

*Гаспарян Азнив Вартановна*

учитель

МБОУ «СОШ №42» Приволжского района г. Казани  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассматриваются аспекты использования дистанционного обучения в процессе образования. Рассматривается специфика осуществления данной образовательной технологии. Выделены основные преимущества и проблемы дистанционного обучения.*

**Ключевые слова:** дистанционное образование, мультимедиа-технологии, образование, Интернет, возможности.

Экономика, необходимость быстрой адаптации к требованиям динамично меняющегося мира требуют модернизации системы образования, которая является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благосостояния граждан и безопасности страны. Возможность получить качественное образование по-прежнему остается одной из важнейших жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости.

Стратегической целью в области образования во всем мире сегодня является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Одним из способов улучшения системы дистанционного обучения является внедрение системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение – качественно новый, продвинутый вид образования, возникший в последней трети XX века благодаря новым технологическим возможностям, возникшим в результате информационной революции и основанным на идее открытого образования.

В России система дистанционного образования развивается с 1992 года и внедряется как часть государственной политики, с детальной проработкой норм

мативно-правового, методологического и информационно-технологического обеспечения.

Под дистанционным обучением понимается ряд образовательных услуг, предлагаемых широкому кругу населения с помощью специальной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена образовательной информацией удаленно. Все это означает самостоятельную интерактивную работу ученика со специально разработанными учебными материалами под руководством тьюторов – учителей-консультантов.

Дистанционное обучение в нашей стране стало насущной необходимостью из-за четко определенных социальных процессов, таких как: ощутимая потеря положения традиционных форм образования, обостряющийся экономический кризис, падение производства, рост безработицы, проблемы сокращения армии, конверсии.

Целевой аудиторией дистанционных учебных программ считают людей в возрасте от 30 лет и старше, а также людей, принадлежащих отдельным социальным группам – абитуриентов, инвалидов, молодых матерей, военнослужащих, а также людей, проживающих в отдалённых местностях.

Сегодня учиться в вузе – посещать лекции и семинары, проводить часы в учебных лабораториях и библиотеках – могут далеко не все молодые люди. Очное образование стоит дорого, учеба в вузе отнимает довольно много времени и сил.

Потребности именно таких людей, стремящихся учиться, но по каким-то причинам не имеющих такой возможности, способно удовлетворить дистанционное образование. Эта форма обучения позволяет забыть о времени, расписании и нехватке средств. При помощи компьютера и доступа к Интернету каждый может получить достойное образование, независимо от места проживания и уровня занятости.

Система дистанционного обучения предоставляет школам, студентам, людям с плохим здоровьем, инвалидам, безработным, гражданским и военным

2 <https://phsreda.com>

---

специалистам в любой части страны и за рубежом равные возможности для реализации прав человека на образование и информацию. Это особенно важно для людей с физическими недостатками, которые обычно лишены возможности специального образования.

Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечивать реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Система дистанционного обучения соответствует логике развития системы образования и общества в целом, в которой потребности каждого человека выдвигаются на первый план. Многие эксперты считают, что дистанционное обучение в сочетании с современными методами дистанционной передачи информации, такими как электронное оборудование, спутниковое телевидение, телекоммуникации и радио, а также с учетом совместных усилий различных государств станет ведущей формой образования в XXI веке, по крайней мере для взрослого населения.

Жителю XXI века, для того чтобы оставаться современным, эрудированным и востребованном на рынке труда, недостаточно просто окончить школу и получить профессию, нужно постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию. В этом и поможет дистанционное образование – образование будущего.

Перспективы развития дистанционного образования объясняются многими ее преимуществами перед другими системами образования.

Таким образом, доступность и гибкость системы дистанционного обучения позволяют сочетать учебу и работу. Виртуальные студенты, сочетающие обучение с работой, получают возможность получать конкретные знания, не прерывая свою прямую деятельность. Люди могут учиться удаленно с места учебы, не выходя из своего дома или офиса, и находиться почти в любой точке мира, где есть доступ в Интернет. У вас есть возможность с учетом анализа современного рынка труда изучить самые популярные и перспективные специальности в любом университете, в том числе и в столице.

Дистанционное образование дает возможность поступить в вуз и начать обучение в любой момент, не дожидаясь традиционного летнего приема, так как в некоторых вузах набор на обучение ведется круглогодично.

Использующие дистанционное обучение компании получают прямую экономическую выгоду – сокращают расходы на командировки, проезд, проживание, практически не отрывают сотрудников от рабочих процессов.

