

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

О ПОЛЬЗЕ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** рефлексия является обязательным компонентом эффективного непрерывного профессионального развития и ключом к тому, чтобы стать квалифицированным преподавателем. Автор статьи подчеркивает особую важность рефлексии в педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** преподавание и обучение, рефлексия в педагогической практике, эффективность преподавания, размышления, Джон Дьюи.*

В исследовании «Эффективное профессиональное развитие», проведенном в рамках серии «Кембриджские документы», Ричардсон и Диас Маджоли определяют набор из семи основных принципов, необходимых для эффективного непрерывного профессионального развития (CPD). Один из них – рефлексивная практика преподавателей. Было обнаружено, что практика рефлексии приводит к изменениям в педагогических убеждениях, расширению знаний учителей и преобразующему росту [1].

Педагогическая работа бесконечно сложна – она требует множества различных аспектов: особого мышления, чувств и действий. Каждый день преподаватели ставят перед собой задачу безупречно объединить эти аспекты, чтобы организовать значимый опыт. Для принятия этого ежедневного вызова необходимо исследовать свои собственные ценности, убеждения и предубеждения, работая над созданием трансформирующего и освободительного опыта обучения.

Рефлексия имеет глубокие философские и педагогические корни, начиная с работ Джона Дьюи и заканчивая культурно-ориентированной педагогикой. Это строгий и систематический образ мышления, который генерирует новые знания, помогая создавать смысл из нашего опыта – заставляет задавать себе трудные вопросы и принимать не всегда «удобные» ответы.

Дьюи описал 3 позиции, лежащие в основе рефлексивной практики, а именно:

– непредубежденность – готовность рассматривать новые доказательства по мере их появления и допускать возможность ошибки. Это включает в себя открытость для других точек зрения, понимание того, что есть много способов взглянуть на конкретную ситуацию или событие, и оставаться открытым для изменения собственной точки зрения. Частично непредубежденность – это способность отказаться от необходимости быть правым или от желания побеждать;

– ответственность – тщательное рассмотрение последствий своих действий, особенно если они влияют на студентов. Это готовность признать, что все, что он выберет делать (например, решения об учебной программе, инструкциях, оценке, организации, управлении), повлияет на жизнь студентов как предсказуемым, так и непредвиденным образом;

– искренность – стремление искать любую возможность учиться и вера в то, что всегда можно узнать что-то новое [2].

Рефлексия – это также то, что помогает нам «сократить разрыв», когда мы имеем дело с запутанной или проблемной ситуацией. Главными подсказками для размышлений являются внешние возмущения и восприятие неопределенности, которые часто присутствуют в учебных процессах. В таких ситуациях размышления – это ключ, который помогает нам осмыслить наш опыт, помогает прояснить ошибки и продвигаться дальше. Рефлексия имеет дело с нашим субъективным и, следовательно, личным релевантным опытом. В образовательной среде это означает, что педагог сталкивается с проблемами реальной жизни, в решение которых он вовлечен и мотивирован вкладывать в них время и усилия.

Ниже рассмотрим четыре стратегии рефлексивного обучения.

Создать сообщество. Размышления могут быть индивидуальными, но, когда они совершаются в сообществе, они обладают огромной силой. Это позволяет учителям делиться ключевыми знаниями, выслушивать другие точки зрения и брать на себя обязательства перед людьми, которым они доверяют.

Создайте цикл размышлений. Выделите регулярное время и распорядок для размышлений. В повседневной рутине постоянно задавайте похожие вопросы, определяйте возможные действия и размышляйте над их реализацией.

Выберите цель. Когда цель ясна, размышление приводит к более конкретным действиям. Некоторые цели включают формирование культуры класса, расширение прав и возможностей учащихся, повышение уровня обучения и вовлеченности учащихся или выявление предубеждений.

Рефлексивный учитель – эффективный учитель. Учителя по своей природе рефлексивны, поскольку они постоянно вносят коррективы в обучение.

