

Маслова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

Родина Екатерина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Калужская область

DOI 10.31483/r-98034

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ

***Аннотация:** сегодня проблемы состояния природной среды вызывают повышенный интерес и озабоченность населения страны. В статье рассматриваются вопросы формирования патриотизма посредством воспитания экологического сознания. Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие патриотического воспитания подрастающего поколения требуют изучения обычаев и традиций своего народа, формирования человеческих ценностей, нравственности, любви к родителям, гордости за свою Родину, добросовестного отношения к трудовым обязанностям и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыков по оценке качеств окружающей среды.*

***Ключевые слова:** образование, учебный процесс, воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, педагогические условия, методы воспитания.*

В современных условиях развития общества и государства приоритетным направлением культурной образовательной политики государства становится патриотическое воспитание.

В этих условиях основой консолидации общества и укрепления государства неотложность решения острейших проблем системы воспитания патриотизма

становится очевидной. Происшедшие в нашей стране за последние 20 лет реформы и преобразования привели к коренным изменениям как в сознании граждан, так и в социально-экономической, политической и духовной сферах общества. За это время выросло уже несколько поколений россиян, в чьем мировоззрении сменилась иерархия ценностей, ориентированных на любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и т. д. Как следствие, произошла минимизация представлений и позитивного отношения к своему народу, его образу жизни, природе, истории, культуре, государству.

Развитие современного общества требует формирования нового социального типа личности. Российскому обществу требуются уверенные в себе, деловые люди с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданской позицией, способные принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из проявлений духовной опустошенности выступила утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа, наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры и исторического опыта нашего народа. Сегодня патриотизм рассматривается в качестве одного из основных ориентиров в воспитании.

Существует много направлений воспитания патриотизма военное, спортивное, историческое и т. д., однако многие обходят стороной вопросы, связанные с природой. Природа, это фактически то, что нас окружает в повседневной жизни, в нашем городе, в нашей стране. И зачастую человек будучи осведомленным в вопросах военно-патриотического воспитания, гражданско-патриотического и др. совсем не обращает своего внимания на то, как относится к своей природе.

Знать и любить свой край – это значит быть его истинным гражданином. Знание своей Родины – залог разумного хозяйствования.

Целью патриотического воспитания является выработка у молодых людей как субъектов собственной жизни мотивационно-побудительной основы деятельности на благо Отечества как ценностно-смыслового и мировоззренческого стержня гармонии индивидуального, социального и духовного в человеке.

Под педагогическими условиями В.В. Маткин понимает «обстоятельства, способствующие достижению цели или, напротив, тормозящие ее достижение», фактор, по мнению ученого, – «причина, влияющая на течение и результаты дидактического процесса и его движущая сила» [1, с. 9–10].

В своем исследовании под педагогическими условиями мы будем понимать «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [2, с. 158].

На основе анализа философской и научной психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания молодежи, специфики воспитательного процесса и сущностной характеристики формируемых показателей патриотизма, мы выделили следующие условия:

- активное использование в учебном процессе методов экологического сознания и экологической культуры, способствующих повышению уровня патриотизма;

- осуществление совместной творческой деятельности;

- вовлечение учащихся в научную и исследовательскую деятельность;

- активное использование в учебном процессе методов экологического сознания и экологической культуры, способствующих повышению уровня патриотизма.

При формировании патриотизма на занятиях по экологии целесообразно использовать различные методы (рис. 1), в том числе и те, которые рекомендуют психологи.



Рис. 1. Методы формирования экологического сознания

Одним из педагогических условий в нашей работе являлось включение учащихся в научную и исследовательскую деятельность. Эффективной исследовательской деятельностью является экологический мониторинг. Экологический мониторинг – система регулярных длительных наблюдений в пространстве и во времени, дающая информацию о состоянии окружающей среды с целью оценки прошлого, настоящего и прогноза в будущем параметров окружающей среды, имеющих значение для человека. Основными функциями экологического мониторинга являются: контроль качества атмосферного воздуха, воды, почвы и других компонентов ландшафта; определение основных источников загрязнения; прогнозирование состояния качества основных компонентов ландшафта и т. п.

