

*Гордеева Ксения Дмитриевна*

*Николаев Александр Васильевич*

DOI 10.31483/r-98249

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ВОЛОНТЕРАМИ  
ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ, ИЗУЧАЮЩИМ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам студенческого волонтерства в сфере образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и анализу нормативно-правовых, методологических и технических условий для эффективного функционирования инклюзивного обучения в высших учебных заведениях в области юридических дисциплин. Определяются факторы для создания условий комфортного психологического пребывания студентов с ОВЗ. Также приводятся оценки инклюзивной волонтерской деятельности со стороны общественных и политических деятелей.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, волонтеры, юридические дисциплины.*

***Abstract:** the article is devoted to the issues of student volunteering in the field of education for people with disabilities and the analysis of the regulatory, methodological and technical conditions for the effective functioning of inclusive education in higher educational institutions in the field of jurisprudence disciplines. The factors for creating conditions for a comfortable psychological stay of students with disabilities are determined. There are also assessments of inclusive volunteer activities by public and political figures.*

***Keywords:** inclusive education, volunteers, jurisprudence disciplines.*

В наше время большое внимание государство обращает на обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эти положения закреплены в нормативно-правовых, правительственных, ведомственных, региональных, локальных нормативных актов образовательных учреждений и международных документах:

- в Конституции РФ провозглашается право каждого на образование, принцип равноправия, гарантии гражданам общедоступности и бесплатности общего и начального профессионального образования (ст. 43) [4];

- в ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. подчеркивается обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования (п. 2 ст. 3), а образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 4 ст. 79), а особенностью инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2) [12];

- в ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. [11];

- в Программе «Доступная среда» на 2011–2020 гг. [7];

- в Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. [9];

- во Всеобщей Декларации прав человека (Генеральная ассамблея ООН, 10 декабря 1948 г. [1];

- в Декларации о правах инвалидов (Генеральная ассамблея ООН, 9 декабря 1975 г.) [2];

- в Конвенции о правах инвалидов (Генеральная ассамблея ООН, 13 декабря 2006 г.) [3];

- в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.) [8].

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Для них создаются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей. Уделяется внимание индивидуальной работе с обучающимися *инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*.

Для обучающегося *инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья* осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В ходе реализации учебных юридических дисциплин предполагаются *две* формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, включая и индивидуальную работу.

Индивидуальные консультации по изучаемому предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта с обучающимися *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категорией учащихся.

При наличии в учебных группах обучающихся *инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* отводится больше времени на индивидуальную работу с ними, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно назвать воспитательно-психологической. Это определённая форма эмоциональной социальной поддержки, а запрос на

консультации по изучаемому предмету – форма инструментальной социальной поддержки.

Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем и *обучающимся-инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья* в процессе проведения практических занятий, а также в процессе выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования, так как позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Провозглашенные в Конституции цели политики Российской Федерации как социального государства (ч. 1 ст. 7 КРФ) предопределяет обязанность государства заботиться о благополучии своих граждан, их социальной защищенности, и если в силу возраста, состояния здоровья, по другим не зависящим от него причинам человек трудиться не может и не имеет дохода для обеспечения прожиточного минимума себе и своей семье, он вправе рассчитывать на получение соответствующей помощи, материальной поддержки со стороны государства и общества.

Поэтому Конституция РФ связывает обязанности социального государства не только с охраной труда и здоровья людей, установлением государственного минимального размера оплаты труда, но и с обеспечением государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитием системы социальных служб, установлением государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты.

Развитие системы социального обеспечения как составной части социальной защиты населения является необходимым условием осуществления социального государства [6].

В Конституции РФ закреплён правовой статус граждан в области социального обеспечения (см. ст. 7, 18, 33, 38, 39, 41, 45, 46 и 53).

Особо следует подчеркнуть, что Конституция РФ каждому гарантирует социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Устанавливаются законодательством государственные пенсии и социальные пособия.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из значимых направлений *волонтерской деятельности* является помощь лицам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время *волонтерство* становится одним из главных направлений деятельности в деятельности молодежных объединений и студенческом самоуправлении, общественных организаций. В настоящее время возрастает количество привлечённых на добровольческую работу студентов.

