

Шауамри Салах Т.М.

аспирант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ РЕГИОНАХ

Аннотация: в условиях процессов глобализации и обострения межэтнических отношений в современном мире актуальным является изучение влияния уровня образования на межэтнические взаимодействия. Мы рассмотрели проблему взаимосвязи образования и межнациональных отношений на примере многонационального региона Ближнего Востока. В качестве испытуемых мы изучали палестинцев и израильтян. Цель исследования – проанализировать взаимосвязь между характеристиками переживания межнациональных отношений и уровнем образованности субъектов. Ведущим методом исследования является «метод переживания» Л.Р. Фахрутдиновой. Результаты показали, что палестинцы и израильтяне имеют схожий уровень образования, и фактор образования не влияет на пространственно-временные и информационно-энергетические характеристики переживания межнациональных отношений. Выявлены существенные различия в энергетических, пространственно-временных характеристиках переживания межнациональных отношений. Результаты показали, что уровень образования не влияет на переживание межнационального конфликта, этот научный факт может иметь как прикладное значение в регулировании межэтнических отношений, так и теоретическое значение для понимания природы межэтнических конфликтов.

Ключевые слова: этническая психология, коллективное сознание, коллективный опыт, межэтнические отношения, переживание, образование.

Работа выполняется в соответствии с Государственной программой повышения конкурентоспособности Казанского федерального университета.

Введение.

Проблема межнациональных отношений в многонациональном регионе очень актуальна в современном мире. Особенно в ее острой форме – межнациональный конфликт. Теоретической основой предметного подхода в данной работе являются работы российских ученых [3 и др.].

Мы исследовали внутренний план межнациональных отношений – «переживание» межнационального конфликта между палестинцами и израильтянами. Труды Л.С. Выготского показывают, что внутренний субъективный план социальной ситуации может проявляться через «переживание» данной ситуации.

Изучается фактор обучения субъектов поведению человека в межнациональных отношениях. Мы изучали субъективный фактор межнациональных отношений на основе теории переживания [6; 7; 11], в которой пространственно-временные и информационно-энергетические, телесные, эмоциональные и когнитивные характеристики идентифицируются как переживание определенного события [8].

Влияние уровня образования палестинцев и израильтян на характеристики переживания межнациональных отношений было предметом нашего исследования. Проблемой исследования является недостаточная изученность взаимосвязи между характеристиками переживания межнациональных отношений и уровнем образования палестинцев и израильтян в многонациональном регионе Ближнего Востока.

Экспериментальной базой исследования послужил многонациональный регион Ближнего Востока – Палестина и Израиль. Испытуемые в количестве 60 человек (30 палестинцев и 30 израильтян) в возрасте от 18 до 30 лет.

Методикой исследования структурной организации переживания межнациональных отношений стала «Анкета переживания» Л.Р. Фахрутдиновой, включающая шкалы «Энергетические характеристики», «Пространственные

характеристики», «Временные характеристики», «Информационные характеристики», «Переживание». Испытуемым (палестинцам и израильтянам) раздали «Опросник опыта», а также анкету для определения уровня образования.

Результаты показали, что палестинцы и израильтяне имели схожий уровень образования, и образовательный фактор не влиял на пространственно-временные и информационно-энергетические характеристики переживания.

Выявлены существенные различия в энергетических, пространственно-временных характеристиках.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования – изучить взаимосвязь между характеристиками переживания межнациональных отношений и уровнем образованности субъектов.

1. Изучить уровень образования групп палестинцев и израильтян.

2. Изучить пространственно-временные и информационно-энергетические характеристики опыта процесса усвоения знаний в учебной деятельности студентов.

Литературный обзор.

Когнитивный компонент переживания социального конфликта, особенно на стадии его эскалации, подробно описан в российской психологии, а центральным убеждением, контролирующим ход конфликтного взаимодействия, является вера в несовместимость целей сторон конфликта [1]. Другой аспект когнитивного компонента переживания конфликта – это субъективная оценка несправедливости межгруппового взаимодействия [12; 13]. К когнитивному компоненту трудноразрешимых социальных конфликтов относится адекватность осознания условий, которые привели к их возникновению [14; 19], восприятие врага, чужой группы и ее членов [16; 20 и др.].

В.М. Богуславский [4] определил коллективные переживания как идентичность эмоциональных состояний людей, принадлежащих к эмоциональному сообществу, что сужает представление о структуре переживаний в соответствии с нашей концепцией структурно-динамической организации переживаний.

Переживание неразрешимых конфликтов активно изучается в западной психологии, в контексте которой коллективные эмоциональные переживания имеют первостепенное, доминирующее значение, часто определяя сценарий событий [2; 15, с. 249]. Наиболее изученными эмоциями являются страх (например, перед будущим унижением), гнев (из-за умышленного характера причиненных боли и страданий). Модель коллективных эмоций, основанная на когнитивной оценке, была предложено на примере отношений между палестинцами и израильтянами во время последнего эпизода войны в секторе Газа [8; 11].

