

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в настоящее время высшее профессиональное образование претерпевает ряд изменений, связанных с вынужденным переходом на дистанционное обучение в связи с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией. В связи с этим цифровые методы обучения студентов выходят на первый план и являются актуальным направлением учебного процесса вуза. В данный момент методы и формы дистанционного обучения достаточно многообразны, и выбор той или иной формы обучения определяется университетом самостоятельно. В работе коллектив авторов делится опытом применения различных форм дистанционного формата обучения с учетом плюсов и минусов применяемых ресурсов с точки зрения использования их на кафедре нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко. В процессе обучения студентов 1 и 2 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического факультетов на кафедре нормальной анатомии человека использовался формат видеоконференций с применением платформы Webinar и контроль уровня знаний обучающихся с использованием облачной платформы Moodle.

Ключевые слова: *Vebinar, Moodle, обучение, дистанционные методы, студенты.*

Система Vebinar использовалась централизованно на всех кафедрах университета в течение 5 месяцев, в том числе применялась и для промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена [2]. К сожалению, бесплатная версия Vebinar не позволила полноценно использовать ее для проведения практических занятий, так как число обучающихся в группе студентов составляет в среднем 16–18 человека, а бесплатная версия позволяет проводить видеоконференцию только с 5 участниками. Плюсы использования Vebinar состоят в том, что в процессе занятия существует возможность использовать презентации, фото, а также видеофайлы с демонстрацией учебного материала по теме занятия и видеоатласы [6]. Помимо этого, обучающиеся имеют возможность присутствовать на занятии-видеоконференции из различных, порой отдаленных, мест проживания. Данная система позволяет осуществлять доступ к видеоконференции как со стационарного компьютера, так и с использованием мобильного устройства. Минусы данной системы касаются проблем, связанных с доступом обучающихся в интернет и зависимость качества связи от качества интернет-соединения. К сожалению, при проведении практических занятий, студентам было рекомендовано не пользоваться видео и при объяснении нового учебного материала отключать звук, так как при несоблюдении данных рекомендаций качество видео было крайне неудовлетворительным [3].

Облачная платформа Moodle широко использовалась нами при организации дистанционного обучения на кафедре нормальной анатомии человека. Данная платформа позволяет прикреплять видеолекции, справочные материалы по теме занятий, а также организовать обратную связь с обучающимися при помощи чата. Но, как выше уже было сказано, нами данная платформа в основном использовалась для текущего и рейтингового контроля уровня знаний обучающихся по различным темам занятий [1].

Тестовый контроль с использованием облачной платформы Moodle зарекомендовал себя с хорошей стороны в плане доступности оформления и

использования студентами. Тестовые задания есть возможность разместить в банке вопросов Moodle и задать необходимые параметры для предоставления их студентам для выполнения. Задания из банка вопросов случайным образом включаются в тест, при этом не только сами задания рандомным способом выпадают, но и варианты ответов также меняются местами у каждого конкретного обучающегося при выполнении задания. Кроме того, тест позволяет задать количество попыток, а также критерии оценки, которую в итоге увидит студент после выполнения теста. Нами использовались тесты с двумя попытками, при этом оценка включала в себя средний вариант по итогам двух попыток, но можно задать параметры, учитывающие только первую попытку, только вторую или высший результат по итогам тестирования.

Вопросы, составляющие тест, также достаточно многообразны. Первая категория вопросов «да/нет» содержала определение, с которым следовало согласиться студенту или же признать ошибочность его. Вторая категория вопросов включала в себя вопросы с одним правильным вариантом, третья категория ответы с несколькими правильными вариантами. Данные типы вопросов являлись более сложными для студентов, для их решения необходимо закладывать более длительное время на ответ. Помимо этого, мы также использовали вопросы на соответствие, где было необходимо обучающимся выявить связи между несколькими вариантами, в том числе и описать образования на фото или картинке. Последняя категория вопросов, использовавшихся нами в тестовом контроле обучающихся, включала в себя эссе или вопросы открытого типа, где студентам было необходимо самостоятельно дать ответ на вопрос в виде текста.

Таким образом, кафедра нормальной анатомии человека в процессе дистанционного обучения студентов постаралась максимально оптимизировать учебный процесс с использованием различных форм дистанционного обучения. Но следует отметить, что такие морфологические дисциплины, как нормальная анатомия человека, требуют визуализации учебного процесса и обучения с использованием натуральных препаратов различных органов и систем, что, к сожалению, невозможно при цифровых методах обучения [4]. Помимо этого, студенты,

обучаясь на данной кафедре, используют препарирование как особый вид получения знаний по вариантной анатомии различных систем и органов, чаще всего периферической нервной и сердечно-сосудистой систем, что при дистанционном формате невозможно. Медицинское высшее образование достаточно сильно отличается от других видов высшего профессионального образования, специфику эту необходимо учитывать при выборе формы цифрового обучения [5]. Да, многие цифровые формы обучения могут оказать помощь в получении знаний обучающимися, но практические занятия заменить они не в силах.

Список литературы

1. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 10–11.

2. Ильичева В.Н. Дистанционное обучение в медицинском вузе / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.М. Карандеева // Цифровое образование: новая реальность: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 18 нояб. 2020 г.) / редкол.: Н.А. Чернова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 101–103. – ISBN 978-5-907313-84-2.

3. Карандеева А.М. К вопросу цифровизации системы высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, В.Н. Ильичева, О.П. Гундарова, Н.А. Насонова // Цифровизация образования: вызовы современности: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 16 нояб. 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 47–50. – ISBN 978-5-907313-86-6.

4. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии). – 2018. – С. 65–68.

5. Насонова Н.А. Особенности дистанционного обучения студентов на кафедре нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / Н.А. Насонова, Н.Т. Алексеева, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Научное наследие российских морфологических школ: материалы научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения профессора Г.М. Иосифова. – 2020. – С. 101–103.

6. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Актуальные вопросы анатомии: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 125-летию со дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.