

Валеева Галина Викторовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-98119

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** пандемия COVID-19 способствовала изменению традиционного формата обучения, использованию цифровых технологий в образовательном процессе и новых методов преподавания дисциплин. В статье рассматриваются цифровые технологии, способствующие реализации дисциплины «Философия» на заочном отделении в условиях дистанционного обучения. Автор делает вывод о том, что методика преподавания дисциплины зависит не только от специфики заочной формы обучения, но и от применения той или иной цифровой технологии.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, цифровые технологии, учебный процесс, методы преподавания, философия, занятия, студенты, заочная форма обучения.*

Пандемия коронавируса (COVID-19) сработала в качестве катализатора некоторых процессов, которые начались еще до 2020 года. Например, в связи с развитием цифровых технологий активно шло обсуждение дистанционного обучения (ДО) и его внедрения в образовательный процесс. Так, в 2016 году Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки) запустило проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [5], осуществление которого является приоритетной и стратегически важной

государственной задачей, связанной с необходимостью обеспечения цифровой экономики квалифицированными кадрами. Проект предусматривает модернизацию системы образования; применение цифрового инструментария в учебный процесс; создание индивидуальных условий для получения знаний, навыков и опыта деятельности обучающихся и т. д. В полной мере реализации данного проекта способствовала вспышка COVID-19, которая «привела к массовому использованию обучающих дистанционных технологий» [2], а также к новым методам преподавания дисциплин.

16 марта 2020 года по рекомендации Минобрнауки все учебные заведения, в том числе и вузы, временно перешли на дистанционную форму обучения. Все занятия (очного и заочного отделений) были перенесены в электронную образовательную среду. Лекции, семинары, СРС, контроль знаний и т. д. проходили в онлайн среде. Важно отметить, что заочная форма обучения (ОЗО) характеризуется фазностью, т.е. поэтапным получением знаний. Реализация дисциплины «Философия» на ОЗО, предполагает, как правило, проведение лекционных занятий в зимнюю сессию, семинаров и экзамена – в летнюю. В межсессионный период студентами-заочниками осуществляется самостоятельная работа, объем которой, определяется учебным планом дисциплины.

В условиях ДО проведению лекций может способствовать такая цифровая технология как видеоконференцсвязь (ВКС). Как отмечают современные исследователи, это «одна из ярких инновационных систем синхронного дистанционного обучения...», которая «создает явные преимущества в виде высокой оперативности общения, охвата территории и контингента, что увеличивает эффективность работы» [1]. Для проведения занятия в онлайн режиме преподавателю необходимо в соответствии с учебным расписанием группы заочного отделения, заранее запланировать «видеовстречу» (используя, например, такие платформы как Google Meet, Zoom и т. п.). Затем, применяя сервис электронной почты, следует совершить рассылку «приглашений» на ВКС (можно сделать автоматическую рассылку всем студентам или старосте группы). После того

как все участники «присоединились» к виртуальной лекции, с целью идентификации стоит произвести контроль посещаемости и акцентировать внимание на том, чтобы у студентов была подключена камера. Однако не стоит забывать о форс-мажорах, психологической составляющей и случаях, когда у обучающихся может отсутствовать возможность работать с камерой.

В начале лекции для студентов-заочников важно указать методические приемы изложения материала и общее содержание темы, используя при этом наглядный материал. Такую возможность может обеспечить платформа для проведения ВКС с функцией демонстрации экрана. Например: тема «Введение в историю философии»; онлайн платформа – Google Meet; демонстрация презентации «Основные этапы развития философской мысли: от Античности до Нового времени» с экрана персонального компьютера преподавателя. Отметим, что применение интерактивных технологий позволяет студентам стать непосредственным участником учебного процесса; «способствует росту автономии и развитию способности к концентрации» [3, с. 257] на предмете.