Очень важно, чтобы дистанционное обучение основывалось на модульном принципе. В отличие от онлайн-дистанционного обучения, где все учащиеся учатся по одной программе, дистанционное обучение индивидуально, так как учебная программа составлена индивидуально для каждого ученика и представляет собой последовательный набор курсов-модулей, отвечающих индивидуальным потребностям ученика. Дистанционное обучение включает в себя личную учебную программу и регулярное общение с учителем, который контролирует обучение, консультирует студента, проверяет тестовые документы, а также помогает в подготовке к экзаменам. Дистанционное обучение отличается от обычных очных и неполных форм умением самостоятельно выбирать темпы работы и порядок обучения. Студенты дистанционного обучения имеют возможность экономить и планировать свое собственное время. Ученик сам определяет темп обучения, может несколько раз возвращаться на отдельные курсы.

Преимуществом системы дистанционного образования является ее технологичность и эффективность. Распространение скоростного доступа в Интернет, развитие мультимедиа-технологий делает дистанционное обучение полноценным и интересным. Его можно признать более эффективным, чем традиционное образование, поскольку визуальная информация более яркая, динамичная и запоминающаяся. Большой объем учебного материала легко усваивается благодаря мультимедиа.

Серьёзным препятствием развития системы дистанционного образования в России является относительная неразвитость телекоммуникационной и ИТ-инфраструктуры. Ведь дистанционное образование предполагает наличие цело-

---

го набора различных способов доставки информации, включая обычную почту, телефон, факс, Интернет, электронную почту, интерактивное телевидение, телеконференции, а также аудио и видео конференции. Способы связи должны максимально соответствовать удобному для студента стилю обучения. Так дистанционное образование предполагает наличие дешевого и быстрого доступа к сети Интернет. И хотя Интернет становится доступным во многих отдаленных точках нашей необъятной страны, высокоскоростной Интернет – мечта еще многих людей. Для дистанционного образования студенту нужен персональный компьютер, а это пока еще многим не по карману в российской провинции. К минусам можно отнести и низкий уровень компьютерной грамотности населения.

Проблема с внедрением системы дистанционного обучения заключается в отсутствии подготовки университетов к созданию программ дистанционного обучения, так как качественная программа должна не только копировать программу лекций и читать ее на экране компьютера. Качественная программа дистанционного обучения должна быть сосредоточена на ученике, чтобы ученик мог определить содержание курса в соответствии с его личными потребностями и целями, то есть предоставить студентам большие возможности для управления процессом обучения. Программа должна вовлекать студентов во взаимодействие друг с другом через групповые проекты и онлайн-обсуждения, учителя должны своевременно реагировать на вопросы студентов и регулярно оценивать их работу.

Качество дистанционного обучения зависит от высокой самодисциплины, организации и мотивации ученика, без которой это практически невозможно. Дистанционное обучение налагает на ученика определенную ответственность. В классе необходимость поддержания стандартов по отношению к соурсникам сама по себе является мотивирующим фактором. При дистанционном обучении такого стимула нет – зачисление на курс и успешное завершение курса зависят только от студента. Дистанционное обучение не заменяет живое общение и по-

этому не подходит для развития командных навыков, уверенности в себе, мотивации и навыков общения. Исходя из этого, дистанционное обучение лучше всего подходит для мотивированных, взрослых студентов, которые готовы заниматься ответственно, без ненужных напоминаний сокурсников и учителей.

Без сомнения, онлайн-обучение никогда не может быть заменой традиционного обучения. Он не способен создать атмосферу, похожую на ученика, и заменить общение живым учителем. Но это действительно может стать наиболее перспективной формой дистанционного обучения, так как затраты в будущем при несколько больших начальных инвестициях, необходимых для обеспечения обширной информационной среды вокруг студента, будут расти очень слабо с увеличением числа студентов, в то время как для традиционных форм они растут почти линейно.

Высокая рентабельность дистанционного обучения и более низкая цена на образовательные услуги мотивируют стимулы для его развития.

### ***Список литературы***

1. Концепция Национальной программы развития всеобщего и непрерывного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. – М.: Изд-во СГУ, 2005. – 20 с.
2. Карпенко М.П. Дистанционные технологии – массовое образование XXI века / М.П. Карпенко // Образование в России: федеральный справочник / М.П. Карпенко. – М.: Родина – ПРО, 2001. – С. 309–317.
3. Орлов П. К диплому – через Интернет / П. Орлов // Российская газета. – 2004. – 3 июня.
4. Орлов П. Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России / П. Орлов // КомпьютерПресс. – 2006. – №1.