

Якунина Юлия Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

Кудряшова Наталья Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ ФГОС ВО 3++ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема проведения учебных практик в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина на направлении «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Начальное образование». Необходимость изменения качественного и количественного состава практик продиктована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Подведены итоги необходимости и результативности введения данных практик в учебный план по ФГОС ВО 3++ направления «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Начальное образование».*

***Ключевые слова:** ФГОС ВО 3++, педагогическое образование, начальное образование, учебная практика (ознакомительная).*

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений, что без тесного взаимодействия школы и вуза невозможно подготовить высококвалифицированного бакалавра или магистра. Важнейшим показателем качества профессионального образования сегодня является уровень профессионально-практической подготовки выпускников вузов.

В связи с этим в ФГОС ВО 3++ было решено ввести понятие практической подготовки и увеличить количество практик. Так появились практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, учебная

практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая), классное руководство. Это повлекло за собой и реорганизацию учебного процесса, были введены рассредоточенные практики, проводимые без отрыва от обучения, осуществление только концентрированных практик стало невозможно.

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» [2] на сегодняшний день в учебном плане практика по ФГОС ВО 3++ составляет 60 зачетных единиц, что составляет четверть всей подготовки бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» и охватывает все компетенции, осваиваемые в ходе подготовки.

В данной публикации представлен опыт проведения учебной практики (ознакомительной) на направлении «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование». Её специфика состоит прежде всего в том, что данная практика является рассредоточенной. Некоторое время назад она была включена в учебные планы, поэтому старшему поколению учителей начальных классов она известна, а в настоящее время – в *Блок 2. Практика*. Содержание индивидуальных заданий достаточно разнообразное: оно включает в себя вопросы по трём модулям: «Речевые практики», «ИКТ и медиаграмотность», «БЖД». По каждому блоку студентов консультирует преподаватель от профильной кафедры. Первый месяц практики проходит на базе вуза. По заранее составленному расписанию проводятся очно или онлайн занятия с консультантами по каждому из заявленных модулей практики. У каждого студента есть доступ к электронному курсу «Учебная практика (ознакомительная)», который содержит программу практики, инструкцию по охране труда, блоки с индивидуальными заданиями и методическими рекомендациями по их выполнению. Задача преподавателя в процессе прохождения практики студентом состоит в том, чтобы:

- довести до студента логическую структуру каждого модуля;
- показать значение модуля в будущей профессиональной деятельности;

- представить учебные материалы в соответствии с задачами модуля в контексте будущей профессиональной деятельности;
- предоставить дополнительные материалы для более детального ознакомления с модулем;
- предоставить возможность закрепить знания в решении профессиональных задач;
- обеспечить дифференцированный подход к выполнению программы обучения;
- обеспечить интерактивность обучения;
- обеспечить развитие личностных качеств студента в процессе решения профессиональных задач;
- подтвердить адекватность достигнутого знания и его соответствие требуемому уровню [1].

Приведём примеры заданий по блоку «Речевые практики»:

1. Изучить устную и письменную коммуникацию учителя, выбранный им стиль руководства и общения.
2. Изучить устную и письменную коммуникацию ученика, динамику развития его коммуникативных навыков.
3. Подготовить выступление на тему, указанную в индивидуальном задании.
4. Составить примеры тестовых заданий на знание литературных норм русского языка.

К каждому такому заданию по блоку «Речевые практики» прилагаются необходимые требования и методические указания по его выполнению.

Например, в задании «Изучить устную и письменную коммуникацию учителя, выбранный им стиль руководства и общения» необходимо охарактеризовать специфику общения педагога с коллегами, родителями и детьми, опираясь на собственные наблюдения или на опыт педагогов, отраженный в литературе (можно и в методических рекомендациях по проведению занятий); произвести анализ деятельности педагога на уроке.

Предлагается примерная схема анализа занятия:

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое).
2. Количество детей, краткая характеристика контингента.
3. Тема занятия.
4. Цель и основные задачи занятия.
5. Структура и основные этапы занятия:
 - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
 - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
 - анализ взаимосвязи разных этапов занятия.
6. Речевое поведение педагога на занятии:
 - характеристика речи (её звучание и соответствие содержанию, цели занятия, литературным нормам русского языка);
 - мимика, жестикация, взгляд, интонация, использование приёмов привлечения внимания и поддержания дисциплины;
 - активность детей на занятии, мотивация деятельности детей на занятии.
7. Анализ использования наглядного материала и пособий (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
8. Лексико-грамматический материал на занятии.
9. Общая характеристика занятия:
 - соответствие теме, сочетание новизны и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
 - связь с предшествующим и последующим материалом;
 - достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны педагога;
 - характеристика выбранного учителем стиля руководства классом и общения с учениками;
 - что удалось перенять из опыта педагога?

