

Васильева Светлана Семеновна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «У-ТРИ»

Аннотация: в статье представлен проект инновационной образовательной среды дополнительного образования детей «У-три» (удивительно увлекательно учиться). Автором описываются цель, задачи, планируемые результаты, направления образовательной среды и причины их выбора.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, дополнительное образование.

Инновационная среда образовательного учреждения – это совокупность вводимых в образовательном учреждении новшеств, среди которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов.

Инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе образовательное, нововведение.

Современное образование предполагает включение образовательных организаций в различные виды инновационной деятельности. Далее опишем основные содержательные элементы проекта «У-три», начнем с паспорта.

Суть проекта «У-три» (удивительно увлекательное учение) заключается в создании особого развивающего и образовательного пространства, с целью осуществления научно-познавательной, художественно-эстетической, образовательной и досуговой деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста, их родителями и педагогическими работниками. Привлечение детей с ранних лет к разностороннему развитию, формирование мотивации познавать новое через опытно-экспериментальную и проектную деятельность, образовательные интерактивные игры с использованием современных информационных технологий.

Обучение в инновационной образовательной среде «У-три» является начальным курсом к подготовке заинтересованных к учению детей и подростков.

Как пример предлагаем следующие этапы подготовки и проведения инновационной деятельности:

Диагностический этап. В сфере дополнительного образования для дошкольников, школьников и их родителей предложен целый спектр услуг по всестороннему творческому развитию, в том числе и раннему. Проблема состоит в том, что при наличии социального запроса на развитие ребенка и закладывания основ мотивации обучения в раннем детстве, программы дополнительного образования для дошкольников и школьников редко ориентированы на развитие интереса ребенка к узкой области знаний. Сфера естественной науки, астрономии, языкоznания и т. д. мало прорабатывается в дошкольном и школьном образовании. Большое значение и актуальность в связи с этим приобретает необходимость создания современных условий для развития и роста личности ребенка в условиях развития мира в учреждениях дополнительного образования детей с различной направленностью. Цель данного процесса – привести уровень развития учреждения в соответствие с современными требованиями и повысить качество дополнительного образования детей, чтобы удовлетворить современные потребности личности, общества и государства.

Прогностический этап. Цель – создание для детей дошкольного и школьного возраста инновационной образовательной среды – всесторонне развивающей детей, способствующей раннему развитию мотивации познавать новое в условиях современного мира и формированию интереса к художественно-эстетическому творчеству и научно-техническому знанию.

Задачи:

- создание мотивирующей инновационной среды для обучения и развития различных компетентностей дошкольников и школьников;
- получение высоких показателей активной познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста;
- увеличение контингента обучающихся по различным направлениям;

- формирование партнерских связей с детскими садами, школами, предприятиями производственной сферы, вузами;
- организация совместных мероприятий с использованием ресурсов учреждения дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения:

- позитивная динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов (расширение кругозора, развитие эстетического вкуса, здоровьесбережение) во внеурочной деятельности;
- успешность деятельности детских творческих объединений («Флора», «Театр», «Лингва», «Космос») проектирующих содержание, формы и методы программ внеурочной деятельности;
- наличие и работа информационно-методического банка «В помощь педагогу инновационной образовательной среды », в котором находятся результаты проектной деятельности воспитанников творческих объединений дополнительного образования;
- успешность реализации программ внеурочной деятельности общекультурного направления театральная студия «Полиглот», «Театр»;
- наличие апробированной методики реализации программ внеурочной деятельности с привлечением воспитанников творческих объединений дополнительного образования.

Организационный этап представлен в таблице ниже.

Таблица 1

Направления инновационной образовательной среды проекта «У-три»

Направление	Название	Деятельность	Формат
Общекультурное	«Лингва»	Изучение языков в игровой форме	Онлайн с носителями языка, онлайн,
Научно-культурное	«Флора»	Изучение и выращивание культурных и комнатных растений, эксперименты	Онлайн с флористами, овощеводами и т. д., онлайн, экскурсии
Научно-техническое	«Космос»	Изучение истории космоса, планет, звезд в игровой форме,	Онлайн, онлайн, экскурсии

		построение моделей ракет, спутников	
Общекультурное	«Кухня»	Изучение истории кухни народов мира, готовка несложных блюд	Мастер-классы, онлайн, офлайн, экскурсии
Художественно-эстетическое	«Театр»	Изучение культуры народов, подготовка и выступления	Онлайн, офлайн, мастер-классы, экскурсии
Досуговая	«Игровая комната»	Присмотр, отдых, игры, мини праздники	Офлайн, мастер-классы

Выбор именно вышеперечисленных секций обосновывается социальным запросом со стороны родителей Ленинского района города Ставрополя.

В свою очередь языковое обучение в основном идёт массово, класс с 1 по 11 изучает один или два языка в рамках урока, а этого недостаточно для всестороннего развития ребёнка в современных реалиях.

Изучение флоры и фауны несёт поверхностный характер, не хватает практических занятий, где учащиеся могут потрогать, пощупать, вырастить самим что-либо.

Изучение космоса, звезд, спутников и т. п. в последние несколько лет только внедряется в столичные школы, а ведь данная область очень интересна и привлекательна, так как развивается российская космическая отрасль, появляются новые приборы для изучения не изученных до сих пор предметов Вселенной.

Кулинария – еще одна область жизнедеятельности человека, которая с нами от самого рождения. Но порой бывает так, что ребёнок не может приготовить себе сам что-нибудь, также очень важно с малых лет привить детям основы сбалансированного, правильного питания.

В современном мире мессенджеров дети засели за гаджетами, живое общение сменяется виртуальным, эмоции – отправкой «смайлов». Нынешних детей нужно учить правильно строить общение, выражать свои эмоции, например, через театральные постановки, где ребёнок полностью сможет раскрыться, научиться многому.

Игровая комната в данном проекте несёт досуговую нагрузку, чтобы перед или после занятий дети в ожидании педагога или родителей не скучали в голых стенах коридора. Пространство где можно будет лепить, рисовать, строить, мастерить, читать и веселиться.

Далее представим, примерные темы занятий (тематические планы представлены в приложении 2).

Таблица 2

Примерные тематики блока занятий проекта «У-три»

Название	Тема	Формат
«Лингва»	«Считалки на разных языках мира»	Видеосвязь, игра «Повтори»
«Флора»	«Укроп: от семечки до кустика»	Эксперимент
«Космос»	«Удивительный мир планет»	Видеопрезентация
«Кухня»	«Салат витаминный»	Мастер-класс
«Театр»	«Наши эмоции»	Мини-постановка

Удовлетворение новых интересов и современных потребностей обучающихся и их родителей, развитие способностей детей реализовывается посредством дополнительного образования, в данном случае с помощью инновационного образовательного проекта «У-три».

Но надо помнить, что инновация – как нововведение понимается условно. То, что для одних считается нововведением, для других может быть нормой. То, что сегодня понимается как инновация, завтра может устареть.

Список литературы

1. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 341 с.
2. Инновационные процессы в образовании / под ред. В.И. Загвязинского. – Тюмень, 2010. – 125 с.
3. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
4. Шишарина Н.В. Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №4–5 [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsii-vobrazovaniisuschnost-funktsii-svoystva-i-vidy>

5. Яшина Г.А. Необходимое условие введения ФГОС второго поколения – создание инновационной среды образовательной организации средствами внутреннефирменного повышения квалификации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №4. – С. 66–70.