

*Ловягина Олеся Юрьевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются формы и условия логопедической работы по преодолению дефектов речи у детей с ЗПР, имеющих общее недоразвитие речи. Дается характеристика детей с задержкой психического развития. Показано, что несформированность высших психических функций может вызвать речевые нарушения. Раскрыта актуальность коррекционной работы с такой категорией детей, освещены основные направления, раскрыты эффективные методы и приемы в работе.

*Ключевые слова:* задержка психического развития, речевые нарушения, развитие, систематизация, познавательные процессы, коррекция.

В настоящее время количество детей с проблемами речевого развития увеличивается. В связи с этим вопрос о выборе форм и методов работы с детьми по устранению у детей речевых патологий становится актуальным. Речевые нарушения чаще всего встречаются у детей с задержкой психического развития [5]. Понятие «задержка психического развития» можно отнести к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Задержка развития характеризуется такими факторами как внутриутробные поражения центральной нервной системы, родовые травмы, недоношенность, инфекционные заболевания на ранних периодах жизни ребенка. Торможение психологического развития отличает детей с ЗПР от нормально развивающихся детей [1; 6; 7; 8]. Это отражается в поведении, учебе и воспитании. У таких детей скорость

зрительного восприятия намного ниже, чем у их сверстников с нормальным развитием. Нарушение зрительного восприятия ограничивает возможности наглядно-образного мышления. Нарушение памяти – это характерная черта у детей с ЗПР. Низкая познавательная активность способствует затруднению произвольного запоминания. Ведущей является игровая деятельность. В таком случае наглядный материал запоминается лучше вербального. Произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. Дети прибегают к внешним действиям, к манипулированию объектами, когда решение задач связано с оперированием образами, представлениями. Больше всего у детей с ЗПР страдает абстрактное мышление. Обобщение, решение задач по примеру у детей такого развития формируется с трудом. Мышление детей с ЗПР носит стереотипный характер. Нарушения внимания также является характерным для детей с ЗПР. Чаще всего оно встречается у детей с ЗПР церебрально-органического происхождения. Сосредоточиться на одном объекте им не удастся. Таким детям трудно переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Такое нарушение внимания негативно влияет на развитие всех познавательных процессов, затрудняет процесс овладения знаниями, навыками, в том числе и речевыми. У детей данного типа ЗПР часто встречаются симптомы недоразвития моторики (общей и мелкой), неловкость, неуклюжесть в движениях. В дальнейшем, у дошкольника это может привести к неудачам на письме. Успех в преодолении нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР заключается в адаптации ребенка, эмоционального контакта логопеда с ребенком, в работе взаимосвязи всего медико-психолого-педагогического коллектива, доброжелательности, положительной эмоциональной оценки любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, сочетании в работе логопеда вербальных средств с наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, разработке индивидуальных программ. Взаимодействие с детьми должно носить системный и конструктивный характер, реализовываться через различные организационные формы: занятия, игры, интегриро-

ванные занятия с другими специалистами. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР присутствует недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также бедностью словаря [2; 3; 6; 7]. Ограничения психических и познавательных возможностей не дает ребенку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество [1; 6; 7; 8]. Отмечается также нарушение не только в самой речи, но и не сформированы ее предпосылки. У такой категории детей не развиты ориентировочные действия, предметная деятельность, не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, интерес к окружающему. Слабо развиты произносительная и семантическая (смысловая) стороны речи создают дополнительные сложности в овладении дошкольниками связной речью [4].

В связи с вышесказанным можно сделать вывод о том, что тщательное изучение состояния многих сторон речевого развития и познавательной сферы с учетом клинического анализа способствует выявлению структуры отклоняющегося развития, его ведущего фактора и выбору способов коррекционно-развивающей работы. В процессе педагогического воздействия на детей с аномальным развитием реализуется такие задачи, как обучение детей связно и грамотно высказывать свои мысли, сочинять, составлять рассказы как с показом иллюстраций, так и без них. Это имеет большое значение для обучения детей в школе, общения с другими людьми, формирования личностных качеств. Также главными задачами данных занятий для детей с ЗПР являются увеличение уровня сенсорного и умственного развития, а также расширение и систематизация словного запаса, развитие устной диалогической и монологической речи.

Сложным процессом в коррекционной работе является развитие звукопроизношения и фонематических процессов (восприятия и фонематического анализа), слоговой структурой слов и связной речи. Важно организовать целенаправленную систематическую работу по преодолению у детей речевых нарушений с использованием на занятиях целесообразных, интересных, занимательных

методических методов и приемов, так как они способствуют повышению интереса к занятию и мотивации. Важно учитывать минимальное усложнение заданий и речевого материала, постепенно усложняя задания с учетом зоны ближайшего развития этих детей.

Основа психологического воздействия на детей с аномальным развитием – это:

- формирование у детей представлений о средствах и способах;
- общение. Этот этап осуществляет коррекционно-педагогическая работа по расширению знаний детей об окружающем мире и развитию их диалогической речи;
- знакомит детей с различными средствами и способами коммуникации.

Данный этап обучает детей применять полученные на занятиях умения и навыки речевого общения в игровых ситуациях, театрализованной деятельности; обращать внимание на интонационную выразительность речи.

В заключение хочу подчеркнуть, что задержка психического развития в настоящее время все чаще встречающееся нарушение у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для исправления звукопроизношения и в работе над развитием связной речи учителя-логопеды используют не только коррекционно-педагогические, но и психологические методики, упражнения, способствующие развитию таких важных функций у детей, как память, внимание, восприятие, мышление, воображение, что приводит к развитию полноценной личности и ее вхождению в социум.

### ***Список литературы***

1. Борякова Н.Ю. Особенности формирования речевого высказывания старших дошкольников с ЗТТР / Н.Ю. Борякова. – М., 2006.
2. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с ЗПР: учеб. пособие к спецкурсу / Р.И. Лалаева. – СПб.: Образование: МГНП «Внедрение», 2000.
3. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.

4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР / Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. – СПб.: КАРО, 2007.
5. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития / Е.В. Мальцева // Дефектология. – 1990. – №6. – С. 10–17.
6. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Народная асвета, 1989. – 64 с.
7. Шевченко С.Г. Обучение детей с ЗПР / С.Г. Шевченко. – Смоленск, 1994.