По данным Росстата, в апреле – июне 2020 года в России насчитывалось 2,7 млн граждан старше 15 лет, работающих волонтерами в течение последних 12 месяцев. «Многие начинают делать первые шаги в этой сфере еще в школе. И это добрый знак для нашего общества, для будущего страны», – отмечал ранее секретарь Генсовета «Единой России» Андрей Турчак [15].

Большинство волонтеров, по данным этого года, были заняты социальной работой (помощь пожилым, детям, инвалидам) – это 1,1 млн человек.

Благоустройством территорий, в том числе сбором мусора в населённых пунктах, занимались 627 тыс. добровольцев, а ещё почти 200 тыс. – оказанием помощи животным. Остальные волонтеры помогали в таких областях, как строительство, сельскохозяйственные работы, медицина, юриспруденция, и в ряде других.

По мнению члена комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Олега Шеина, на рост числа волонтеров повлияла пандемия коронавируса, во время которой в волонтерскую деятельность были вовлечены обучающиеся медицинских специальностей. Например, студент лечебного факультета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко Алексей Толбин воспринимает опыт волонтерства как профессиональный долг, а в настоящее время он работает на станции скорой помощи. Вот что говорит Алексей: «Меня всегда привлекала медицина как возможность помочь людям. Когда вирус добрался до России, а тем более до Воронежа, все советовали бросать работу и переждать эту «войну» дома. Но я понимал, что это только начало, и сейчас нужно набраться опыта, чтобы потом в сложном бою не унывать и держаться достойно. Сейчас сложное время, когда нужна любая помощь. Мы пока учимся и помогаем как можем» [10].

Таким образом, социальный феномен студенческого волонтерства приобретает сегодня всё большее значение в общественной жизни страны. Развитие студенческого волонтерского движения в вузах может стать эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде. Сталкиваясь с чужими бедами и проблемами, студент испытывает чувство уважения, сострадания и сопереживает людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Как показывают исследования Московского государственного психолого-педагогического университета, знакомство с проблемой инвалидности является одним из внешних факторов мотивации к участию в волонтерской деятельности, базирующимся на формировании отдаленного сострадания к незнакомым лицам под воздействием эмоционально значимых примеров милосердия и сострадания [14].

В процессе оказания посильной помощи нуждающимся людям, человек, в данном случае студент проявляется как личность, способная влиять на окружающий его мир, самостоятельно принимать и выполнять решения. Наблюдая за людьми, которые не в состоянии помочь себе без помощи окружающих, студенты, привлечённые к волонтерской деятельности, сами начинают задумываться о ценности жизни.

Регулярная деятельность студенческих волонтерских отрядов способствует развитию трудового воспитания, которое было забыто в современной России. Студенты начинают бережно относиться к чужому труду, а также ценить собственный труд. Кроме того, видя плоды своей деятельности, молодые люди осознают, что духовные ценности порой более значимы, чем ценности материальные и получают настоящее моральное удовлетворение от собственной работы. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской деятельности студентов.

Основными участниками волонтерского движения могут стать студенты 1–4 курсов. Привлечение студентов в данную организацию будет осуществляться при помощи профкома, студенческого сайта, студенческой газеты и внутренних СМИ. Так, в СПбГЛТУ им. Кирова действует газета «Зелёный вестник», оповещающая обучающихся о различных студенческих мероприятиях, в т.ч. связанных с волонтерской деятельностью. Для привлечения студентов также задействованы социальные сети, в которых создаются сообщества от лица студенческих организаций.

Для более успешной работы добровольческих студенческих отрядов, приобретения и передачи опыта, следует проводить периодические тренинги по лидерству, коммуникационным навыкам, работе в команде, мастер-классы с участием представителей благотворительных организаций и добровольческих движений.

*Особенности студенческого волонтерства:*

– взгляд на других людей «изнутри» и другую страну;

- возможность показать иностранцам особенности собственной страны и культуры;
- воспоминания и впечатления – эмоциональная подзарядка на весь год вперед;
- знакомства, которые могут перерасти в долгую дружбу;
- освоение новых видов деятельности, в том числе творческой;
- приобщение к местной культуре без туристических гидов;
- участие в проектах, значимых для общества.

*Основными целями студенческого волонтерства являются:*

- оказание услуг тем, кто в них нуждается;
- социальная поддержка отдельным категориям людей;
- помощь личностному и профессиональному развитию личности, а также ее самореализации и социализации;
- просвещение, информирование населения и интеграции института волонтерства в общественную среду;
- реабилитация людей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных категорий населения.

