

**Тарасова Оксана Владимировна**

учитель, учитель-логопед

МКОУ «Медынская СОШ»

г. Медынь, Калужская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Калужская область

Научный руководитель

**Разумова Галина Витальевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Калужская область

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ**

## **ВЕРБАЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **С АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены направления работы по развитию вербального запоминания у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

*Ключевые слова:* верbalная память, тяжелые нарушения речи, младшие школьники.

*Постановка проблемы.* Речь – важнейший инструмент общения. В последние годы увеличивается число детей с речевыми патологиями. Среди младших школьников выделяется категория обучающихся с таким нарушением речи, как акустическая дисграфия. Данное речевое нарушение неуклонно ведет за собой торможение развития ВПФ.

В школьном возрасте для усвоения учебного материала большое значение имеет вербальная память. У детей с акустической дисграфией нарушение фонематического слуха и, как следствие, снижено слухоречевое запоминание. Если

же мы отмечаем первичное нарушение вербальной памяти у обучающихся, то можно наблюдать нарушение развития связной речи, лексического и грамматического строя.

Таким образом, недостаточный объём слуховой памяти, низкая скорость запоминания информации характерны для обучающихся начальных классов с акустической дисграфией. Ребенок не улавливает речь учителя, даже обладая достаточным словарным запасом.

*Целью статьи является выявление основных направлений работы по развитию верbalного запоминания у младших школьников с акустической дисграфией.*

*Изложение основного материала исследования.* Для развития вербального запоминания у обучающихся младших классов с акустической дисграфией необходимо комплексное коррекционное воздействие, с участием педагога-психолога, учителя – логопеда, педагогов и родители обучающихся.

Можно выделить три направления коррекционной работы по развитию слухоречевой памяти:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с детьми.

В работе по развитию вербального запоминания у младших школьников с акустической дисграфией следует опираться на труды таких ученых, как В.И. Белыкжов, А. Валлон, А.Н. Гвоздев, Н.И. Красногорский, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин и других. Родители играют главную роль в воспитании и развитии ребенка. Учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды осуществляют коррекционное воздействие, помогая организовать учебный процесс.

Осуществляя работу с родителями, необходимо включать задания на развитие слухоречевой и других видов памяти, а также упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

Учителям для включения в коррекционный процесс необходимо разъяснить особенности вербального запоминания у обучающихся с акустической

дисграфией. Например, условием для лучшего развития слухоречевой памяти во время уроков, может быть использование зрительных опор для категории учеников с низким уровнем слухоречевой памяти.

Для более успешного развития вербальной памяти можно выделить методические рекомендации:

– лучше и быстрее запомнится материал, который вызывает эмоции. Не следует использовать эмоционально нейтральный материал. Для этого педагог может использовать характеризующие слово фразы, например: «Посмотри, какое красивое слово, необычное, странное, отталкивающее...» и т. п.;

– хорошо зарекомендовал себя «эффект начала и конца». Информация, обсуждаемая в начале урока и в конце, запоминается успешнее. При необходимости запоминания информации из середины параграфа нужно дать обучающему установку на запоминание: «Это необходимо запомнить!» Это будет являться регулирующей функцией памяти ученика [1, с. 156].

Текст, небольшой по объему, делится на три части. Устанавливается логическая связь между начальной и конечной информацией. Если текст большой, он делится на семь частей. Данное количество объектов проще зафиксировать в памяти:

– хорошо усваивается в памяти незаконченное действие (эффект Б.В. Зейгарник). Не нужно соблюдать четкую последовательность во время выполнения домашних заданий. Ребенок должен научиться ориентироваться в материале. Например, Ребенок, не заучивая, читает текст по литературному чтению, затем читает параграф по географии, а после этого снова открывает чтение. Тут можно заметить, что информация из ранее прочитанного уже сохранилась в памяти, нужно только прочитать еще раз текст для закрепления [3, с. 78];

– функциональное состояние ребенка влияет на способность запоминания. Занятия, требующие высокой нагрузки на память, лучше проводить в первой половине дня, около 11 часов. Во второй половине дня повышение функционального состояния отмечается около 16 часов. Поздний вечер плохо подходит для

заучивания текстов, стихотворений, новых иностранных слов, лучше заняться повторением.