Изложение лекционного материала по дисциплине «Философия» в формате ВКС должно быть четким, лаконичным; основные положения и категории должны быть даны студентам под запись. Учитывая специфику философии как мировоззренческой формы знания, во время лекции преподавателю необходимо ставить предельные вопросы, тем самым вовлекая студенческую аудиторию в философский дискурс, способствующий развитию способности обучающихся к критическому мышлению и рефлексии. Например: тема «Нравственная философия»; предельный вопрос: «Является ли человек добрым или злым по своей природе?».

В конце лекции преподаватель подводит итог, формулирует выводы темы, а также дает задания к СРС, семинарам, вопросы к итоговому контролю (экзамен).

Самостоятельная работа студентов-заочников – важный этап формирования знаний по дисциплине «Философия». Смысловое исследование философ-

ских первоисточников и выполнение практических заданий, способствует формированию навыков самостоятельного мышления, способности к самоорганизации и самообразованию, что в полной мере соответствует требованиям к специалистам, востребованным на современном рынке труда. В условиях дистанционного обучения СРС может проводиться в электронной образовательной среде университета. Например, Moodle [6] содержит базу заданий (теоретический материал, практические задания по дисциплине, тексты первоисточников и т. п.) для студентов заочной формы обучения соответствующего направления подготовки. Контроль выполненных заданий осуществляется преподавателем так же в электронно-образовательной среде. Выставление оценок и баллов за самостоятельную работу студентов проводится с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС), принятой в вузе.

Семинарские занятия по дисциплине «Философия» со студентами-заочниками могут проводиться с использованием онлайн-курсов. Например, онлайн-курс «Философия» [4], разработанный на основе таких принципах как системность и фундаментальность, обеспечивающих поэтапное формирование философских знаний. Курс содержит: учебный контент; базу заданий и ресурсы для их выполнения; учебники и учебные пособия; блог преподавателя; чат для общения участников. В режиме реального времени семинара (в соответствии с расписанием) студенты могут выполнять задания на платформе курса, которые соответствуют тематике учебного плана дисциплины и предусматривают автоматическую проверку (так же, с учетом БРС). Например: онлайн-курс «Философия» [4]; тема «Философская антропология»; задание – выполнение теста (15 вопросов), который предполагает один верный ответ, две попытки, ограничение по времени 20 минут. Безусловно, мгновенная проверка и возможность работы над ошибками, является стимулом для студентов-заочников к освоению нового материала и закреплению пройденного. Онлайн-контроль со стороны преподавателя активности студентов на курсе и выполнения заданий, позволяет макси-

мально объективно оценить уровень знаний обучающихся, что впоследствии укрепляет позиции экзаменатора в спорных ситуациях на итоговом контроле.

Экзамен в условиях дистанционного обучения может проходить как в онлайн-курсе («тест-итог» с ограничением по времени, охватывающий все темы), так и в формате ВКС, с ранжированием студентов по экзаменационным билетам, которые можно «выложить», например, на сервис Google Диск и предоставить доступ. Время на подготовку билета – 25 минут, после чего студент делает устный ответ, отвечает на вопросы преподавателя, на основании чего выставляется итоговая оценка за курс.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения методика преподавания дисциплины «Философия» у студентов-заочников зависит как от специфики заочной формы обучения, так и от использования в учебном процессе тех или иных цифровых технологий.

Список литературы

1. Баскаков Ю.А. Использование видеоконференцсвязи в учебном процессе / Ю.А. Баскаков, О.М. Соболева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-videokonferentssvyazi-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 24.03.2021).

2. Кувшинова Е.Е. Дистанционное обучение в условиях кризиса 2020 (на примере Финансового университета при Правительстве РФ) / Е.Е. Кувшинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-usloviyah-krizisa-2020-na-primere-finansovogo-universiteta-pri-pravitelstva-rf> (дата обращения: 24.03.2021).

3. Назаров В.Н. Прикладная этика / В.Н. Назаров. – М.: Гардарики, 2005. – 302 с.

4. Онлайн-курсы ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://online.tsput.ru> (дата обращения: 24.03.2021).

5. Современная цифровая образовательная среда в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neorusedu.ru> (дата обращения: 24.03.2021).

6. Электронное обучение ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.tsput.ru> (дата обращения: 24.03.2021).