Принцип обучения и развития, являясь основополагающим в деятельности студентов, как будущих бакалавров, предъявляет определённые требования к формированию знаний и умений по ряду юридических дисциплин, которая необходима для эффективной работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Например, учебная дисциплина *«Правоведение»* может быть специализированной адаптационной дисциплиной.

Адаптированные программы овладения дисциплиной предполагают учет общих закономерностей развития лиц с ОВЗ и специфических особенностей, связанных с нарушением здоровья. Изучение дисциплины *«Правоведение»* построено на использовании таких традиционных технологий как лекции в сочетании с практическими занятиями (семинарами), взаимодействии традиционных и технико-электронных средств в виде применения мультимедийных технологий для



показа презентаций на лекциях, при организации тестирования, а также самостоятельном изучении определенных разделов. Например, *обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды* могут самостоятельно изучить такие важные разделы курса «Правоведение», как конституционное право, семейное право, трудовое право, делая акцент на социальную составляющую по защите своих прав.

Образовательные технологии преподавания дисциплины включает в себя: базово-информационные установочные элементы; инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем; интерактивное взаимодействие педагога и студента; взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий; использование деятельностного подхода; сочетание средств эмоционального и рационального воздействия; сочетание индивидуального и коллективного обучения.

Образовательные программы адаптируются к *индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ*, обеспечиваются специальными техническими дидактическими средствами обучения в зависимости от потребностей обучающегося и специфики учебной дисциплины. Большую помощь в освоение учебных дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья могут оказать волонтеры.

Инклюзивное образование нужно восстанавливать и поддерживать, считает министр просвещения Ольга Васильева: «Инклюзивное образование надо восстанавливать, надо поддерживать. Если в обществе изменится отношение к детям и людям-инвалидам, то это общество изменится само!». В поддержку значимости инклюзивного обучения волонтеров Оргкомитет Регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» в Свердловской области рекомендовал Волонтерскому инклюзивному центру Свердловской области обучить по методике «Волонтер «Абилимпикс» до 50% от общего числа волонтеров в регионе (протокол от 24.07.2019 г.).

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» по рекомендации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области была разработана и утверждена Программа инклюзивной подготовки волонтеров, которая с успехом опробована в 2018 году при подготовке волонтеров национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [13].

Также 17 ноября 2020 года РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена реализовал дополнительную общеразвивающую программу «Инклюзивное волонтерство в университете» с применением дистанционных образовательных технологий для студентов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

На вопрос о том, что нужно для того, чтобы стать волонтером, ответил директор института дефектологического образования и реабилитации кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики, почетный работник высшего профессионального образования РФ Александр Антропов:

«Безусловно, главное – желание. Волонтеры в вузе набираются на добровольной основе. Участником волонтерского движения может стать любой желающий студент вуза, добровольно принимающий идеи волонтерства: оказание различных видов помощи и поддержки инвалидам и лицам с ОВЗ; помощь в разработке мероприятий для студентов с ОВЗ, акций и участие в них; сопровождение инвалидов в подготовке к различным мероприятиям, оказание им моральной поддержки. Однако, ребятам-волонтерам необходимы дополнительные знания и навыки по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Например, знание ценности инклюзии и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью, способов взаимодействия волонтеров с людьми с инвалидностью и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей и много другое» [5].

Всем обучающимся, вне зависимости от нозологии, предоставляется возможность получения информации в процессе обучения с помощью индивидуальных консультаций преподавателя, ведущего юридическую дисциплину. Создаются условия, обеспечивающие самостоятельное передвижение по вузу: пандус,

широкие дверные проемы в аудиториях в спортивном зале, в туалетах, столовой, библиотеке и пр. помещениях вуза. Безусловно, помощь в передвижении обучающимся лицам с ограниченно-двигательным аппаратом может предоставляться и волонтерами.

Ввиду того, что перемещение людей с выраженными нарушениями ОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и пр. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала, индивидуальные консультации преподавателей.

По юридическим дисциплинам преподаватели на своих занятиях в целях овладения предметом студентами, в том числе *и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ*, должны предоставлять для изучения учебные материалы: учебники, учебные пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературе, глоссарий, перечень заданий по самостоятельной работе, список рекомендуемых тем для подготовки рефератов и сообщений на практических занятиях. Можно также предлагать темы для проведения дискуссий, круглых столов, деловых игр и оценивать знания студентов в том числе *и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ*, при проведении зачета (экзамена).