– особенность памяти человека в том, что новый материал основан на уже изученном. Запоминание будет проходить более успешно при наличии в ней 30% уже известной информации. Объясняя новый материал необходимо возвращаться к уже пройденному;

– материал нуждается в неоднократном повторении;

– информация лучше запоминается при движении;

– чтение книг способствует лучшему развитию памяти за счет работы воображения и построения ассоциаций. Ассоциации способствуют прочному запоминанию информации [4; с. 216];

– необходимо выявить, какой вид запоминания преобладает – зрительное, слуховое или запоминание на прикосновения. При преобладающем зрительном восприятии следует использовать цветные карандаши, выделяя главные слова в тексте при чтении, рисовать таблицы, схемы. При развитом слуховом восприятии хорошо способствует запоминанию чтение вслух, прослушивание аудиозаписей. Создание комфортных условий необходимо тем, у кого преобладает тактильная чувствительность. Это может быть удобная одежда, мягкий диван, приглушенный свет [2, с. 365].

Педагог-психолог – один из главных участников коррекционного процесса, занимающийся непосредственно развитием высших психических функций. Его деятельность включает:

– проведение своевременной диагностики памяти обучающихся младших классов с дисграфией на почве нарушения фонемного распознавания;

– наблюдение за детьми на уроках и во время внеурочной деятельности;

– составление рекомендаций по развитию слухоречевой памяти для педагогов и родителей.

При составлении коррекционной программы необходимо включать упражнения на развитие различных видов памяти: зрительной, двигательной, слуховой.

## Таблица 1

Упражнения, рекомендуемые для включения в образовательную деятельность  
с октября по апрель

Месяц	Игры на формирование слухового восприятия	Игры на развитие вербальной памяти на основе двигательной	Игры на развитие вербальной памяти на основе зрительной	Игры на развитие непосредственно вербальной памяти
Октябрь	Игра «Скажи, что ты слышишь?»	«Выполнни движение»	«Запомни картинки»	«Каскад слов»
Ноябрь	Игра «В мире звуков»	«Нарисуй круги по инструкции»	«Запомни и нарисуй»	«Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай»
Декабрь	Игра «Скажи, что звучит?»	«Запомни движения»	«Посмотри на картинку, а запомни слово»	«Снежный ком»
Январь	Игра «Поставь по порядку»	Игра в мяч «Рыбы, птицы, звери».	«Пары картинок»	«Послушай внимательно и повтори»
Февраль	Игра «Тихо – громко!»	«Запрещенное движение»	Упражнение «Нарисуй по описанию»	«Запомни ряд»
Март	Игра «Что сделала Маша?»	«Кукловод»	Упражнение «Пиктограммы»	«Запомни парочки»
Апрель	Игра «Звенит капель»	«Слушай и исполняй»	«Запомни стихи по картинкам»	«Пересказ»

Из таблицы видно, что в образовательную деятельность включены упражнения на различные виды памяти, в том числе на формирование слухового восприятия. Поскольку у обучающихся младших классов с акустической дисграфией часто страдает фонематическое восприятие, для лучшей коррекции вербальной памяти необходимо параллельно развивать фонематический слух.

Третье направление – работа с детьми.

Это направление работы заключается в разработке и апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие слухоречевой обучающихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

Разрабатывая коррекционную программу, необходимо принять во внимание следующие условия:

- использование зрительной опоры для лучшего запоминания;
- учет возрастных и личностных особенностей детей;
- связывание верbalной информации с уже изученным и интересным ребенку материалом.

Структура коррекционного занятия включает: приветствие, разминку, этюды и упражнения на развитие вербальной памяти с опорой на развитие моторной, эмоциональной и образной памяти и рефлексия-прощание.

В основе программы лежит подбор оптимальных упражнений, направленных на развитие вербальной памяти младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Для лучшего результата коррекционно-развивающая и образовательная деятельность должны существовать в комплексе.

Для реализации программы по повышению уровня вербального запоминания используют следующие приемы:

- наглядный (демонстрационные наглядные пособия, презентации);
- словесный (вопросы, анализ ситуаций);
- игровой (дидактические игры и упражнения; подвижные игры);
- практический (выполнение упражнений, инструкций).

Коррекционно-развивающее занятие имеет следующую структуру:

- приветствие;
- разминка;
- упражнения на развитие слухоречевой памяти, а также упражнения на развитие моторной, эмоциональной и образной памяти;
- рефлексия-прощание.

Таким образом осуществляется комплекс мер по развитию вербального запоминания у обучающихся младших классов с акустической дисграфией.

### ***Список литературы***

1. Артамонова Е.Г. Развитие памяти младших школьников [Текст] / Е.Г. Артамонова // Народное образование. – 2005. – №6. – С. 157–163.

2. Артамонова Е.Г. Развитие мнемических способностей младших школьников на основе операции структурирования [Текст] / Е.Г. Артамонова // Научные труды Московского педагогического государственного университета. – 2005. – С. 363–369.
3. Житникова Л.М. Учите детей запоминать [Текст] / Л.М. Житникова. – М., 2005. – 160 с.
4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766> (дата обращения 10.03.2021).