

Бельчикова Ольга Геннадьевна

канд. техн. наук, доцент

Кокшарова Марина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Морозова Светлана Васильевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ И СПОСОБЫ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: авторами для адаптации студентов и совершенствования их самостоятельной работы разработан курс «Введение в специальность». Большое значение в совершенствовании организации и управления самостоятельной работы студентов имеет внедрение современных информационных технологий. Интернет-технологии позволяют организовывать индивидуальные консультации, а также групповые консультации.

Ключевые слова: адаптация студентов, самостоятельная работа, дистанционное обучение, контроль, интернет-технологии.

Процессу адаптации студентов к вузовским формам и методам обучения, к выполнению разнообразных типов и видов самостоятельной работы должен способствовать курс «Введение в специальность». В вузовской практике существует много мнений по содержанию этого курса: одни считают, что достаточно ограничиться кругом вопросов, непосредственно связанных с той или иной специальностью; другие считают, что главное назначение курса «Введение в специальность» – выработать у первокурсников умение самостоятельно работать, правильно распределять бюджет времени.

На наш взгляд, этот курс должен отражать обе точки зрения. В качестве примерных тем курса нам видятся следующие:

- 1) бюджет времени студентов и способы его упорядочения;

2) психологические и физиологические основы умственного труда студентов;

3) совершенствование методов умственного труда, самостоятельной работы на лекциях, практических и других аудиторных занятиях;

4) методы и приемы работы с книгой. Основы библиотечных и библиографических знаний и др.

Планирование, организация и активизация самостоятельной работы студентов начинаются непосредственно на лекциях. Для обеспечения четкой связи содержания лекции с самостоятельной работой студентов преподавателю следует продумывать методы чтения лекций, разрабатывать систему вопросов и заданий, способствующих формированию умений и навыков самостоятельной работы студентов. В структуру лекции необходимо включать этап выявления готовности студентов к лекции, который предусматривает контроль самостоятельной работы студентов по подготовке к лекции, как то:

– выделение необходимых для данной лекции теоретических положений, формул, законов;

– ориентация студентов на применимость рассматриваемого материала в практических задачах, в других дисциплинах;

– демонстрация роли изучаемого материала в системе знаний и др.

Такая подготовительная работа активизирует внимание студентов, заставляет с самого начала лекции включаться в активную совместную с преподавателем работу. Таким образом, лекция должна осуществлять функцию управления познавательной деятельностью студентов, направленного на формирование самостоятельного научного мышления.

К сожалению, во время лекции на самостоятельное размышление можно дать студентам незначительное время, и далеко не каждый сумеет за это время прийти к правильному выводу.

Поэтому более успешно формировать умения и навыки самостоятельной работы студентов можно при проведении практических, семинарских занятий. На этих занятиях рассматриваются, как правило, вопросы, уже прочитанные на

лекциях. Иногда студенты сами предлагают вопрос для обсуждения на семинаре и в ходе дискуссии пытаются дать на него ответ. В иных случаях преподаватель просто разъясняет трудные вопросы. Во время семинара студент учится четко формулировать свои мысли.

На практических занятиях по физико-математическим дисциплинам необходимо решать задачи, включающие элемент поиска новых знаний, новых методов решения, сравнения с уже известными методами.

Формированию умений и навыков самостоятельной работы студентов на практических занятиях способствуют разные методы и формы их проведения. Например, в начале занятия на карточках предлагается 3–4 вопроса по теории, на которые названные студенты отвечают письменно за ограниченное время. В это время у остальных студентов преподаватель либо проверяет выполнение домашнего задания, либо опрашивает их по вопросам теории. Затем все слушают ответы вызванных к доске студентов. Подготовив таким образом студентов по теоретическим вопросам, преподаватель дает задание для решения либо самостоятельно, либо с его помощью.

В целях совершенствования управления самостоятельной работой студентов необходимо продумать систему стимулов, активизирующих их познавательную активность. Стимулы могут быть внешними (требования преподавателей, родителей и др.) и внутренними (склонности, ценностная ориентация, любознательность и т. п.). Существенную стимулирующую роль играет, в частности, разработка системы заданий с нарастающей степенью самостоятельности студентов, причем с учетом их подготовленности к выполнению задания. Важным фактором, стимулирующим познавательную активность при выполнении любого задания, является осознание и принятие студентом учебной задачи, готовность к ее решению. Практика показывает, что понимание учебного смысла выполняемого задания обеспечивает формирование сложных умений самостоятельной деятельности обучаемых.

Значительный успех в обучении навыкам проектно-исследовательской работы достигается «сквозным» проектированием: курсовой проект – выпускная

квалификационная работа. В ряде вузов тематику курсового проектирования намечают в 4-м семестре на основе договоров с хозяйствами. На основе анализа хозяйственной деятельности и технологии, принятой в конкретном хозяйстве, студент проявляет аналитическую и конструктивную составляющие своей самостоятельной работы на этом этапе.

Большое значение в совершенствовании организации и управления самостоятельной работы студентов имеет внедрение современных информационных технологий и вычислительной техники. Применение новых технологий может быть реализовано по разным направлениям: как в системе обучения, так и в системе контроля.

В настоящее время широкое распространение получило дистанционное обучение на различных образовательных платформах, например, в нашем вузе в среде «Moodle». Переход к использованию электронных технологий требует подготовки преподавателями соответствующих учебных пособий. Эта работа может быть выполнена с помощью стандартных программ. Наличие электронных версий учебников и научных работ является обязательным условием при организации работы электронных библиотек. Однако перенос всех ранее изданных учебников и учебных пособий на электронные носители связан с большими финансовыми и временными затратами.

Получать оперативный доступ к различным базам данных можно с помощью Интернет-технологий. Полученные таким образом сведения могут быть использованы при составлении заданий для самостоятельной работы и проведения расчетов. Интернет-технологии позволяют организовывать индивидуальные консультации, студент может задать преподавателю вопрос в любое время, открытые консультации с использованием электронной доски объявлений. Особенностью таких консультаций является их открытость для всех посетителей сайта. Ответить на вопрос студента при этом может как преподаватель, так и любой посетитель сайта, владеющий нужной информацией; групповые консультации позволяют участникам находиться в разном месте проживания (городах, селах).

Информационные технологии могут быть использованы и при контроле за знаниями студентов. Для его осуществления преподаватель готовит расчетно-графические и другие виды заданий и разрабатывает вопросы для тестирования. С помощью контролирующих программ в компьютерном классе можно охватить большое количество студентов и сократить затраты времени на проверку заданий.

Основой для организации эффективного контроля в наших реалиях являются следующие положения:

1. Самостоятельное освоение знаний невозможно без осознания каждым студентом целей обучения и методов учебной работы.
2. Самостоятельное изучение теоретических вопросов, выполнение индивидуальных заданий должны заканчиваться для каждого студента написанием отчетного материала в зависимости от дисциплины.
3. Контрольные задания должны охватывать весь проверяемый материал.
4. Студенты должны четко знать о времени, месте, форме проведения контроля.
5. Каждому студенту необходимо предоставить возможность ознакомиться с оценкой его отчетных материалов и ответов, узнать, где он допустил ошибки; получить информацию о том, какими средствами воспользоваться, чтобы исправить ошибки; организовать дополнительную самостоятельную работу по овладению учебным материалом.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Кокшарова М.В. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов на лекциях по математике [Текст] / М.В. Кокшарова // Информация и образование: границы коммуникаций (INFO'19). – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2019. – №11 (19). – С. 202–203.