Например, дополнительное взаимодействие преподавателя и обучающегося может осуществляться посредством сменных носителей (флэш-карты, компакт-дисков или сети Internet) путем получения консультаций, проверки внеаудиторной самостоятельной работы и обратной связи, осуществляемой таким же образом.

Промежуточная аттестация обучающихся *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* осуществляется в форме зачета с оценкой (экзамена). Форма промежуточной аттестации для них устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно, организовать для них установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Для обучающихся *инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Будет использован рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела («Право и общество») или темы дисциплины («Теория государства и права»), с целью оценивания уровня освоения программного материала. В процессе изучения юридических наук могут использоваться следующие образовательные технологии: подготовка докладов к семинарам, в том числе интерактивные формы работы: дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

На лекционных занятиях студенты, в том числе *обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*, знакомятся с основными теоретическими понятиями юридических наук.

На практических занятиях конкретизируются теоретические проблемы в контексте их реализации в будущей профессиональной деятельности. Особое внимание на практических занятиях может уделяться выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий, например, решение задач по административному, гражданскому, трудовому, уголовному праву.

Для эффективного изучения теоретической части юридических дисциплин целесообразно:

- построить работу по основным этапам, соответствующим предложенным темам лекционного материала, планам занятий и вопросам для самостоятельной работы;
- проверить свои знания по контрольным вопросам;
- прояснить содержание ключевых понятий;

– внимательно ознакомиться с основной и дополнительной литературой по соответствующим темам.

При изучении конкретной юридической дисциплины (конституционное, административное, гражданское право) рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные учебников и методических указаний для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Для эффективного изучения юридических дисциплин целесообразно:

- систематически выполнять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам;
- подготавливать сообщения доклады или рефераты.

*Лекция* – главное звено дидактического цикла обучения, целью, которой является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Работа студента на лекции связана с внимательным слушанием, запоминанием и конспектированием. Конспект – опорный материал при подготовке к зачету с оценкой.

*Практические занятия (семинары)* – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы, например, «Конституционному праву» и проводится в каждой студенческой группе отдельно вместе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Семинарские занятия проводятся в виде теоретических сообщений по вопросам темы, дискуссий, ситуативных задач, докладов. Большая роль отводится в работе написанию докладов, рефератов и сообщениям студентов по избранной теме.

На семинаре студент занимает активную позицию, демонстрирует научные знания, проявляет интеллектуальную активность, принимает участие в

выработке выводов и решений, учиться точно выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

На семинаре осуществляется сотрудничество и взаимопомощь студентов с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- проанализировать цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочитать материал, освещенный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучить рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или сообщении по вопросу, уметь высказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

В процессе изучения студентами юридических наук большое место отводится и самостоятельной работе и контролю успеваемости.

*Самостоятельная работа* (далее СРС) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа обучающихся может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, рефератов, эссе, написания контрольных работ.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативно-правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации и др.

Формы выполнения студентами и *обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных заданий (в согласовании с преподавателем). Это составление нормативно-правовой базы по выбранной теме, составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала, создание электронных презентаций, выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС включают в себя следующие положения:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов и сообщений;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

- решение задач по выбрано отрасли права (конституционное, административное, гражданское, уголовное);
- подготовка презентации и др.

Успех студента в изучении юридических дисциплин зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам и *обучающимся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом данного курса.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по юридическим дисциплинам выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, а внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Тестирование* – применение тестов для проверки качества знаний. Тест – это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения качественного и количественного уровня знаний и умений студента. Предлагаются различные формы тестовых заданий, например, закрытая, то есть, задания содержат основную часть и ответы, сформированные преподавателем и открытая, когда студент и *обучающийся инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья* сам формулирует необходимые тезисы, словесно или графически (используется для текущего контроля).

Обучающимся студентам *с нарушениями зрения* рекомендуется использовать диктофоны (или средства аудиозаписи) для записи лекций и дальнейшей переработки учебного материала.

Обучающимся студентам *с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам* рекомендуется уделять больше времени самостоятельной работе с учебными материалами, которые предлагает преподаватель.



Студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам целесообразно заниматься в читальном зале библиотеки университета, где есть компьютеры и можно получить консультацию у сотрудника зал.

Обучающимся *инвалидам и лицам с ОВЗ* рекомендуется больше времени уделять самостоятельной работе с учебными материалами, в том числе в электронном виде, предлагаемыми для изучения по данной дисциплине; сопоставлению материалов, записанных на аудиторных занятиях, с информацией, имеющейся в рекомендуемой литературе и на электронных ресурсах. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено (по запросу) проведение дополнительных индивидуальных консультаций.

Задания для самостоятельной работы согласовываются с преподавателями юридических наук. Оценка рефератов, контрольных заданий, промежуточная аттестация проводятся по отдельным разделам дисциплины (конституционное, административное, гражданское, экологическое, уголовное право).

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся сдают зачет с оценкой (экзамен):

- а) в устной форме рекомендуется для *лиц с нарушениями зрения* и др.;
- б) в тестовом режиме (контрольное тестирование) рекомендуется для *лиц с нарушениями слуха, ОДА и др.*)

Образовательные технологии преподавания юридических дисциплин построены на использовании таких традиционных технологий как лекции в сочетании с практическими занятиями (семинарами), взаимодействии традиционных и технико-электронных средств в виде применения мультимедийных технологий для показа презентаций на лекциях, при организации тестирования, а также самостоятельном изучении определенных разделов. Образовательные технологии преподавания юридических дисциплин включает в себя: базово-информационные установочные элементы:

- инновационное обучение, нацеленное на решение конкретных ситуативных задач;
- интерактивное взаимодействие педагога и студента;

- взаимодействие традиционных и технико-электронных средств;
- применение элементов дистанционных образовательных технологий;
- сочетание средств эмоционального и рационального воздействия;
- сочетание индивидуального и коллективного обучения).

Процедура текущей и рубежной аттестации, а также промежуточного контроля *обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* по юридическим дисциплинам проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущей и рубежной аттестации, а также промежуточного контроля в устной форме.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается проведение текущей и рубежной аттестации, а также промежуточного контроля в письменной форме.

В отношении процедур, определяющие проведения, например, зачета (с оценкой), можно сказать, он проводится в устной форме по вопросам, составленным и утвержденным зав. кафедрами. На непосредственную подготовку к ответу на вопрос отводится 20 минут. После заслушивания ответа студента преподаватель, при необходимости, задает дополнительные вопросы для определения глубины и основательности имеющихся знаний. После этого выставляется оценка за зачет. В случае спорной ситуации по оценке ответа, преподаватель имеет право добавлять 1 премиальный балл студенту за академическую активность (творческое отношение к обучению) последнего по дисциплине в ходе семестра.

Для *обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* по юридическим дисциплинам процедура текущей и рубежной аттестации, а также промежуточного контроля проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Могут использоваться и специальные технические средства (в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла).

Например, письменная проверка может проводиться с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.

Устная проверка может использоваться с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Проверки с использованием компьютера и специального ПО (альтернативные средства ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными учебными материалами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее *обучающимся, ограниченным в передвижении* и др.

Для обучающихся студентов *с нарушениями зрения* предусматривается возможность проведения текущей и рубежной аттестации, а также промежуточного контроля в устной форме (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля).

Таким образом, знания, полученные в ходе изучения юридических дисциплин, можно оценивать обучающихся с ОВЗ различными методами:

1) устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

2) с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными учебными материалами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.;

3) при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.

Можно привести примерные вопросы для проведения устного опроса для обучающихся студентов с нарушениями зрения:

*К теме «Теория государства и права»:*

1. Перечислите основные школы (теории происхождения) права. Какие реальные аспекты становления права отразили эти теории?
2. Назовите основные признаки правового государства, демократического государства, социального государства.
3. Чем федеративное государство отличается от унитарного?

*К теме «Конституционное право»:*

1. Перечислите основные принципы конституционного строя Российской Федерации. Приведите ссылки на статьи первой главы Конституции, раскрывающие эти принципы.
2. Назовите основные принципы судебной системы РФ. Как называются высшие органы судебной власти РФ?
3. Какими конституционными правами и свободами обладают только граждане РФ?

*К теме «Гражданское право»:*

1. Назовите признаки юридического лица.
2. Что такое сделка и каковы их виды и формы?
3. Какие способы судебной защиты гражданских прав предусматривает ГК РФ?
4. Что такое моральный вред, и в каком порядке он возмещается?

