

Карсеева Татьяна Анатольевна

учитель-логопед

МБОУ ДО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

г. Узловая, Тульская область

ВЛИЯНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы особенностей словесно-логического мышления, в частности у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии. Представлен диагностический инструментарий и результаты диагностического этапа, которые способствуют выявлению специфических особенностей словесно-логического мышления и их влияния на развитие связной монологической речи детей с данной речевой патологией, а также построению эффективной коррекционной работы.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, связная речь, стертая форма дизартрии.

Важнейший этап в развитии мышления связан с овладением ребенком речью. Словесное обобщение собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мыслительном плане. Мышление оказывает значительное влияние и на речевое развитие ребенка: способствует запоминанию слов, формированию основных функций речи (фиксирующей, познавательной, планирующей). Важно то, что выработанное в процессе развития стремление фиксировать выделенные и осознанные закономерности в слове ведет к активному поиску детьми способов словесного выражения, к использованию всех имеющихся у них речевых возможностей.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют единый процесс познания реального мира,

в котором в различных условиях может преобладать то одна, то другая форма мышления, и, в связи с этим, познавательный процесс в целом приобретает специфический характер. При этом в познавательную деятельность рано включается речь, выступающая в качестве носителя способа действия в ней. Этот способ действия закрепляется и передается с помощью речи. На разных стадиях развития мышления функции речи существенно меняются.

В период старшего дошкольного возраста в мышлении детей происходят значительные изменения: расширяется их кругозор, появляются новые знания и умения, начинают формироваться элементы словесно-логического мышления, которые предполагают развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В последнее время отмечается тенденция к увеличению количества детей со сложными речевыми нарушениями, которые, сталкиваясь с мыслительной нагрузкой, обнаруживают трудности в решении и объяснении различных задач, формулировании правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей, что оказывает отрицательное влияние на развитие связной речи данной категории дошкольников. Одной из распространенных причин такого положения является недостаточное развитие в старшем дошкольном возрасте основ словесно-логического мышления и уровня сформированности связной речи.

В то же время при всей многогранности исследований, посвященных изучению детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, среди которых особое место занимает стертая форма дизартрии, а также анализу особенностей развития словесно-логического мышления и речи, вопросы взаимовлияния названных психических процессов недостаточно изучены.

Это обуславливает актуальность проблемы выявления влияния словесно-логического мышления на связную речь детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии для построения наиболее эффективной коррекционной работы.

В результате экспериментальной работы было установлено влияние словесно-логического мышления на развитие связной речи детей старшего до-

школьного возраста со стертой формой дизартрии. Эксперимент проводился на базе МБОУ дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Узловского района Тульской области. В исследовании приняли участие шесть детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Диагностический комплекс состоял из двух блоков. В первый блок вошли методики, позволяющие оценить развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста, второй блок включал методики, направленные на оценку связной речи. Для оценки словесно-логического мышления были применены методики С. Я. Семаго, М. М. Семаго «Исключение понятий», «Подбор простых невербальных аналогий», методика С.Д. Забрамной «Классификация предметов», методика В.П. Глухова «Составление рассказа по серии сюжетных картинок». Для оценки связной речи были применены методики, разработанные В.П. Глуховым. В результате проведения обследования словесно-логического мышления и связной речи детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии по предложенным методикам был подсчитан общий балл и выделены уровни развития словесно-логического мышления и связной речи.

Анализ полученных результатов позволил выявить, что недостатки в развитии словесно-логического мышления влияют на состояние связной речи детей с данной речевой патологией. Высокий уровень развития словесно-логического мышления и связной речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии в процессе диагностического обследования не обнаружен. Дети старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии, имеющие средний уровень развития связной речи, обнаруживают средний уровень словесно-логического мышления. При составлении рассказов логика повествования не нарушается, дошкольники с помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные отношения между понятиями и событиями. Эти дети понимают основную мысль рассказа, но без наводящих вопро-

сов построить развернутое высказывание им не удастся. Их суждения и умозаключения отличаются отрывочностью. Классификацию и обобщение проводят по функциональному признаку, допускают ошибки в использовании понятий. Если у ребенка низкий уровень словесно-логического мышления, то уровень развития связной речи – низкий. Такая закономерность прослеживается по всем показателям развития словесно-логического мышления и связной речи.

Дети испытывают затруднения в составлении связных высказываний из-за недостаточной сформированности таких мыслительных операций, как умение обобщать, классифицировать, выделять существенное, невозможности устанавливать логические связи между понятиями и событиями. Особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дошкольники испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для связной речи детей со стертой формой дизартрии характерны как неосознанность и произвольность построения фразы, так и высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. Несформированность развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии существенно влияет на уровень развития связной речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что словесно-логическое мышление оказывает непосредственное влияние на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Список литературы

1. Глухов В.П. Исследование состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов пед. вузов / В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2009. – 15 с.
2. Жулина Е.В. Логопсихология: учебное пособие для вузов / Е.В. Жулина, О.В. Трошин. – М.: Сфера, 2005. – 256 с.

3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 2007. – 144 с.

4. Семаго Н.Я. Диагностический комплект: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999. – 78 с.