А. Ленгле [17] указал, что в психологии опыт занимает центральное место и представляет собой «точку пересечения» («точку соприкосновения») внутреннего и внешнего мира. Р.Д. Лэнг – фундаментальный принцип, само существование внутреннего мира, «душа человека» его опыта. Человеческое поведение, по его мнению, является «функцией опыта». Для психологического исследования требуется целостный взгляд на человеческую природу. При его изучении необходимо исследовать как опыт, так и поведение индивида [18]. Г.Г. Шпет первым ввел понятие «коллективный опыт», который выражает отношение людей и их представителей к различным культурным явлениям, таким образом, опыт определяется как единство личности и культуры. Культурные продукты вызывают у представителей народа типичные переживания (1989). Таким образом, Шпет призвал изучать не столько продукты культуры, сколько опыт культурных ценностей представителями данной нации. Проблема переживания учебной деятельности рассматривается в статьях Л.Р. Фахрутдиновой, Т.Н. Сабирова [9]. Исследования показали, что структура переживания учебной деятельности школьников различается в зависимости от культурно-исторического контекста.

Полученные результаты.

Результаты индуктивной статистики (сравнения средних значений) анкеты для определения уровня образования палестинцев и израильтян показали, что

по этому показателю не было обнаружено значимых различий. Уровень образования палестинцев и израильтян в этом исследовании не отличается.

Вывод.

Проблемой исследования является недостаточное знание взаимосвязи пространственно-временных и информационно-энергетических характеристик переживания межнациональных отношений в многонациональном регионе и уровня образованности субъектов межнациональных отношений. Результаты показали, что палестинцы и израильтяне имеют схожий уровень образования, и фактор образования не влияет на пространственно-временные и информационно-энергетические характеристики переживания. Выявлены существенные различия в энергетических, пространственно-временных характеристиках переживания. Выявлено, что энергетические и пространственные характеристики высоки у представителей обеих этнических групп, а временные характеристики низки. Межнациональные отношения замедляют субъективное время, обедняют количество событий во внутреннем мире палестинцев и израильтян.

Список литературы

1. Бар-Тал Д. Прекращение конфликта: эпистемологический анализ международных дел / Д. Бар-Тал, А.В. Круглански, Ю. Клар // Политическая психология. – 1989. – №10 (2). – С. 233–255.
2. Барбалет Дж.М. Скука и социальное значение / Дж.М. Барбалет // Британский журнал социологии. – 1999. – №50 (4). – С. 631–646.
3. Брушлинский А.В. Психология предмета / А.В. Брушлинский. – М.: Институт психологии РАН; СПб.: Алетейя, 2003.
4. Богуславский В.М. Психология / В.М. Богуславский. – М.: АСТ, 2000.
5. Фахрутдинова Л.Р. Психология человеческого опыта / Л.Р. Фахрутдинова. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008.
6. Фахрутдинова Л.Р. Теория опыта / Л.Р. Фахрутдинова. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2009.

7. Фахрутдинова Л.Р. Структурно-динамическая организация опыта субъекта: дис. / Л.Р. Фахрутдинова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2012.
8. Фахрутдинова Л.Р. Сравнительный анализ телесной составляющей опыта межнационального конфликта между палестинцами и израильтянами / Л.Р. Фахрутдинова, С. Шавамри. – Казань: Казань, 2018.
9. Фахрутдинова Л.Р. Межкультурные исследования опыта учебной деятельности российских и китайских подростков / Л.Р. Фахрутдинова, Т.Н. Сабиров // Quid-vestigation. – 2017. №25. – С. 141–147 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://revistas.proeditio.com/iush/quid/article/view/1727>
10. Фахрутдинова Л.Р. Межкультурные исследования структурных и динамических особенностей учебного опыта российских и китайских подростков / Л.Р. Фахрутдинова, Т.Н. Сабиров // HELIX. – 2017. – №8 (1). – С. 2527–2530 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helix.dnares.in/wp-content/uploads/2017/12/2527–2530.936.pdf>
11. Фахрутдинова Л.Р. О феномене «переживания» / Л.Р. Фахрутдинова // Журнал российской и восточноевропейской психологии. – 2010. – Март – апрель.
12. Мерлин В.С. Психологические конфликты / В.С. Мерлин, Н.В. Гришина // Психические состояния. – 1970. – С. 224–253.
13. Дойч М. Разрешение конфликтов: теория и практика / М. Дойч // Политическая психология. – 1983. – С. 431–453.
14. Дойч М. Вклад социальной психологии в изучение разрешения конфликтов / М. Дойч // Журнал переговоров. – 2002. – №18 (4). – С. 307–320.
15. Гальперин Э. Эмоции и регулирование эмоций в межгрупповом конфликте: основанная на оценке структура. Межгрупповые конфликты и их разрешение: социально-психологическая перспектива / Э. Гальперин, К. Шарвит, Дж.Дж. Гросс. – 2011.

16. Лебедева Н.М. Введение в этническую и межкультурную психологию / Н.М. Лебедева. – М.: Ключ-С, 1999.

17. Ленгле А. Поиск смысла жизни и экзистенциальные фундаментальные мотивации / А. Ленгле // Международный журнал экзистенциальной позитивной психологии. – 2007. – №1 (1).

18. Лэйнг Р.Д. Политика опыта и райская птица / Р.Д. Лэйнг. – Лондон: Пингвин, 1990.

19. Петровская А.С. Эмоциональный интеллект как детерминант эффективных и процессуальных характеристик управленческой деятельности: дис. / А.С. Петровская. – Ярославль: Ярославский государственный университет, 2007.

20. Рубин Дж.З. Социальный конфликт: эскалация, тупик и урегулирование / Дж.З. Рубин, Д.Г. Прюитт, С.Х. Ким. – Нью-Йорк: Макгроу-Хилл, 1999.