Экологический мониторинг можно применять при выполнении практических работ: «Оценка уровня радиации», «Оценка наличия кислотных дождей», «Оценка пресной воды», «Оценка уровня шума», «Оценка загрязнения воздуха». При осуществлении этих мероприятий необходимо фиксировать, во-первых, изменения объектов наблюдений, которые возникают одномоментно (в результате внезапно изменившихся условий среды или меняющихся в процессе деятельности человека), во-вторых, сезонные (фенологические) изменения, чтобы заметить происходящие отклонения в их регулярности и длительности.

Еще одним педагогическим условием является включение изучения регионального компонента. Наиболее эффективным видом деятельности в данном направлении является природоохранное краеведение. Природоохранное краеведение позволяет учащимся изучить охраняемые природные территории в окрестностях своего места жительства. Объектами изучения могут быть как отдельные элементы природы. Так и природные комплексы.

Одной из действенных форм повышения уровня патриотизма является организация экскурсий. Экскурсия как одна из форм учебно-воспитательной работы обычно вызывает у обучаемых живой интерес. Ведь они получают реальную возможность познакомиться с производством, различными явлениями окружающего мира. Значение экскурсии резко повышается в связи с изменением степени самостоятельности и творчества обучаемого в учебном процессе. Для осознания потребностей практической деятельности, получении необходимой суммы знаний, умений и навыков.

В задачах экскурсии в «окружающий мир» – это формирование у обучаемых умений его анализа, выявление достоинств и недостатков в жизнеобеспечении человека, воспитание желания изменить окружающий мир с целью его улучшения и на этой основе формирование потребности в технологических знаниях, умениях и навыков.

Есть необходимость в проведении конкурсов на темы: «Природа и фантазия», «Красивое рядом», «Природа, мысль, творчество» и др.

Большой популярностью среди учащихся будут пользоваться различные экологические викторины. Готовясь к викторинам, учитель совместно с инициативной группой ребят должен тщательно продумать вопросы и определить условия проведения эковикторин. Эковикторины служат хорошим материалом для повторения ранее изученного, а также расширяют кругозор, активизируют мышление, любознательность. Данную форму можно применять практически при изучении всех тем и для разного возраста. В викторину будут с удовольствием играть различные возрастные группы учащихся.

Заслуживает внимания и такая форма повышения уровня патриотизма у обучающихся, как проведение диспутов, этических бесед с использованием материалов периодической печати, литературы, кино, других средств массовой информации, уделяющих проблеме охраны природы.

Походы являются одной из любимых форм внеклассного экологического воспитания. Самое главное состоит в том, чтобы учащиеся глубоко осознали и прочувствовали высокую ответственность человека за разумное использование богатств природы и сохранение ее как источника красоты для ныне живущих и будущих поколений людей. Таким образом, туристские походы имеют комплексный характер и преследуют цель воспитать у студентов ответственное отношение к природе. Походы могут быть и однодневные. В программу похода можно включить и экскурсии, и конкурсы, и различные практические работы.

Одним из интересных видов деятельности для учащихся является работа над экологическим паспортом образовательного учреждения. Задачи данного направления: формирование умений и навыков экологического исследования учебных помещений; воспитание ответственного отношения к экологическому состоянию учреждения и его территории; выяснения зависимости здоровья от экологической обстановки в помещениях и на его территории; определить источники, различных химических или физических загрязнений (если они есть), составляют рекомендации по улучшению его экологического состояния, ведут осмотр чистоты и качества уборки в кабинетах, учатся соблюдать гигиенические

требования. По результатам учащиеся составляют экологический паспорт образовательного учреждения, выступают на научно-практической конференции.

Исследование государственных заказников, заповедников, памятников природы, расположенных вблизи населенного пункта (Природоохранное краеведение). Данный вид деятельности позволяет развивать навыки исследования лесных экосистем, развитию творческих способностей и умений наблюдения за природными объектами, чувства ответственности за сохранение памятников природы и других охраняемых территорий, навыков правильного поведения на территории охраняемого объекта. Учащиеся занимаются изучением состояния лесного сообщества различными методами во время экспедиции на территорию охраняемого объекта, составляют рекомендации по улучшению состояния охраняемых территорий, являются частыми инициаторами проведения субботников по проведению очистки территории охраняемого объекта от загрязнения.

