

*Спыхина Светлана Николаевна*

канд. социол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный  
гуманитарный университет» в г. Домодедово

г. Домодедово, Московская область

## **ПРЕПОДАВАНИЕ СОЦИОЛОГИИ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Аннотация:* в работе рассмотрены факторы, определяющие особенности преподавания социологии в рамках компетентностного подхода.

*Ключевые слова:* универсальная компетенция, социология, образование.

Состояние современного образования характеризуется существенными преобразованиями и сменой парадигм. Этот процесс выражается в переосмыслении компетентностного подхода, изменении стратегии и тактики преобразований в содержании и администрировании образовательного процесса, функций компетентностной системы, изменением представлений об отношениях, складывающихся между преподавателем, студентом, администрацией образовательного учреждения, инновационным преобразованием в целях и результатах обучения. Происходит переосмысление соотношения практической и теоретической составляющей компетентностного подхода, соразмерности содержания компетенций с практической деятельностью к которой готовится будущий выпускник вуза, узкой профессиональной подготовки и общей образованности и сформированностью универсальных компетенций. В соответствии с компетентностным подходом выпускник вуза должен обладать сформированными профессиональными и универсальными компетенциями. Универсальные компетенции направлены на обладание студентами-выпускниками надпрофессиональными характеристиками личности. Эти характеристики, в свою очередь, позволяют студенту-выпускнику плодотворно реализоваться в социальной среде, эффективно взаимодействовать в процессе деятельности, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Универсальные компетенции

направлены на развитие способности к самореализации и творческому, креативному переосмыслению форм и методов профессиональной деятельности. Универсальные компетенции позволяют человеку успешно реализовываться в профессиональной деятельности и социальной среде.

Образование – один из самых консервативных институтов и вместе с тем, ни один другой институт не обращен так далеко в будущее, как образовательный. Важно также заметить, что если развитие науки, техники, культуры и т. д. образует содержание процесса поступательного развития общества, то образование складывается как их итогово-закрепляющая форма. Отставание сложившейся формы от развивающегося содержания является общей закономерностью. В специфических чертах системы образования данная закономерность характеризуется как ее устойчивость по отношению к динамизму современного общества. Устойчивость еще иногда называют консерватизмом. Консерватизм образования обусловлен тем, что в рамках образовательного процесса сохраняется верность моделям интерпретации событий на уровне сознания, определяющего систему целей и ценностей, которыми образование руководствуется. Для преодоления возникшего противоречия необходимо определить, насколько принятая трактовка рациональности соответствует действительности. В результате происходит формирование нового образа мира и новой системы деятельности, соответствующей ему.

В процессах прогнозирования и понимания перспектив развития образования необходимо учитывать диалектику устойчивости и изменчивости. Неучёт данного ограничения ведет к серьезным просчетам в практической деятельности.

С другой стороны, именно образование выступает в качестве упреждающего элемента всего процесса развития целого, является ведущим фактором прогресса в своей основной задаче – готовить участников производственной, творческо-технической и научной деятельности динамически развивающегося общества. Образование изменяется вместе с развитием общественной жизни, в зависимости от прогресса науки, производства, техники. Указанная обуслов-

ленность не исключает относительной самостоятельности образования, которое в силу своих специфических черт изменяется значительно медленнее, чем другие материальные и духовные процессы и обладает определенными внутренними закономерностями своего развития. Таким образом, с одной стороны, система образования сохраняет относительную устойчивость и преемственность, а с другой – она в целом, или ее некоторые элементы, в своем развитии могут несколько опережать наличные общественные потребности. Система образования готовит молодое поколение к будущему, к самостоятельной жизни, и именно поэтому ей гармонично присуща устремленность в будущее.

В процессе своего развития и обновления высшее образование должно учитывать все перемены, происходящие в обществе и приводящие к изменению спроса на квалификационную структуру специалистов различных областей человеческой деятельности, их профессиональной и социальной мобильности.

На современное российское образование ощутимо воздействуют процессы глобализации. Указанное обстоятельство характеризуется изменением университетской парадигмы, возникновением новых норм и мотиваций деятельности, «идеальных типов» университетского образования. Рассматривая образование с позиций правительской картины мира, оно признавалось и признается как абсолютная ценность. В современном обществе образование рассматривается с позиции полезности знаний для успешной жизни в обществе. «Успех при этом измеряется экономической выгодой получаемых и осваиваемых знаний. Все это приводит к изменению образования в ценностной ориентации с позиции абсолютной ценности и значимости на рыночные позиции практичности, целесообразности, материальной воплощенности.

В процессе учебной и научной работы необходимо учитывать результаты воздействия и последствия глобализации и интернационализации жизни общества. В учебной деятельности должны найти отражение актуальные изменения в области информационных технологий, изменения на рынке труда и занятости, заключающегося в повышении спроса на высококвалифицированные кадры. Дис-

циплина «Социология» в рамках образовательного процесса испытывает влияние всех указанных выше аспектов.

В современном высшем образовании социологическая наука заняла свое достойное место не так давно. К настоящему времени существует опыт преподавания социологии и соответственно есть результаты анализа полученного опыта в том числе у будущих специалистов не социологических специальностей.

Социология в образовательном процессе дает студентам знания в области социальных процессов, социальных явлений, знания содержания таких понятий как социальные институты и социальные группы, процессы взаимодействия и образования социальных групп. Социология способствует развитию системного мышления, аналитических возможностей, дает представление о прогнозировании. Социологические знания способствуют развитию активной жизненной и гражданской позиции. Знания в области социологии позволяют успешно усваивать дисциплины относящиеся к теории управления и менеджмента, юриспруденции, экономики и др. Социологические знания определяют такие процессы в личностном развитии будущего выпускника вуза как самопознание и саморегулирование, влияют на формирование профессиональных компетенций.

