных и конкурентоспособных учителей музыки для образовательных организаций
Пятигорский государственный университет	«Бизнес-школа ПГУ»	масштабирование новых программных продуктов в сфере ДПО
	«Электронный университет ПГУ»	– расширение спектра программ ДПО (создано 47 программ) – расширение спектра онлайн-курсов в сфере ИТ ведущих ИТ-вендеров
Ингушский государственный университет	«Разработка модифицированных сорбционных	удовлетворение потребностей заказчиков в создании, внедрении и продвижении инновационных научно-исследовательских

	материалов»	технологических разработок (производство материалов для ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов и очистки сточных вод от них)
Ставропольский государственный аграрный университет	«Проект цифрового университета»	совместный проект Сбера и СтГАУ по настройке и установке биометрической системы распознавания лиц с использованием искусственного интеллекта
	Международный проект «SAGRIS»	– направлен на создание сети сотрудничества по аспирантским исследованиям и образованию в области сельского хозяйства, ориентированный на обмен передовым опытом с общественностью – стажировки в ЕС
	Повышение квалификации	курсы повышения квалификации для директоров СПО и их заместителей по учебной работе
	«Основы компьютерной грамотности» для категории граждан 50+	обучение слушателей «серебряного возраста» в овладении навыками работы на компьютере
Дагестанский государственный педагогический университет	«Фабрика – Старт для начинающих предпринимателей»	образовательные курсы для начинающих индивидуальных предпринимателей
Северо-Кавказский федеральный университет	ОГЭ и ЕГЭ	курсы подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным программам
	Сотрудничество с индустриальными партнерами	– внедрения практико-ориентированного образования и укрепления связей с работодателями округа; – повышение квалификации и профессиональная переподготовка для сотрудников электрометаллургического завода
	«Адаптированные цифровые технологии для обучения детей с ОВЗ»	дополнительная профессиональная программа предназначена для учителей школ и преподавателей учреждений дополнительного образования

На основе проведенного анализа деятельности вузов СКФО мы считаем, что можно использовать следующие механизмы, ориентированные на сохранение финансовой стабильности вузов:

– использование смешанной формы обучения, открытие новых специальностей и направлений подготовки, переориентация профориентационной работы;

– увеличение интеллектуального капитала университета, привлечение к работе ведущих российских ученых, проведение открытых мастер-классов, развитие исследовательских направлений деятельности в вузе;

– необходимость расширения сфер взаимодействия с местными органами управления, деловым бизнес-сообществом, чтобы репрофилировать здания и учебные корпуса, сдавать их в аренду, например, Северо-Кавказский федеральный университет имеет в центре города огромную библиотеку, которая последние годы пустует, и перестала выполнять возложенные на нее функции.

Список литературы

1. Гафуров И.Р. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И.Р. Гафуров, Г.И. Ибрагимов, А.М. Калимуллин [и др.] // Высшее образование в России. – 2020. – №10. – С. 101–112.

2. Гришин В.И. Жизнь после пандемии: экономические и социальные последствия / В.И. Гришин, Д.В. Домашенко, Л.В. Константинова [и др.] // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2020. – №3. – С. 5–18.

3. Малиатаки В.В. Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов / В.В. Малиатаки, К.А. Киричек, А.А. Вендина // Открытое образование. – 2020. – №24(3). – С. 56–66.

4. Орусова О.В. Как коронавирус изменил систему высшего образования: анализ перехода вузов на дистанционное обучение / О.В. Орусова // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. – 2020. – №3. – С. 184–196. – DOI: 10.26653/2076–4650–2020–3–17.

5. Худайбердин А.А. Преимущества дистанционного обучения в современном мире / А.А. Худайбердин // Экономические науки. – 2017. – №61. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/11548>