

Полякова Татьяна Павловна

учитель-логопед

ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ №4»

г. Тула, Тульская область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы коррекции дисграфии у младших школьников с ОВЗ. Анализируются подходы к исследованию данного феномена, представлены классификации нарушения с различных позиций. Подчеркивается важность своевременного выявления нарушений письменной речи и разработки адекватной коррекционной работы с учетом нейропсихологического подхода. Приводятся примеры заданий и упражнений для устранения нарушений, а также даны рекомендации по проведению занятий с учетом данного подхода.*

***Ключевые слова:** письмо, дисграфия, нейропсихологический подход, регуляторная дисграфия, младшие школьники, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Различные отклонения в развитии речи являются одной из основных причин неуспеваемости младших школьников. Речь как центральная и важнейшая психическая функция оказывает существенное влияние на развитие ребенка, от ее развития также зависит и состояния мышления детей. Речь – это основа овладения грамотой. В период раннего развития ребенка воздействие каких-либо неблагоприятных факторов приводит к нарушению или замедленному созреванию центральной нервной системы и отделов головного мозга, которые отвечают за формирование предпосылок письма и обеспечивают функциональную систему процесса письма. Воздействие неблагоприятных факторов на ребенка приводит к нарушению или же отставанию формирования элементарных психических про-

цессов (моторика, графомоторная координация, звуковой анализ и синтез) и высших психических функций (внимания, абстрактного мышления, поведения и т. д.) [2].

Большинство нарушений в развитии речи являются одной из основных причин неуспеваемости у младших школьников. Как показывает практика с каждым годом число детей, имеющих нарушения письменной речи, растет и является одной из самых распространенных речевых проблем у школьников младших классов. В числе причин этого явления выступает наличие у учащихся такого нарушения письменной речи, как дисграфия. Она обнаруживается в начальной школе и в большем количестве случаев сохраняется до старших классов, отчетливо проявляясь при повышении требований к письменной речи. Для преодоления трудностей письма необходимо понимание их механизмов – коррекционная работа должна строиться с учетом качественного своеобразия высших психических функций данного ребенка, сильных и слабых звеньев функциональной системы письма.

Существуют различные подходы в исследовании нарушений речи, и в том числе дисграфии: психолого-педагогический (Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.А. Логинова, М.Е. Хватцев и др.), психолингвистический (Н. Холмский, В.П. Глухов, А.А. Леонтьев, Т.Н. Ушаков) и нейропсихологический (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова, А.В. Семенович и др.).

Нейропсихология раскрывает нам связь структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением человека. В нейропсихологии также применяются попытки классифицировать нарушения письменной речи. Т.В. Ахутина выделила следующие виды дисграфии [1]:

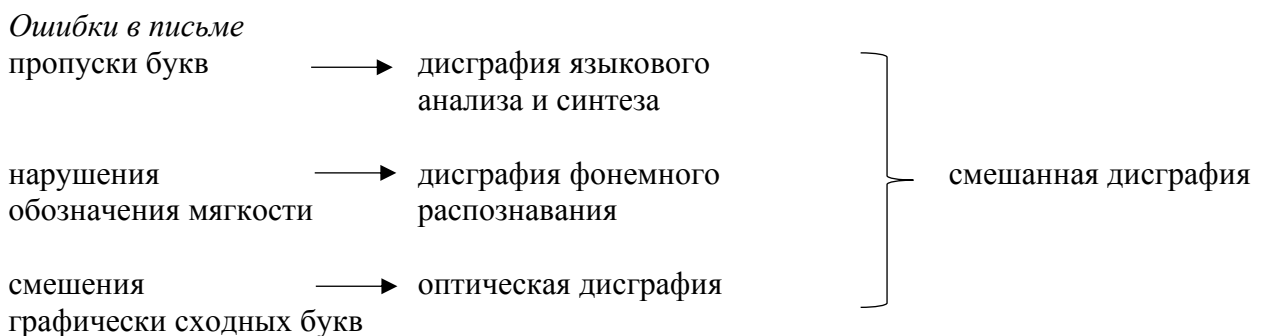
– регуляторная дисграфия – обусловлена нарушенной функцией планирования и контроля. Дети данной категории имеют трудности в удержании внимания, плохо понимают задание, инертны или наоборот импульсивны при выполнении задания. На письме наблюдаются такие ошибки как: персеверации букв, слогов, пропуски, антиципации, контаминации;

– дисграфия на фоне трудностей поддержания рабочего состояния, активного тонуса коры. Дети, относящиеся к этой категории, быстро утомляются, что приводит к пониженной работоспособности и многочисленным ошибкам;

