

**Войтикова Марина Андреевна**

канд. психол. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «МИРЭА –

Российский технологический университет»

г. Москва

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье обозначены проблемы становления современного преподавателя, в том числе с учетом онлайн-образования. Автором проведен анализ работ ряда отечественных ученых по вопросам изучения формирования профессионала, выделены приоритетные направления становления преподавателя в современном мире, даны рекомендации по совершенствованию психолого-педагогических знаний преподавателей.*

***Ключевые слова:** преподаватель, профессиональное становление, личность, психолого-педагогические особенности, наставничество.*

Современное развивающееся общество постоянно требует новых, прогрессивных подходов в подготовке высококлассных специалистов в любой отрасли, которые обеспечили бы высокий, требуемый уровень необходимых специалистов на рынке труда. Важно понимать, что содержание, методы и формы образовательной деятельности должны соответствовать текущим целям образования, установленным государством [2]. В основном это имеет значение при подготовке специалистов преподавателей высшей школы, которые могли бы дать своим слушателям такие знания, умения и навыки, которые позволили бы с высоким уровнем уверенности вступить в столь прогрессивный окружающий мир.

Процессы модернизации образовательного пространства требуют от преподавателя актуализации их творческого, личностного и профессионального потенциала. Бесспорно, основным «орудием труда» преподавателя является его

собственная личность, приобретенное мастерство, опыт, его потребность в получении новых и современных знаний, которые будут переданы студентам. В связи с этим, преподаватель имеет особую ответственность за выполнение тех задач, которые входят в его компетенцию, он является центральной фигурой в образовательной организации высшего образования.

Особая актуальность в настоящее время уделяется психолого-педагогическим особенностям становления преподавателя высшей школы. Нынешние требования, которые предъявляются к системе высшего образования, дают ориентир преподавателям на освоение деятельности, которая имеет высокопродуктивный характер. Результатом в данном случае является личностное и интеллектуальное развитие, а это возможно лишь когда у преподавателя присутствует интерес к своей профессии, призвание и способности.

Целый ряд психолого-педагогических исследований, посвященных вопросам становления и развития профессионала, которыми занимались многие отечественные ученые (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Е.И. Рогов В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, В.В. Игнатова, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, И.Ф. Исаев и другие) несут в себе утверждающие аксиомы о том, что профессиональная деятельность оказывает влияние на систему взаимоотношений личности и ее образ существования.

Изменения ведущей деятельности, стратегических, жизненных и профессиональных планов неизбежны в процессе личностного и профессионального становления. Меняется социальное окружение, а главное меняется сама личность ее интересы и увлечения [5, с. 159].

Так, согласно понятиям отечественного ученого Э.Ф. Зеера «профессиональное становление – это поэтапный процесс развития и саморазвития личности, изучения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, установление своего места в мире профессий, реализации себя как личности в профессии и самоактуализации собственных возможностей для достижения вершин профессионализма, процесс увеличения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной

компетентности, социально и профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств через разрешение противоречий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью» [6].

Под понятием «психолого-педагогические особенности становления преподавателя образовательной организации высшего образования» будем подразумевать достаточно сложный и динамичный путь развития специалиста, педагога, в процессе которого происходят значимые изменения как личностных качеств, так и качеств профессиональных, куда входят те знания умения и навыки, которые целенаправленно приобретались в ходе профессионального становления. Немалую роль в процессе становления занимает личностная мотивированность в непрерывном повышении уровня профессионализма.

Так российский ученый А.А. Деркач исследует оригинальность процессов цикличности и неравномерности в процессе становления профессионала. А.А. Деркач подверг рассмотрению показатели и этапы профессионального развития, выделяя такие виды психологической и профессиональной компетентности личности (социально-перцептивная, коммуникативная, аутопсихологическая и др.) [4].

Отечественный ученый, психолог Е.А. Климов подвергает анализу жизненный путь профессионала, выделяя такие фазы, как:

- «оптант» – период подбора профессии;
- «адепт» – период постижения профессией;
- «адаптант» – период становления (адаптации) в профессиональной деятельности;
- «интернал» – период накопления профессиональных знаний;
- «мастер» – период стабильности и приобретение неповторимого стиля в работе;
- «авторитет» – период общественного признания, непререкаемый авторитет, мастер своего дела [8].

В своей работе Е.А. Рябоконт исследует становление профессионала как некий индивидуальный процесс – личное дело развития человека на протяжении всей его жизни. Это постепенный, «динамично развивающийся процесс работы в профессии, который приводит к качественному изменению личности, развитию и изменению личностных и профессиональных качеств, формированию положительного отношения к профессии и приобретению необходимых знаний и умений» [10].

Еще один отечественный ученый Б.П. Невзоров рассматривает становление учителя, как многоуровневое образование, функционирующее в условиях непрерывности и «преемственности, имеющее три цикла (довузовский, вузовский, послевузовский), что способствует потенциальным возможностям индивидуально-творческого развития личности:

а) возможность выбрать соответствующий уровень профессиональной подготовки и содержания в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями личности;

б) наибольшее осуществление всех индивидуальных особенностей и стремлений личности (в том числе творческих);

в) обеспечивают высокий уровень науки и обучения, сочетают глубокие психологически-педагогические знания и навыки, формируют творческий уровень» [9].