Из наиболее распространенных видов исследовательской деятельности является экологическая тропа. Организуя поход по экологической тропе, основной целью является стремление выработать у учеников навыки правильного поведения в природе, ознакомить их с растительным и животным миром своего района, воспитывать чувство любви к родному краю. Организуя поход по экологической тропе, основной целью является стремление выработать у учеников навыки правильного поведения в природе, ознакомить их с растительным и животным миром своего района, воспитывать чувство любви к родному краю. Экологические тропы, могут иметь, разностороннюю направленность примером тому является, орнитологическая тропа [3, с. 43].

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Экологический проект – это прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода.

Последним педагогическим условием в нашем исследовании является вовлечение учащихся в совместную творческую деятельность. Проведение акций

является на данный момент времени наиболее популярным направлением деятельности среди молодежи, и наша работа строилась непосредственно с организацией и проведением различных видов акций.

В процессе патриотического воспитания и любви к Родине, учащиеся выступили инициаторами проведения природоохранных акций. Стимулом послужило естественное желание студентов объяснить другим учащимся то, что наша природа прекрасна и ее необходимо, хранить и беречь. На факультативном занятии была определена тематика акций, а также их практическая значимость. Тематика может быть самой разнообразной, в акцию учащиеся вовлекают большое количество людей, тем самым ведут пропаганду бережного отношения к Родной природе.

Для студентов необходимо использовать такие формы, как лекции, беседы, диспуты по данной проблеме. Тематика лекций должна быть понятна учащимся, тогда они могут вызвать живой интерес к природе, желание участвовать в работе по ее охране.

При проведении лекций используется и такой методический прием, как решение проблемных задач: «Что произойдет, если погибнут растительные сообщества?», «Как влияет фактор вытаптывания на растительный покров?», «Что случится, если уничтожить всех волков?», «Покажите на примерах положительное и отрицательное влияние человека на природу», «Что будет, если водоем загрязнен отходами химического производства?» и т. п.

Нами разработан элективный курс, целью которого является воспитание патриота, знающего и уважающего традиции своей семьи, своего образовательного учреждения, родного края.

Разделы курса включают следующую тематику:

1. Территория земли Калужской в древнюю эпоху.
2. Экологическая и природоохранная деятельность.
3. Природопользование и природные ресурсы.
4. Загрязнение и восстановление природных территорий.
5. Калуга: экологическое состояние.

6. Административный центр – город Калуга.
7. Растительный покров Калужской области и его охрана.
8. Животный мир Калужской области: его изучение и охрана.
9. Формы сохранения природных богатств.
10. Первобытнообщинный строй, славяне-вятичи на территории края.

Программа направлена на формирование патриотизма посредством воспитания экологического сознания, формирования практических навыков экологического мониторинга, знакомства с природой родного края и бережного отношения к ней, изучения обычаев своего народа. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям экологического образования, это возрождение и развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Воспитание патриотизма и воспитание экологической культуры тесно связаны. Два эти по сути разных направления воспитания очень схожи и имеют одинаковые цели – воспитать чувство ответственности, заботы и любви.

Воспитывая у студентов чувство заботы о природе на занятиях по экологии через привитие экологической культуры, мы прививаем чувство любви к Родине.

Список литературы

1. Сычев А.А. Развитие экологической этики в регионе [Текст] / А. Сычев // Регионология. – 2012. – №4. – С. 198–201.
2. Тарасов Л.В. Модель школы «Экология и диалектика» / Л.В. Тарасов // Школьные технологии. – 2007. – №1. – С. 224–226.
3. Хабарова А.А. Предварительные результаты эколого-флористического анализа растительности г. Калуга / А.А. Хабарова, Е.Л. Константинов // Известия Калужского общества изучения природы: сборник научных трудов: книга восьмая / под ред. С.К. Алексеева, В.Е. Кузьмичева. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008. – С. 104–111.