*К теме «Трудовое право»:*

1. Какие общественные отношения регулируются нормами трудового права?
2. Перечислите основные права и обязанности работников.
3. Что такое социальное партнерство? Назовите основные виды социально-партнерских соглашений.
4. Раскройте содержание коллективного договора и порядок его заключения.

## 5. Каков порядок заключения трудового договора?

Примерные вопросы для проведения письменного опроса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и для обучающихся студентов с нарушениями слуха.

*К теме «Право и общество»:*

1. Назовите основные формы реализации права. Какие способы правового регулирования лежат в их основе?

2. Назовите основные стадии законодательного процесса. Может ли Федеральное Собрание преодолеть «вето» президента на принятый им закон?

3. Назовите предметы ведения и полномочия Президента, Совета Федерации, Государственной Думы и Правительства РФ.

4. Что такое дееспособность? Какие органы власти могут ограничить дееспособность гражданина?

*К теме «Административное право»:*

1. Что такое административное пресечение, и какие меры административного пресечения вы знаете?

2. Каков порядок привлечения к административной ответственности?

3. Что такое правонарушение и каков его состав?

*К теме «Уголовное право»:*

1. Что такое состав преступления? Какие виды составов преступления вам известны?

2. Что означает превышение пределов необходимой обороны?

3. Что такое уголовное наказание и каковы его цели?

4. Какие обстоятельства являются смягчающими, а какие отягчающими при определении наказания?

5. Что такое судимость и каковы ее правовые последствия?

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

*Текущий контроль* представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на

протяжении семестра. Данный тип контроля дает возможность оценки успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, систематического и непрерывного проведения мониторинга качества обучения.

*Промежуточная аттестация (итоговый контроль)* как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

*Текущий контроль:* устный опрос, письменный опрос.

*Промежуточная аттестация:* тестирование, собеседование на зачете.

*Устный опрос* для обучающихся студентов с нарушениями зрения.

Используется для контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины, рассчитанный на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и является формой текущего контроля.

Опрос проводится на аудиторных занятиях в устной форме по следующим темам: «Государство и общество», «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право». *Обучающемуся с нарушениями зрения* предлагается ответить на 2–3 вопроса.

*Письменный опрос обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и для обучающихся студентов с нарушениями слуха.*

Используется для контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины, рассчитан на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и является формой текущего контроля.

Опрос проводится на аудиторных занятиях в письменной форме по следующим темам: «Право и общество», «Административное право», «Семейное право», «Уголовное право». Обучающимся предлагается ответить на все вопросы.

*Зачетное тестирование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и для обучающихся студентов с нарушениями слуха.*

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

По окончании изучения юридических дисциплин обучающиеся должны пройти итоговый контроль. Предлагается контрольное тестирование. При успешном прохождении контрольного тестирования допускается к собеседованию на зачете. Предлагается в течение 60 минут ответить на вопросы тестового задания.

*Собеседование на зачете* как средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся *инвалидами и лицами с ОВЗ* на темы, выбранные из юридических дисциплин, имеет целью проверку и оценку объема знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний, умений и навыков, а также позволяет оценить сформированность компетенций обучающегося.

Зачет (с оценкой) может являться формой промежуточной аттестации. Подготовка студента к ответу на зачете составляет 15–20 минут. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации состоит из вопросов по оценке освоения качества дисциплины.

Таким образом, процесс обучения в высших учебных заведениях и работа *волонтеров* определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания студентов-инвалидов, обеспечивающих:

- право студентов на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ответственность студента за свои действия;
- право на уважение человеческого достоинства и т. д.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебного процесса вуза, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения студентом-инвалидом, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов.

Таким образом, при изучении в вузах юридических дисциплин особо важным является волонтерская помощь инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья в постижении основ Конституции РФ. Будучи наиболее уязвимыми членами общества, инвалиды в целях защиты собственной безопасности должны не только знать закон, свои обязанности, но и права, соблюдать их, полноправно и грамотно нести ответственность перед собой и другими членами общества за действия свои и поступки. Точно представлять, куда и в какие инстанции обращаться с заявлением, жалобой, требованием и т. д., уметь самостоятельно составлять и оформлять тексты нормативных документов.