Проведенный анализ различных подходов в становлении личности как профессионала, позволил нам выделить и обобщить некоторые структурные компоненты? которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Структурные компоненты становления*

Компоненты становления	Авторы
Положительное отношение к предпочтенной профессии, нахождение собственного места в профессиональной среде	Э.Ф. Зеер Е.А. Рябоконт
Психологические способности личности, сопоставление их с условиями предстоящей профессии	Э.Ф. Зеер Б.П. Невзоров
Развитие необходимых умений и навыков профессиональной деятельности	Т.В. Киселева Е.А. Рябоконт

Самоактуализация и самореализация личностного потенциала, раскрытие себя в выбранной профессии	Э.Ф. Зеер В.Д. Симоненко
Способность к адаптации в изменяющихся обстоятельствах профессиональной деятельности	Б.П. Невзоров
Достижение социального признания в процессе постижения общественного места	Т.В. Киселева

По мере прохождения стадий становления, освоения профессиональных знаний и навыков происходит кардинальная перестройка личности.

Анализ различных научно-методических источников показал, что в настоящее время в качестве приоритетных форм психолого-педагогического становления преподавателя высшей школы является дополнительное профессиональное образование, в котором выступают как традиционные, так и инновационные формы: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка, наставничество (как кадровая технология и вид дополнительного образования), обучение на рабочем месте в сочетании технологий активных и интерактивных форм и методов, открытое дистантное обучение (международная стажировка) на основе договорных отношений.

Актуальным представляется развитие современных гуманитарных педагогических технологий обучения, воспитания и развития личности обучающегося способом инновационных механизмов педагогического воздействия. При этом отметим, что влияние глобализации, массовых миграций трудовых и людских резервов, возрастающая мобильность населения, цифровизация мировой экономики, общественной, политической и культурной жизни существенно усложняют научный анализ формирования и развития образовательного пространства дополнительного профессионального образования.

Трансформация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров является одним из важнейших приоритетов, следование которому прямо влияет на повышение эффективности и качества отечественного образования, являясь необходимым условием для реализации стратегических тенденций модернизации и реформирования образования. Вместе с тем, как показал

анализ состояния системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, целесообразно представить наличие объективных противоречий между:

- возрастающими требованиями государства и общества к уровню профессиональной компетентности педагогических работников и недостаточным ее соответствием требованиям модернизации национальной системы образования;

- идеями открытой, интегрированной в глобальное образовательное пространство системы образования, разработкой федеральных образовательных стандартов на основе компетентностного подхода и традиционно сложившейся малопродуктивной системой послекурсового сопровождения преподавателей;

- отсутствием единого алгоритма экспертизы инноваций, позволяющего провести исследования оценки качества подготовки педагога на основе компетентностного подхода, учитывающего готовность практиков образования к реализации задач образовательной политики;

- реальными запросами, потребностями педагогических работников в плане повышения квалификации, их мотивами к самообразованию и саморазвитию и определенной архаичностью технологий, организации и управления дополнительным образованием, недостаточной проработанностью нормативно-правовой и регламентирующей документации, организационных форм и технологий реализации нелинейных вариативных подходов в практике повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сферы образования.

Изучение развития современных педагогических практик в системе дополнительного профессионального образования позволил представить в обобщенном виде дифференциацию их развития по таким направлениям, как:

- практика применения коллективного и дифференцированного обучения;
- модульного обучения;
- информационных технологий обучения;
- применение проектного обучения;
- дистанционного и онлайн-обучения.

Актуальным направлением развития дополнительного профессионального образования является технология наставничества, выступающая в качестве кадровой технологии, позволяющей осуществить передачу знаний и профессиональных умений высококвалифицированных специалистов. Технология наставничества является также эффективным средством профессиональной адаптации специалиста и построения маршрутов личностного и профессионального роста, механизма оперативного реагирования на востребованность высококвалифицированных специалистов системы отечественного образования.

Среди приоритетных направлений дополнительного профессионального образования лидируют курсы, связанные с реализацией новых предметных компетенций, оценки качества образования, подготовки нового формата специалиста сферы образования (модератор образовательных технологий, др.).

В современных условиях, принципы, на которых базируется дополнительное профессиональное образование, целесообразно рассматривать в качестве эффективного инструмента развития саморефлексии и психической саморегуляции преподавателей образовательной организации высшего образования.

Практический анализ показывает, что если преподаватели не совершенствуют психолого-педагогические знания, и не овладели навыками их применения, то на практике они имеют низкий уровень эффективности педагогической деятельности, что отрицательно сказывается на процессе организации педагогического процесса.

Таким образом преподаватель образовательной организации высшего образования должен обладать знаниями и практическим применением современных педагогических, информационных и компьютерных технологий, технологий дистанционного обучения, проектных технологий, кейс-технологий, модульного и компетентностного подхода и т. д. Инновационные процессы в высшей школе требуют от преподавателя некоторых значительных и разнообразных ресурсов, связанных с интеллектуальной деятельностью и использованием дополнительных физических и временных ресурсов.

### ***Список литературы***

1. Боликова Л.Ю. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – №24. – С. 573–575.
2. Войтикова М.А. Управленческая компетентность руководителя как условие эффективного управления образовательной организацией // Заметки ученого. – 2020. – №10. – С. 111–117.
3. Гайдамашко И.В. Психофизиологические обоснования соответствия обучения когнитивной структуре знаний // И.В. Гайдамашко, В.М. Кроль, И.В. Семчук // Педагогика. – 2020. – №2. – С. 29–39.
4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2. – М., 2000. – 536 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: Академия, 2003.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. М.: Академия, 2006. – 240 с.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1998.
9. Невзоров Б.П. Профессиональное становление учителя в системе многоуровневого университетского образования в регионе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Кемеровский гос. ун-т. – М., 1998. – 33 с.
10. Рябоконь Е.А. Профессиональное становление будущего военного специалиста в воспитательно-образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кемеров. гос. ун-т. – Кемерово, 2003. – 18 с.