

*Тарасова Карина Викторовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* статья посвящена описанию проведенного исследования уровня сформированности навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Были подобраны диагностические методы для выявления предпосылок формирования навыка пересказа, уровня сформированности данного навыка у дошкольников с ОНР. В результате проведенного исследования была установлена связь между сформированностью предпосылок и навыка пересказа у детей с ОНР.

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, навык пересказа, базовые предпосылки, вероятностное прогнозирование, связная речь, нарушения речи.

Дети с речевыми нарушениями испытывают существенные трудности в составлении связного высказывания, в частности пересказа (Адильжанова, Жукова, 2020). В качестве предмета исследования нами был определен именно навык пересказа, поскольку он позволяет комплексно исследовать особенности сформированности связной речи: лексическую и грамматическую стороны речи.

Отметим, что в формировании связной речи, и навыка пересказа в том числе, отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления (Выготский, 2005), восприятия, наблюдательности. Поэтому считаем, что в первую очередь необходимо изучить степень сформированности навыка пересказа у дошкольников с ОНР, что позволит точно и правильно

наметить пути его коррекции. Это и обуславливает актуальность проводимого исследования.

Цель исследования определялась изучением особенностей формирования навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Выборку исследования составили 10 человек.

На первом этапе проводилась диагностика базовых предпосылок развития навыков пересказа. Первая серия заданий была направлена на определение уровня развития словесно-логического мышления дошкольников с общим недоразвитием речи и включала следующие задания: «Исключение лишнего» («Четвертый лишний»); «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); «Сравнение понятий». Вторая серия заданий была направлена на определение умений прогнозирования: задание для определения смыслового прогнозирования (Фрумкина и др., 1977).

На втором этапе проводилась диагностика навыков пересказа: детям был предложен текст и определены критерии оценки полученных результатов.

Анализ результатов диагностики по первой серии заданий для определения уровня развития словесно-логического мышления позволил выделить следующие группы дошкольников с ОНР: со средним уровнем – 3 человека; с низким уровнем – 7 дошкольников.

По результатам диагностики уровня сформированности навыков прогнозирования дошкольники с ОНР были разделены на следующие группы: дети с полным отсутствием умения прогнозирования – 1 дошкольник; дети с фрагментарными действиями прогнозирования – 6 человек; дети с частичной сформированностью умений прогнозирования – 3 дошкольника.

Итак, анализ полученных данных позволил выделить две группы дошкольников с ОНР относительно их уровня сформированности базовых предпосылок развития навыков пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи: со средним уровнем – 3 дошкольников с ОНР (ЭГ); с низким уровнем – 7 дошкольников с ОНР.

Отметим, что дошкольники со средним уровнем сформированности предпосылок обладают средним уровнем развития обобщения, не всегда могут выделить существенные признаки предметов; дети правильно находят последовательность, но не могут составить хороший рассказ. Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов взрослого; сравнивают около 10–17 понятий; обладают уровнем частичной сформированности прогностических операций, по картинке могут предположить, о чем пойдет речь в тексте, испытывает значительные трудности в подборе слов.

У дошкольников с низким уровнем слабо развита способность к обобщению; такие дети не могут найти последовательность картинок или отказываются от выполнения задания, не хотят составлять; по найденной ими самими последовательности картинок составляют нелогичный рассказ; составленная этими детьми последовательность не соответствует рассказу; каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа; на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы; сравнивают менее 10 понятий; обладают уровнем фрагментарных прогностических действий, могут дать несколько правильных ответов; либо им свойственен уровень полного отсутствия прогностической деятельности, характеризующийся отсутствием навыка адекватного подбора, как грамматического, так и смыслового, по картинке не могут предположить, о чем будет идти речь в тексте.

На втором этапе исследования по результатам диагностики дошкольники относительно уровня сформированности навыка пересказа были разделены на следующие группы: дети, у которых навык пересказа не сформирован – 1 дошкольник; дети с низким (начальным) уровнем – 6 дошкольников; дети со средним (репродуктивным) уровнем – 3 дошкольников.

Дети, у которых навык пересказа не сформирован, не справились с заданием – не смогли пересказать текст даже при помощи взрослого.

Дошкольники, у которых был выявлен низкий (начальный) уровень сформированности навыка пересказа, не могут создавать монологические высказывания, при пересказе им требовалась значительная помощь со стороны взрослого.

В составленных ими текстах отсутствуют сюжетные линии, композиционная структура, логическая связь, завершенность; количество предложений в описательных рассказах равен 1–2 (слов – до 8), сюжетной – 1–3 (слов – до 9); используют нечасто простые и именительные предложения, содержащие долговременные паузы; не проявляют инициативности в словоупотреблении; не воспринимают образные выражения и не используют их; не проявляют желание творчески самовыражаться; неадекватно оценивают собственные высказывания и не контролируют их.

Дошкольники со средним уровнем навыка пересказа не проявляют своей индивидуальности, хотя иногда есть желание творчески самовыражаться, делают это только с помощью воспитателя; при пересказе допускают большое количество ошибок, текст не соответствуют содержанию, имеются значительные композиционные нарушения; количество предложений в высказываниях описательного типа равно 3–4 (слов – 9–14), сюжетного – 4–6 (слов – 10–18), связь между предложениями формально-сочинительная, ограниченно используют распространенные предложения и сложные конструкции, используют однотипные способы межфразовой связи; речь насыщена длинными паузами, скучными средствами художественной выразительности. Дети не понимают стилистически образной роли, в речи имеются образные сравнения (1–2). Речь эмоционально скучная, в большинстве случаев не могут адекватно оценить свою речь, не контролируют ее.

Анализ результатов диагностики показал, что уровень развития предпосылок формирования навыков пересказа и уровень развития самого навыка коррелируются. Данная зависимость представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь между уровнем развития предпосылок формирования навыков пересказа  
и уровнем развития навыка пересказа

Уровни	Средний уровень навыка пересказа	Низкий уровень навыка пересказа	Навык пересказа не сформирован
Средний уровень предпосылок	3 человека	-	-

Низкий уровень предпосылок		6 человек	1 человек
----------------------------	--	-----------	-----------

Итак, мы видим, что у детей с низким уровнем развития предпосылок выявлен низкий уровень сформированности навыка пересказа, у детей со средним уровнем развития предпосылок выявлен средний уровень сформированности навыка пересказа.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что с дошкольниками с ОНР необходимо проводить систематическую и целенаправленную работу, направленную на формирование предпосылок (словесно-логическое мышление, вероятностное прогнозирование) и формирование самого навыка пересказа (Тишина, 2020).

### ***Список литературы***

1. Адильжанова М.А. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Адильжанова, В.А. Жукова // Современные научоемкие технологии. – 2020. – №7. – С. 109–115.
2. Вероятностное прогнозирование в деятельности человека / под ред. И.М. Фейгенберга, Е.Г. Журавлева. – М.: Наука, 1977. – 138 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; ЭКСМО, 2005. – 1136 с.
4. Тишина Л.А. Лингвистическое мышление как фактор понимания текстовых сообщений младшими школьниками с нарушениями речи / Л.А. Тишина // Современные научоемкие технологии. – 2020. – №4–2. – С. 337–342.