### ***Список литературы***

1. Всеобщая Декларация прав человека (Генеральная ассамблея ООН, 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/)

2. Декларация о правах инвалидов (Генеральная ассамблея ООН, 9 декабря 1975 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [docs.cntd.ru/document/901739159](https://docs.cntd.ru/document/901739159)



3. Конвенция о правах инвалидов (Генеральная ассамблея ООН. 13 декабря 2006 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/902114182
4. Конституция РФ. 1993 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/
5. Официальный сайт РГПУ им. А.И. Герцена. Инклюзивное волонтерство в университете» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Herzen.spb.ru/news/27-11-2020\_3/
6. Постановление КС РФ от 16.12.1997 №20-П\*(20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: constrf.ru/razdel-1/glava-1/st-7-krf
7. Программа «Доступная среда» на 2011–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: static.government.ru/media/files/6kKpQJTEgR1Bmijjyqi6GWqpAoc6OmnC.pdf
8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: perspectiva-inva.ru/en/protec-rights/law/international/62-salamanskaya-deklaratsiya-o-printsipakh-politike-i-prakticheskoy-deyatelnosti-v-sfere-obrazovaniya-lits-s-osobymi-potrebnostyami
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2017/450
10. Федеральный сайт партии «Единая Россия». Как и почему студенты работают в волонтерских центрах в регионах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: er.ru/activity/news/eto-moya-blagodarnost-rossii-pyat-troigatelnih-istorij-otom-kak-i-pochemu-studenty-rabotayut-v-volonterskih-centrah-v-regionah
11. Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 «О социальной защите инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_8559/

12. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [fzrf.ru/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/](http://fzrf.ru/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/)

13. Фонд президентских грантов. Проект «Волонтеры инклюзии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=95FF4AB3-9A23-4515-9BF1-432341C08476](http://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=95FF4AB3-9A23-4515-9BF1-432341C08476)

14. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология». Особенности психологического выбора волонтеров, оказывающих помощь детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [psyjournals.ru/files/110487/Tkacheva.pdf](http://psyjournals.ru/files/110487/Tkacheva.pdf)

15. RT: «В России увеличилось число официально зарегистрированных волонтеров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [russian.rt.com/russia/news/781359-rossiya-rost-zaregistrirovannye-volontyory](http://russian.rt.com/russia/news/781359-rossiya-rost-zaregistrirovannye-volontyory)

16. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина [Электронный ресурс].

17. Балашов А.И. Правоведение [Текст]: допущено Мин-вом образования РФ в качестве учебника для студ. вузов / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. – СПб.: Питер, 2005. – 512 с.

18. Братусь Б.С. Общая психология: в 7 т. Т. 4: Внимание: учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 480 с. (доп. МО РФ).

19. Волков Б.С. Возрастная психология: в 2-х ч. / Б.С. Волков. – М., 2010. (рек. УМО).

20. Головей Л. Практикум по возрастной психологии / Л. Головей, Е. Рыбалко. – СПб., 2008.

21. Грэйс Крайг. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.

22. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб., 2009.

23. Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Т.В. Катарьян. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с. [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html> (ЭБС «IPRbooks»).

24. Крысько В. Социальная психология: учебник / В. Крысько. – М.: 2010.

25. Мархгейм М.В. Правоведение: учебник для студ. вузов / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков; ред. М.Б. Смоленский. – 8-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 412 с.

26. Николаев А.В. Охрана окружающей среды и основы экологического права: учебное пособие для студентов всех форм обучения / А.В. Николаев. – СПб.: СПбГЛТА, 2008.

27. Правоведение [Текст] (рек. Мин-вом образования РФ в качестве учебника для студ. Вузов) / ред. М.Б. Смоленский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2009. – 480 с.

28. Правоведение [Текст] (рек. Мин-вом образования РФ в качестве учебника для студ. вузов / В.А. Алексеенко, О.Н. Булаков, И.В. Зыкова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2007. – 436 с.

29. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / сост. и общ. ред. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2009.

30. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2006.

31. Шкатулла В.И. Правоведение: учеб. пособие. – М.: Академия, 2011. – 384 с.

---

**Гордеева Ксения Дмитриевна** – студентка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова», Россия, Санкт-Петербург.

**Николаев Александр Васильевич** – кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова», Россия, Санкт-Петербург.

---