

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Еремчева Инна Сергеевна

учитель-логопед

ГОУ ТО «Яснополянский комплекс»

д. Ясная Поляна, Тульская область

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР

***Аннотация:** раскрываются понятия «аксиологический подход», «ценности», дается описание направлений приобщения детей к ценностям с нарушенным речевым развитием, перечислены направления работы по приобщению детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к общечеловеческим ценностям, представлены примеры проектирования работы по лексическим темам с детьми 5–6 лет с общим недоразвитием речи, с включением элементов ценностно-ориентированной направленности.*

***Ключевые слова:** аксиологический подход, ценности, дети с общим недоразвитием речи, элементы ценностно-ориентированной направленности.*

Аксиологический подход к организации коррекционно-развивающей работы с детьми относится к числу важных и практико-значимых. Центральным понятием в аксиологии является понятие ценности, которое имеет социокультурное значение и связано с ценностными отношениями. Сущностно-содержательные характеристики данного подхода раскрывались в работах Н.Д. Никандрова, С.И. Маслова, В.П. Тугаринова и др. Важными концептуальными позициями, на которых строится данный подход, являются: признание личности как высшей ценности общества, приобщение к ценностям в интеграции с познавательным развитием детей, включая и с особыми образовательными потребностями. Такие

методологические позиции основательно изменили назначение и функциональные стороны процесса образования детей с особыми образовательными потребностями, стратегию его протекания, которая состоит в личностном принятии детьми ценностей посредством влияния на аффективную сферу. В последнее десятилетие аксиологический подход широко используется в системе специального образования, обеспечивая методологию проектирования и организации такого важного направления коррекционно-педагогической работы как постижение мира ценностей и ориентацию на них при организации разных видов деятельности. Именно ценности являются теми категориями, с позиции которых можно развивать продуктивную самореализацию в деятельности и регулировать все формы жизнедеятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями и др. Постигание ценностей обогащает детей яркими выразительными образами, которые служат базовыми основаниями для познавательного, нравственного, эстетического, физического развития.

Реализация аксиологического подхода в системе специального образования может осуществляться через формирование знаний и представлений о ценностях, которые должны входить в жизненный опыт детей; через постижение социальных взглядов и установок с целью освоения и регуляции поведения и действий и через создание коррекционно-развивающей социокультурной среды, позволяющей постигать категории красивого, изящного, грациозного и др.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями целесообразно использовать ограниченное количество ценностей, соединяя с направлениями коррекционно-развивающей работы. Остановимся на приобщении к ценностям детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Такая работа может осуществляться эффективно при взаимодействии всех специалистов образовательной организации и включает в себя следующие направления: 1 – логопедическая работа (включение элементов ценностно-ориентированной направленности в каждую лексическую учебную единицу); 2 – проведение воспитателем комплекса интегрированных занятий в аспекте ценностно-ориентированного воспи-

тания детей; 3 – проведение музыкальным руководителем тематических утренников ценностно-ориентированной направленности; 4 – проведение инструктором по физической культуре занятий с элементами ценностно-ориентированного содержания.

На специально отобранном лексическом материале учитель-логопед, занимаясь коррекцией нарушений речи, одновременно может приобщать детей к ценностным категориям [2]. Так, перспективное планирование работы по лексическим темам с детьми 5–6 лет с общим недоразвитием речи, может включать элементы ценностно-ориентированного содержания. Например, в лексическую тему «Наш город» целесообразно включить следующее ценностно-ориентированное содержание: родная улица, культурные места города, родная природа и др.; в лексическую тему «Огород» желательно включить следующее ценностно-ориентированное содержание: неразрывная связь человека с окружающей природной средой, созидание на земле, красивое и гармоничное в природе; в лексическую тему «Транспорт» целесообразно включить следующее ценностно-ориентированное содержание: значимость профессий (шофер, водитель, кондуктор и др.), труд на благо людей, своевременное передвижение и прибытие и др.; в лексическую тему «Семья» целесообразно включить следующее ценностно-ориентированное содержание: любящие родители, родственники; традиции семьи, семейные праздники; заботливое отношение; защита от неблагоприятных воздействий социального окружения и др. Таким образом, в каждую лексическую тему включаются элементы ценностно-ориентированного содержания, постижение которых важно осуществлять через пробуждение у детей эмоций.

Важную роль в реализации процессуальной стороны приобщения детей с общим недоразвитием речи к ценностям семьи играют личностные качества учителя-логопеда. Выступая посредником между ребенком и миром культуры, он обеспечивает возможность постижения этих ценностей, не просто информируя, показывая способы социально значимого поведения, а давая возможность почувствовать красоту и их величие, выражать свое отношение к различным сторонам

жизни [1]. Образцы отзывчивости, искренности эмоциональных взаимоотношений позволяют создать благополучный фон, с учетом которого успешно будет реализовываться работа по приобщению детей к ценностям в ходе проведения логопедической работы.

Список литературы

1. Ежкова Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика [Текст] / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – 119 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Книгомир, 2011. – С. 12–114.