

**Гиниятуллина Алина Маратовна**

Студентка

Научный руководитель

**Яшина Марианна Евгеньевна**

канд. пед. наук, преподаватель

Институт филологии и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРОФЕССИОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ**

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению профессиональной подготовки современного учителя иностранного языка и рассмотрению системы его ценностей. Эти ориентиры в процессе воспитания в значительной мере отражают общественные представления о ребенке, которые менялись и эволюционировали. Цель исследования заключается в выработке концепции профессиограммы современного учителя иностранного языка, а также оптимальных путей ее реализации. Проведенный анализ показал, что профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка будет отвечать современному уровню тогда, когда содержание, формы и методы социально-гуманитарной, лингвистической, литературоведческой, страноведческой, методической и психолого-педагогической подготовки будут ориентированы на формирование высокодуховной культуроязыковой личности педагога, его профессиональной компетенции. Это реализуется на основе взаимосвязи познавательно-учебной, исследовательской, научной и практической деятельности и направляется на реализацию заданий современной парадигмы образования в общеобразовательной школе и заведениях нового типа.

*Ключевые слова:* учитель, профессиограмма, иностранный язык, обучение, требования к учителю иностранного языка.

Введение

Теоретико-методологические и прикладные проблемы образовательно-педагогической прогностики, концептуальные идеи новой стратегии профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений активно разрабатываются научными работниками О. Абдулиной, Е. Барбиной, Б. Гершунским, Н. Кузьминой, В. Сериковым и другими учеными.

В XXI ст. появляется задача определения стратегии сотрудничества, разработки общих подходов к «гармонизации» ценностных ориентаций, содержания, форм и методов образования. Наступило время отказаться от функционального образования, которое полно превращает жизнь человека лишь в подготовку к будущим социальным функциям. Роль учителя при таком подходе не может заключаться только в передаче учащемуся набора умений для реализации предварительно определенных социальных функций. Установки на обеспечение внутреннего развития учащегося, укрепление его психического здоровья, формирование ума, а не просто обеспечение знаниями, носителем которых является учитель, нуждаются в новых концептуальных принципах подготовки учителя к педагогической деятельности.

*Объект исследования:* процесс профессиональной подготовки и переподготовки, предметом – профессиограмма как модель отношения, которые складываются в процессе ее реализации.

*Методы исследования:* сравнительный метод комплексного исследования, структурно системный метод, логический, методы обобщения и прогнозирования.

К основным умениям педагогической деятельности, которые обеспечивают учителю квалифицированное осуществление обучающего процесса, можно отнести: ориентационные, академические, перцептивные, мобилизационные, организационные, коммуникативные, гностицизм, дидактичные, конструктивные, прикладные, умение педагогического мышления, умение педагогической техники, языковые, исследовательские умения.

Ориентируясь на перечисленные профессиональные компетенции учителя можно составить профессиограмму.

#### I. Психолого-педагогические умения:

– читать и анализировать специальную психолого-педагогическую литературу;

- самостоятельно анализировать педагогические явления;
- анализировать передовой педагогический опыт;
- проводить самоанализ;
- проявлять эмпатию к ученикам;
- организовать себя, управлять своим состоянием.

Профессионально личностные качества:

- потребность в самопознании;
- самостоятельность;
- трудолюбие и старательность;
- самокритичность;
- дисциплинированность;
- культура поведения и общения.

II. Частно- методические умения:

– планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по специальности;

– стимулировать и организовывать разные формы внеклассной воспитательной работы;

- анализировать уроки и внеклассные мероприятия;
- оценивать действия школьников и свою работу;
- разрабатывать дидактичный материал к урокам и занятиям;
- мобилизовывать учеников на познавательную деятельность.

III. Коммуникативно- организаторские умения

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учениками, группами, ученическими коллективами;

- создавать благоприятный микроклимат, располагать к себе учеников;
- регулировать внутриколлективные отношения школьников;

– ориентироваться в условиях, которые изменились, перестраивать свое поведение;

– уметь декламировать, петь, танцевать, поддерживать беседу.

#### IV. Исследовательские умения

– обнаруживать проблему, определять объект, предмет, цель, задание, методы исследования;

– подбирать и применять методы и методики изучения личности коллектива;

– иметь представление об инновационных технологиях по своей специальности;

– организовать эксперимент;

– обобщать, описывать литературу, оформлять результаты исследований.

Часто профессиограмма используется в качестве форма анкетирования при организации констатирующего эксперимента. Целью эксперимента является диагностика готовности к профессиональной деятельности. Исходя из этого понимания содержания понятия «профессиограмма», можно говорить о профессиографическом методе изучения личности, при котором осуществляется сравнение имеющихся у студента знаний, умений и навыков с теми, которые могли бы у него быть у соответствии с идеальной моделью.

Здесь профессиограмма выступает как форма мониторинга качества профессиональной подготовки студента к педагогической деятельности.

Профессиографический метод позволяет проектировать личностный и профессиональный рост студента – будущего педагога.

#### *Результаты и обсуждение*

В настоящее время актуальна проблема подготовки учителя иностранного языка как компетентного специалиста-исследователя и культурорязыковой личности, у которой сформированы мотивационная, информационная, операционная готовность к творческой педагогической, научной и самообразовательной деятельности.

Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка будет отвечать современному уровню тогда, когда содержание, формы и методы социально гуманитарной, лингвистической, литературоведческой, страноведческой, методической и психолого-педагогической подготовки будут ориентированы на формирование высокодуховной культуроязыковой личности педагога, его профессиональной компетенции. Это реализуется на основе взаимосвязи познавательно-учебной, исследовательской, научной и практической деятельности и направляется на реализацию заданий современной парадигмы образования в общеобразовательной школе и заведениях нового типа.

Среди направлений профессиональной подготовки, которые ориентируют на личностное восприятие, выделяется также культуроведческий краеведческий подходы, которые обеспечивают диалоговое взаимодействие в поликультурном, полилингвальном информационном обществе, способствуют духовному совершенствованию, развитию национального самосознания, формированию ментальности и самобытности. Неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки должны стать образовательные инновационные, в т.ч. информационные технологии.

### *Выводы*

1. Профессиограмма современного учителя иностранного языка- система лично деловых черт, общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, программа педагогических навыков и умений, необходимых для выполнения преподавателем его профессиональных обязанностей.

2. Самые главные черты, которыми должен владеть современный учитель иностранного языка: высокий уровень сознания, поисково-проблемный стиль мышления, развитые интеллектуально логические способности, коммуникативные способности.

3. В профессионально-педагогической деятельности учитель иностранного языка – должен стремиться к системно моделирующему уровню производительности своей творческой деятельности, при котором учитель умеет превратить свою дисциплину в средство формирования личности учащегося.

### ***Список литературы***

1. Аннушкин В.И. Русская философия слова и современная наука о речи – слове – языке / В.И. Аннушкин // Риторика и культура речи в современном обществе и образовании: сборник материалов X Международной конференции по риторике. – М.: Флинта; Наука, 2006. – С. 30–36.
2. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. – М., 1987. – 12 с.
3. Дмитриева В.Ф. Модель преподавателя вуза технического профиля / В.Ф. Дмитриева, Г.В. Ившина, Г.У. Матушанский // Специалист. – 1997. – №8. – 42 с.
4. Есарева З.Ф. Взаимодействие научной и педагогической деятельности преподавателя школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / З.Ф. Есарева. – Л., 1975. – С. 90–98.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990. – С. 7–10.