

Помялова Елена Игоревна

студентка

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ)

***Аннотация:** авторы определяют специфику самостоятельной учебной деятельности и особенности педагогического сопровождения обучающегося при выполнении домашних заданий. Особое внимание уделяется проблемам и трудностям самоорганизации самостоятельной учебной деятельности школьников и путям их преодоления. Рассматриваются условия организации продуктивной самостоятельной учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, самостоятельная учебная деятельность, домашние задания.*

История домашних заданий в образовании уходит корнями глубоко в древность. Уже в Древней Греции учащиеся получали задания на дом для отработки полученных знаний и навыков. В практике современного образования домашние задания не потеряли свою актуальность, хотя и существует точка зрения, оспаривающая их эффективность.

Работа в классе и самостоятельная учебная деятельность дома имеют существенные различия и отличительные особенности. Занимаясь в классе, дети и учитель вовлечены в основном во фронтальную форму взаимодействия. Учитель предъявляет и объясняет новый материал, проводит первичную проверку усвоенного материала, непосредственно контактирует с обучающимися. Такое продуктивное взаимодействие учителя с детьми позволяет предотвратить

возможные трудности, ответить на вопросы учащихся, если что-то для них осталось непонятным [1, с. 2]. Домашняя же работа предполагает самостоятельную отработку полученных знаний и поиск дополнительной информации с целью уточнения, расширения и углубления этих знаний.

Говоря о роли домашних заданий в процессе обучения, можно выделить следующие моменты. Во-первых, при изучении иностранного языка домашняя работа является органичным дополнением классной работы: пройдя новую тему на уроке под руководством учителя, обучающийся выполняет задания дома, которые позволяют ему лучше понять и сохранить полученный лексический или грамматический материал в памяти [4, с. 1]. Изучая иностранный язык, невозможно ограничиться несколькими часами классной работы в неделю. Домашняя работа позволяет поддерживать языковые навыки и умения на стабильном уровне. Во-вторых, не все виды заданий уместно использовать в классной работе: так, упражнения на автоматизацию навыка, чтение объемных текстов лучше оставить на дом, а в классе уделить внимание фонетической стороне речи и развитию говорения. Презентации и творческие проекты также лучше готовить дома, поскольку они предполагают существенные временные затраты. В этом случае домашние задания служат не только средством применения знаний, полученных в классе, но и средством подготовки к следующему занятию [3, с. 2]. В-третьих, домашние задания развивают самостоятельность у обучающихся. Они приучаются к дисциплине, учатся правильно распределять свое время. Эти умения пригодятся им в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. В старшей школе самостоятельная работа важна при подготовке к выпускным экзаменам, а в профессиональном учебном заведении не обойтись без способности к самоорганизации и работы с дополнительными источниками информации: Интернетом, словарями, научной литературой и т. п. В этой связи Н.Я. Салангина подчеркивает, что в современном образовательном процессе результатом обучения, согласно требованиям ФГОС, являются сформированные УУД. Они, в свою очередь, предполагают становление умения учиться и умения

самостоятельно добывать новые знания [1, с. 1]. Домашняя работа при этом помогает добиться этой цели.

Тем не менее некоторые специалисты выделяют и недостатки домашних заданий. К ним относятся:

- отсутствие помощи и контроля со стороны учителя при выполнении домашней работы;
- ограниченные возможности организации групповой и совместной работы;
- невозможность задать четкие временные рамки на выполнение заданий [2, с. 2].

В связи с этим возникает проблема педагогического сопровождения обучающихся при выполнении ими домашних заданий для обеспечения высокой эффективности их работы. М.Р. Битянова определяет педагогическое сопровождение как «систему профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия» [4, с. 3]. При этом, по мнению В.А. Сластенина, педагогическое сопровождение предполагает минимальное участие педагога при решении учащимся какой-либо проблемы или задачи. Таким образом, перед педагогом стоит задача создать условия для наиболее комфортной и продуктивной самостоятельной работы учащихся. Это можно сделать следующим образом:

1. На уроке, когда происходит выдача домашнего задания, учителю необходимо ясно и в доступной форме объяснить, что требуется от учащихся. При необходимости нужно ответить на уточняющие вопросы школьников.

2. Учащиеся должны понимать смысл домашней работы и зачем они ее выполняют. Для этого учителю следует акцентировать внимание на цели выполнения упражнений или творческих заданий.

3. Учитель должен учитывать возрастные особенности детей средних классов, их интересы, предпочтения и вопросы, которые для них наиболее актуальны. Подросткам можно дать такие задания, как: написание сочинения на какую-либо острую социальную проблему с выражением собственного мнения, запись

подкаста на тему выбора профессии, презентацию по их любимому фильму, персонажу, литературному произведению и т. п.

4. Необходимо реализовывать индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные особенности конкретного класса и обучающихся.

5. Не стоит забывать о том, что учащиеся делают домашнюю работу и по другим предметам, поэтому важно определить объем домашней работы так, чтобы не создавать излишнюю нагрузку школьникам.

6. При организации педагогического сопровождения домашней работы уместно использовать современные средства коммуникации, например, электронную почту, различные мессенджеры с общим чатом класса. При этом важно обозначить временные рамки, когда учитель принимает и отвечает на вопросы обучающихся по поводу возникших у них трудностей. Это позволит учащимся научиться грамотно распределять свое время на выполнение домашних заданий, а учителю избежать рабочей перегрузки.

Проверка и оценивание домашних заданий – важный этап учебного процесса. Его необходимо учитывать при планировании занятий. Проверка может осуществляться в разных формах: фронтальная проверка в классе, взаимопроверка учащимися работ друг друга при помощи учителя, сбор учителем тетрадей на внеклассную проверку, косвенная проверка посредством диктантов, тестов и т. п., проверка в игровой форме [4, с. 3].

В условиях дистанционного обучения организации самостоятельной работы школьников необходимо уделять особое внимание. Так, учитель может заранее записывать и выкладывать для учащихся небольшие видеоролики с объяснением заданий, чтобы предотвратить возможные трудности. Таким образом, роль учителя при организации и выполнении школьниками домашних заданий по иностранному языку очень велика. Необходимо знать и уметь использовать принципы педагогического сопровождения домашней работы учащихся, чтобы добиться высокой эффективности выполнения поставленных задач.

Список литературы

1. Возможности организации домашней работы в условиях информационной образовательной среды / Н.Я. Салангина, О.Л. Мнацаканян. – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2011. – 6 с.
2. Домашнее задание как важный компонент непрерывного образования / А.Н. Гачин. – АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2014. – 5 с.
3. Нестандартные домашние задания по английскому языку как способ повышения мотивации обучающихся к иностранному языку / Н.Е. Ильина, В.К. Столярова, Е.А. Тимофеева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – 5 с.
4. Сутковая Н.В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях [Текст] / Н.В. Сутковая // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 49–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (дата обращения: 14.03.2021).