

Майданкина Наталья Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Аблязова Галия Ильдусовна

заведующая

МДОУ «Старокулаткинский Д/С №3 «Чишмя»
рп Старая Кулатка, Ульяновская область

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В ПРОЦЕССЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Аннотация: в статье рассматриваются условия развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру на основе приобщения к семейным ценностям и традициям русского и татарского народов, представлен анализ современного регионального опыта по развитию у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур.

Ключевые слова: образовательный стандарт, условия, интерес, диалог культур, духовно-нравственные ценности, развивающая предметно-пространственная среда.

Основная миссия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – успешная позитивная социализация ребенка на этапе дошкольного детства. В качестве важнейших принципов, фокусирующих деятельность по трансляции российских культурных ценностей, ФГОС ДО определяет вариативность и возрастную адекватность содержания образования, объединение воспитания и обучения на основе приоритета духовно-нравственных и социокультурных ценностей, учет социальной ситуации развития детей. Обращаясь с анализу ФГОС ДО, возможно отметить, что содержание образовательных областей ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» имеют интегрированный характер и ориентированы на освоение

детьми дошкольного возраста норм и ценностей принятых в нашем обществе, формирование у дошкольников первоначальных представлений о малой Родине и Отечестве. Таким образом, возможно констатировать, что в сфере современного дошкольного образования достижение цели трансляции детям дошкольного возраста первоначальных представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях российского народа, как важнейшего направления социально-коммуникативного развития, признаётся чрезвычайно актуальным направлением деятельности. В условиях реализации ФГОС ДО актуализировались исследования, посвященные проблемам формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа. Исследования М.И. Богомоловой, Н.Ф. Виноградовой, Л.М. Захаровой, С.А. Козловой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбиной и др. Известен и региональный опыт по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям российского народа, к основам народной культуры (русской, татарской, чувашской, мордовской культур). В этом случае характерен пример педагогических коллективов ДОО Ульяновской области: г. Ульяновска №20, 111, 112, Ульяновского (ДОО «Ромашка» рп Ишеевка, ДОО «Солнышко» рп Ундоры), Новоспасского (ДОО №6 рп Новоспасское), Николаевского («Солнышко» рп Николаевка), Павловского (ДОО «Колокольчик» рп Павловка) и др. районов. В рабочем поселке Старая Кулатка Ульяновской области проживают 97% татар и 3% чуваш. В поселке сложилась уникальная ситуация монопроживающей нации, в которой заботливо сохраняются и поддерживаются духовно-нравственные традиции татарской культуры, изучается родной (татарский) язык. В дошкольной образовательной организации создаются условия для формирования образовательной культурной речевой среды, в которой в одинаковой степени используются и татарский, и русский язык. Кроме того, опрос родителей воспитанников показывает, что существует социальный заказ на гармоничное разностороннее развитие детей в условиях этнокультурной ситуации, на овладение дошкольниками дополнительными основами знаний об окружающем мире, изучение и современными информационно-

коммуникативными технологиями. Все это побудило педагогический коллектив Старокулаткинского детского сада №3 «Чишмя» – МДОУ рабочего поселка Старая Кулатка приступить к изучению проблемы развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур (на материале ознакомления с русской, татарской культурами) в условиях монопроживающей национальности и разработке парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию. В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив ДОО, в рамках региональной инновационной площадки, разработал и поэтапно апробирует и реализует парциальную образовательную программу «Чишмэ» по социально-коммуникативному развитию для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В качестве основной цели парциальная образовательная программа «Чишмэ» определяет: на основе диалога культур, интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО и специфических видов детской деятельности приобщать детей дошкольного возраста к основам русской, татарской народной культуры. Программа включает 7 сегментов: «Картографическое путешествие», «Путешествие по семейным традициям народов», «Путешествие в город мастеров», «Путешествие в мир народных игрушек», «Путешествие в мир фольклора», «Путешествие в мир игры», «Путешествие в мир праздников». В программе «Чишмя» используются ресурсы образовательной деятельности воспитателя с детьми в утренние и вечерние отрезки времени, которые наполнены общением, игрой, чтением и рассматриванием иллюстраций к художественной литературе и фольклору, элементарной познавательно-исследовательской деятельностью. Основная форма – это образовательная деятельность педагогов и детей в утренние и вечерние отрезки времени с целью развития у малышей интереса к окружающему посредством расширения и закрепления представлений дошкольников, развития у них эмоционально-положительного отношения к явлениям социальной и этнокультуры. Также особой формой работы по развитию у дошкольников интереса к окружающему миру в процессе диалога культур является самостоятельная деятельность дошкольников. Форма и виды образовательной деятельности, используемые в парциальной

образовательной программе: беседа, восприятие художественных произведений и русского и татарского фольклора, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность и народные игры, целевая прогулка, коммуникативная деятельность, элементарный труд, конструирование, литературное развлече-ние, музыкально-театральный досуг.

Стимулированию и развитию интереса у детей к окружающему миру в про-цессе диалога культур способствует:

- атмосфера поддержки и принятия ребенка, учет его желаний и стремле-ний, заботливое и уважительное отношение к ребенку;
- предложение детям комплекса специфических видов детской деятельно-сти;
- использование мотивации детей в процессе образовательной деятельно-сти;
- предложение детям вопросов и ситуаций, требующих не только воспроиз-ведания информации, но и проявления сообразительности, находчивости, мыш-ления;
- обсуждения и анализа ситуации;
- постоянная поддержка детей, помошь в исправлении ошибок в действиях и рассуждениях;
- применение дополнительных средств (двигательные, наглядные модели, интерактивное оборудование).

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, явля-ется основой для развития у детей дошкольного возраста интереса к окружаю-щему миру в процессе диалога культур.

Педагог сам знакомится с культурой родного края. Осуществляет отбор со-держания для работы с детьми дошкольного возраста, особо выделяя то, что ха-рактерно для поселка Старая Кулатка. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь традиций русского и татарского народа, демонстрирует то, что есть в поселке:

- соблюдение семейных традиций, традиций связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В программе использовано тематическое планирование. Темы различные по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

С целью активизации интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста в освоении содержания парциальной образовательной программы и достижения положительного результата образовательной деятельности педагогическим коллективом был определен алгоритм разработки конспектов образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Основной задачей является развитие интереса, любознательности, стимуляция познавательной активности детей, развитие образного и логического мышления ребёнка. Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, праздники на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру на основе приобщения к семейным традициям и ценностям русского и татарского народов. Полагаем, что создание педагогическим коллективом парциальной образовательной программы «Чишмэ» с учетом этнокультурной ситуации развития и требований ФГОС ДО способствуют решению задачи повышения качества дошкольного уровня образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.soiro.ru/sites/default/files/rkc/primernaya_oop.pdf

3. Майданкина Н.Ю. Развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур в условиях монопроживающей национальности / Н.Ю. Майданкина, Г.И. Аблязова // Инновационные подходы к организации дошкольного образования: материалы научно-практического семинара. – Ульяновск, 2016. – С. 58–61.

4. Майданкина Н.Ю. Чишмэ: парциальная образовательная программа по развитию у детей младшего дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур / Н.Ю. Майданкина, Г.И. Аблязова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 68 с.

5. ЧИШМЭ: парциальная образовательная программа по развитию у детей средней группы интереса к окружающему миру в процессе диалога культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stk-dedsad.ru/images/2019/256.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).