Большинство учителей «размышляют в действии» – термин, придуманный философом Дональдом Шоном в 1980-х годах. Это вид рефлексии, которая возникает в классе, чтобы произвести необходимые изменения в данный момент. Отражение «в» действии контрастирует с размышлением «о» действии, при котором учитель рассматривает свои действия вскоре после урока, чтобы иметь возможность внести коррективы в аналогичные учебные ситуации в будущем [3].

Существует много разных способов, которыми учителя могут включать рефлекссию для удовлетворения программ оценки и повышения своего профессионального развития, но лучшим методом может быть тот, когда учитель много размышляет. Например, ежедневное размышление – это когда выделяется несколько минут в конце дня, чтобы подвести итоги дня. Обычно это занимает не более нескольких минут. Когда учителя практикуют такое размышление в течение определенного периода времени, информация может помочь привести к определенным выводам.

Размышлять о том, что прошло правильно, а что неправильно с уроками, модулями и ситуациями в классе в целом – это одно. Однако выяснить, что делать с этой информацией – совсем другое. Время, потраченное на размышления, может помочь гарантировать, что эта информация может быть использована для реальных изменений и роста.

Таким образом, рефлексивное обучение – это академический стиль, при котором учителя регулярно самооценивают свою работу, свой стиль преподавания, методологию и педагогику, со временем меняя свой подход для достижения оптимальных результатов обучения. Рефлексивный подход требует от учителей времени, чтобы оценить и скорректировать свой стиль.

Отметим преимущества рефлексивного обучения.

Рефлексивное обучение приводит в соответствие основные убеждения об обучении и практике в классе. Учителя, которые пытались применить рефлексивные техники, часто сообщают, как были удивлены, увидев несоответствие между своими предположениями и реальностью. Ваш стратегический подход к конкретной теме не всегда помогает учащимся понимать суть; однако, занимаясь саморефлексией, вы можете осознать, что есть возможности еще больше повысить эффективность ваших уроков.

Рефлексивное обучение способствует профессиональному развитию. Постоянное размышление позволяет совершенствоваться. Критически думая об успехе своих планов уроков и полученных результатах, а также вкладывая время и усилия в творческие решения, вы можете найти новаторские и эффективные способы совершенствования своих преподавательских навыков для достижения большего профессионального успеха.

Рефлексивное обучение поддерживает обучение, ориентированное на учащихся. Обучение, ориентированное на учащихся, относится к широкому спектру образовательных программ, опыта обучения, методических подходов и стратегий академической поддержки, которые предназначены для удовлетворения различных учебных потребностей, интересов, устремлений отдельных учащихся и групп.

Постоянно запрашивая отзывы у ваших учеников, вы можете использовать эту информацию для создания более эффективных планов уроков, которые будут более значимыми в будущем. Вы также можете запросить обратную связь из других источников, таких как семьи учеников, другие учителя, руководство. По

сути, вы создаете и экспериментируете с методами и подходами к учебной программе, которые могут способствовать более высокому уровню достижений, поскольку вы ищете то, что работает лучше всего.

Когда мы размышляем, мы должны быть честными – с самими собой в отношении нашего выбора, успеха, ошибок и роста. Это означает, что саморефлексия служит постоянным напоминанием учителям о необходимости двигаться вперед и продолжать усердно работать для достижения результатов.

Список литературы

1. Anna Hasper Reflecting in times of COVID-19: Keep calm and keep GROWing (2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/06/07/reflecting-in-times-of-covid-19-keep-calm-and-keep-grow-ing/> (дата обращения: 28.02.2021).

2. Рогачева Е.Ю. Вклад Джона Дьюи в осмысление концепции нового учителя и его профессиональной подготовки / Е.Ю. Рогачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37009386> (дата обращения: 28.02.2021).

3. Аада К. Рефлексивные обучающие практики между теорией и реальностью в требовательном обществе / К. Аада // Международная научная конференция ISES, 6 (2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.20472/IAC.2020.055.001> (дата обращения: 28.02.2021).