Анализ опыта преподавания социологии в вузе показывает необходимость актуализации междисциплинарных связей, преемственность между дисциплинами относящимся к гуманитарной области и соответствующими кафедрами. Преемственность предполагает наличие точек соприкосновения и сопоставимости в анализе общественных явлений.

Современные общественные науки характеризуются плюрализмом подходов к научному объяснению общественных процессов и явлений. В рамках курса социологии для будущих специалистов в области экономики, права, управления в силу разнообразия тем, вопросов и ограниченности времени учесть этот аспект достаточно сложно. Поэтому встает вопрос актуализации проблемности изложения лекционного материала, роли подготовки и разнообразия форм проведения семинарских занятий. Повышается доля самостоятельности изучения,

поиска нужного материала студентами, что предполагает развитие у них навыков критического осмысления и восприятия изучаемого материала, использования различных методов анализа содержания текстов.

Дифференциация общественных наук приводит к увеличению количества дисциплин гуманитарного блока. Каждая наука и дисциплина соответственно выделяет для изучения те стороны процессов и явления, которые являются ее предметной областью, что в свою очередь влечет разрыву в понимании и осмыслении один и тех же социальных явлений и процессов. В преподаваемых курсах это не всегда учитывается преподавателями, и студенты не постигают многогранность социального явления. Встает вопрос об интегративности преподавания, согласования программ дисциплин по блочному методу. Совместное проведение различными кафедрами междисциплинарных семинаров, проблемных лекций, тренингов, круглых столов и других форм образовательного процесса позволит снять данное противоречие, будет способствовать формированию у студентов навыков и умений междисциплинарного осмысления проблем. В современном российском высшем образовании в связи с переходом на двухуровневую систему образования встает вопрос о повышении роли практической направленности знаний, получаемых будущим специалистом. В связи с этим одной из главных задач социологии является задача привить навыки использования социологических знаний в структуре будущей области практической деятельности специалиста. Использование в образовательном процессе интегративного подхода, системного преподавания наук, предполагающего отнесение к социологическому знанию в рамках других смежных дисциплин, может позволить решить данную задачу.

Еще один аспект, который необходимо учитывать в преподавании социологии, заключается в том, что социология относится к базовым дисциплинам, отвечающим за формирование универсальных компетенций. Отношение к ней студентов непрофильных для социологии направлений, впрочем, как и другим дисциплинам гуманитарного блока, весьма прохладное. Студенты считают знания в области социологии необязательными и не нужными для будущей про-

фессиональной деятельности. Социология как дисциплина в рамках образовательного процесса выполняет общественную функцию повышения социологической культуры общества и вместе с тем стимулирования самопознания и саморегуляции жизни и деятельности каждой личности. Социология позволяет расширить границы интерпретации явлений и фактов проявления социальной жизни общества. Нельзя не заметить еще один аспект, значительно влияющий на представление о необходимости социологических знаний для современного студента, – это отношение к социологии в общественном сознании, не решенном вопросе о роли социологических исследований и теоретических разработок в решении проблем общества, здесь встает вопрос и о социальной роли социолога-профессионала. В настоящее время наблюдается не востребованность социологических знаний и примитивное использование социологии.

В этих условиях необходимо использовать специальные методические формы преподавания дисциплины. Они должны быть направлены на создание условий формирования заинтересованности студентов в изучении дисциплины. Личностный интерес к изучению социологии должен быть основан на развитии установки в обучении на получение общей образованности и соотнесенности получаемых знаний с будущей профессиональной деятельностью. Необходимо сформировать установку на осознание, что знания в области социологии являются профессионально значимыми. Таким образом, при формировании универсальных компетенций смещается акцент с предметно-содержательного обучения на обучение с позиций интегрирования в целостный образовательный процесс. Данное интегрирование необходимо осуществлять путем применения активных технологий. Учебный материал должен быть согласован с практической направленностью получаемых знаний, их социальной значимостью и ориентированностью на формирование конкретных универсальных компетенций. В этих условиях студент активно становится субъектом собственной познавательной и практико-ориентированной деятельности, самостоятельно корректирует ее. Здесь переосмысливается значение практических заданий и занятий. Целью практических занятий становится собственная исследовательская дея-

тельность каждого студента, направленная на приобретение новых знаний и осмысление результатов исследования с точки зрения соотнесенности с будущей профессиональной деятельностью. А знания, полученные на лекционных занятиях, становятся фундаментом, для исследовательской деятельности студента, ее осмысления с позиций профессиональной направленности. Необходимо показать студентам междисциплинарную связь знаний в области социологии с другими дисциплинами, отвечающими за формирование профессиональных компетенций.

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что изменения методологических подходов к преподаванию дисциплины «Социология» обусловлены многими факторами, такими как стремительное расширение информационного пространства, интенсивная деятельность в области разработки инновационных технологий, актуализация необходимости развития профессионального, научного, креативного, социального потенциала в подготовке высококвалифицированных специалистов.

### *Список литературы*

1. Бейсенбаева Б.С. Современные подходы к формированию компетенций студентов для обучения будущего специалиста [Текст] / Б.С. Бейсенбаева, К.А. Сырлыбаева, Г.С. Бишаева [и др.] // Молодой ученый. – 2017. – №13 (147). – С. 517–519.
2. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
3. Спорыхина С.Н. Инновационные подходы к опережающему образованию. Социально-управленческий аспект: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / С.Н. Спорыхина; Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. – М., 2001. – 22 с.