В задании «Изучить устную и письменную коммуникацию ученика, динамику развития его коммуникативных навыков» требуется выполнить характеристику младшего школьника на основании собственных наблюдений в период

прохождения учебной практики (ознакомительной). После беседы с учителем в характеристике ученика следует отразить:

- развитие разных видов речевой деятельности: говорение, письмо (создание высказываний), слушание и чтение (восприятие высказываний);
- особенности словарного запаса (качественный и количественный состав активного и пассивного словаря), характер лексических ошибок;
- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание), характер грамматических ошибок.

Выполняя задание «Подготовить выступление на тему (письменно)», каждый студент составляет речь на тему в соответствии со своим вариантом задания:

1. Организация первой медицинской помощи в школе.
2. Развитие и профилактика здорового образа жизни в образовательном учреждении.
3. Кружки для учащихся начальной школы в образовательном учреждении и в учреждениях дополнительного образования.
4. Библиотека школы.
5. Сайт школы.
6. ...

Объём речи: 2500–3000 знаков.

Устный вариант речи подготовить для выступления на конференции по итогам практики (с использованием фотоотчета и/или презентации).

Так как студенты ещё не знакомы с методикой преподавания дисциплин, то от них пока не требуется выполнение таких заданий, как составить фрагмент или технологическую карту урока. Поэтому в задании «Составить примеры тестовых заданий на знание литературных норм русского языка» после анализа устной речи педагогов, ответов учеников на занятиях и их общении друг с другом (грамматический строй речи, типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи, ошибки в словообразовании т. д.) требуется лишь разработать 10 тестовых заданий с указанием правильного ответа (множественный выбор из 4 вариантов). Составленные тесты отразить в отчёте по практике и разместить на форуме в

личном кабинете в курсе «Учебная практика (ознакомительная)» (без предоставления правильных ответов) для дополнительного самостоятельного тренинга остальных студентов группы. Если студентами сдаются одинаковые тесты, то засчитывается работа только первого сдавшего.

В установленные консультантами сроки студенты сдают на проверку выполненные задания, преподаватели-консультанты при необходимости вносят коррективы, оценивают свой блок с точки зрения правильности выполнения, отправляют результаты студентам. По окончании практики студенты предоставляют отчёт по практике, который включает в себя индивидуальное задание, состоящее из трех блоков, совместный рабочий график и отзыв руководителя профильной организации.

В рамках мартовского педагогического форума «Инновации в образовании» 23 марта 2021 года на базе кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина была проведена видеоконференция на платформе zoom на тему «Организация практик студентов по начальному образованию в контексте ФГОС ВО 3++: проблемы и перспективы».

По окончании дискуссии учителям начальной школы было предложено ответить на вопросы, выбрав вариант ответа:

Перечень некоторых из них:

Какое количество студентов-практикантов у одного учителя Вы считаете оптимальным?

- а) 1;*
- б) 2;*
- в) не имеет значения;*
- г) другое.*

1. Считаете ли Вы, что студент обеспечен вузом всеми необходимыми материалами для прохождения практики?

- а) да, обеспечен полностью;*
- б) да, в основном обеспечен;*

в) нет, совсем не обеспечен;

г) другое.

2. Какие дополнительные нормативно-методические документы необходимы учителям?

Ваш ответ.

3. Соответствует ли содержание заданий по учебной практике (ознакомительной) условиям прохождения практики, имеет ли студент доступ ко всем необходимым ресурсам?

а) да, соответствует;

б) да, в основном соответствует;

в) нет, не соответствует;

г) другое.

4. Достаточно ли полно задания по учебной практике (ознакомительной) охватывают содержание практики?

а) да, достаточно полно охватывают содержание практики;

б) нет, недостаточно полно охватывают содержание практики;

в) нет, задания не соответствуют содержанию практики;

г) другое.

5. Что бы вы предложили по совершенствованию содержания заданий по учебной практике (ознакомительной)?

Ваш ответ.

6. Ваши предложения по устранению недостатков, возникающих при выполнении студентами программы практики?

Ваш ответ.

Из анализа ответов следует, что:

1. Данная тема является актуальной как для вуза, так и для школ.

2. Большинство новых практик представляют собой «реанимированные старые», поэтому старшему поколению учителей они знакомы.

3. Учителя заинтересованы в том, чтобы к ним приходили студенты, они готовы их обучать, параллельно участвуя в решении возникающих вопросов.

4. Все опрошенные учителя (100%) отметили важность практической подготовки в профессиональном становлении будущего учителя начальных классов.

Таким образом, результаты видеоконференции и анкетирования учителей показали, что в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо совершенствовать систему практической подготовки будущих учителей начальных классов.

Список литературы

1. Иванова Д.С. Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в условиях компетентностного подхода к высшему образованию / Д.С. Иванова // Информатика и прикладная математика. – 2016. – №22. – С. 49–51.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарег. 11.09.2020 №59778) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (дата обращения: 22.03.2021).