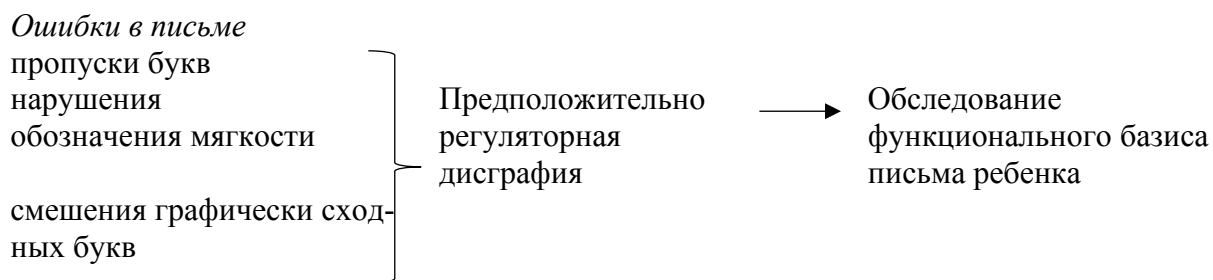
– зрительно-пространственная дисграфия по правополушарному типу – у детей с данным видом дисграфии наблюдаются ошибки в пространственной ориентировке, задержке в актуализации графического и двигательного образов буквы, замена зрительно похожих букв.

За долгие годы практики в отечественной логопедии закрепилась элементарная трактовка ошибок, при которой каждая рассматривается отдельно, без учета соседних ошибок, синдрома. Подход «ошибка – указание на механизм» является устаревшим в научном и практическом плане. Каждый логопед, понимая многозначность ошибок, может попытаться выделить те их сочетания, которые предположительно имеют общий механизм возникновения. Важна не ошибка сама по себе, а их сочетание. Логопеды – практики чаще всего в своих заключениях пользуются термином смешанная дисграфия. Однако часто это происходит из-за непонимания полифакторной природы ошибок. Приведу примеры типичных ошибок при нарушении письменной речи и варианты трактовки механизма дисграфии с позиций разных подходов.

Устоявшийся в логопедической практике подход



Психолого-логопедический (нейропсихологический) подход



Таким образом, обследование младших школьников с нарушениями письма обязательно включает анализ различных письменных работ и изучение состояния базовых компонентов письма: речевых функций, праксиса, произвольной регуляции, а коррекционная работа осуществляется на индивидуально-дифференцированной основе с элементами нейропсихологической коррекции. В своей работе по коррекции регуляторной дисграфии я придерживаюсь следующих правил:

1. Форма подачи учебного материала алгоритмична, четка и лаконична. Это снижает нагрузку на внимание и создается системно организованная память.
2. Информация, подаваемая учащимся, должна быть иллюстрирована и хорошо оформлена.
3. Каждая ошибка, допущенная учеником, исправляется вместе с учителем-логопедом. Необходимо разьяснять все ошибки и сопоставлять неправильное написание с правильным.
4. Поддержание стабильного эмоционального состояния ребенка. Не допускается возникновение сильных отрицательных и положительных эмоций.
5. Урок строится таким образом, чтобы алгоритм заданий повторялся на всем его протяжении.
6. Все задания перед выполнением проговариваются и подлежат обсуждению.
7. Всегда нужно помнить о том, что накапливающееся утомление затрудняет осмысливание и запоминание информации.

Коррекционная работа проводится на двигательном, когнитивном и письменном уровнях.

На двигательном уровне происходит формирование и развитие навыков контроля на уровне собственного тела. Детям предлагаются упражнения, где они должны повторять движения за логопедом. Командой для начала может служить слово, хлопок или другой сигнал.

Упражнения когнитивного уровня направлены на развитие произвольного внимания, навыков звукового анализа и синтеза. Детям предлагаются задания на ориентировку в пространстве («Муха»), фонематический анализ («Словесный футбол» – ребенок называет слово на последнюю букву предыдущего, «Корзина» – необходимо выбрать слова. Которые заканчиваются на -ок, -ет, -ина, «Вставь букву» – нужно вернуть на место пропущенную букву и прочитав слово).

Упражнения письменного уровня.

«Зашифрованное письмо». Учитель-логопед диктует слова, которые школьники записывают только согласными буквами, обозначая гласные многоточиями. Затем записывают эти же слова только гласными.

«Сломанный робот». В начале урока распределяются роли, где ребенок – робот, а учитель – конструктор. Робот сломался и пишет только часть слова, отмечая пропущенное черточками. Конструктор проверяет работа, диктуя ему слова. Если ученик не дописывает конец слова, то пусть записывает две последние буквы (например, кошка ---ка).

Также в рамках работы над коррекцией дисграфии у младших школьников с ЗПР используются информационно-компьютерные технологии. А именно логопедические тренажеры в рамках программы «Логоассорти», «Алма», «Мерсибо» [3]. Игровой характер обучения важен для детей с ОВЗ, так как интерактивные занятия – это не только получение новых знаний. Но и эмоциональное раскрытие детей, побуждение к продуктивной познавательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплексно построенная работа с учетом нейропсихологического подхода способствует положительным результатам в коррекции дисграфии у младших школьников с ОВЗ.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – М.: Секачев, 2016. – 153 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Союз, 2008. – 179 с.
3. Логопедический портал Мерсибо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mersibo.ru/>