

Локтионова Виктория Владимировна

бакалавр, студентка

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье представлены результаты констатирующего эксперимента по изучению сформированности личностной готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению в школе. Рассмотрена критериальная база, на основе которой строилась дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

Ключевые слова: личностная готовность, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста.

Личностная готовность – это в первую очередь готовность ребенка принять новую социальную позицию – позицию ученика, обладающего рядом прав и обязанностей. Это выражается в отношении ребенка к школе, к сверстникам, к учебной деятельности, к учителям и самому себе.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема воспитания и обучения дошкольников с ОНР является важной и актуальной проблемой коррекционной педагогики и психологии. На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

К особенностям развития личности детей с ОНР можно отнести: низкую самооценку, тревожность, плохое настроение, страхи в общении со сверстниками. Такие нарушения возникают из-за неправильного воспитания и ненадлежащего обучения ребенка [2, с. 89]. У детей с ОНР наблюдается быстрая смена переживаний, неадекватность собственных эмоций и чувств. Ученые в области логопедии, отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи существуют особенности личностного развития.

На основе анализа взглядов таких ученых, как Л.И. Божович [1, с. 321], М.И. Лисиной [3, с. 190], У.В. Ульянковой, О.Е. Смирновой, в области личностной готовности к обучению в школе, нами были выделены критерии по определению уровня сформированности внутренней позиции школьника, типа общения со взрослыми и сверстниками, уровня саморегуляции. Был подобран следующий диагностический инструментарий: «Стандартная беседа» Т.А. Нежнова, «Методика определения типов общения со взрослыми» Г.И. Лисина, Методика «Лабиринт» Л.А. Венгер, «Определение уровня саморегуляции» У.В. Ульянкова, «Изучение произвольности и контроля у детей» Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. Согласно выделенным критериям и подобранным методикам, было проведено эмпирическое исследование 12 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В ходе проведения констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты: детей больше привлекает внешняя атрибутика школьной жизни, а у некоторых детей интерес к школе отсутствует и больше направлен на внешкольные виды деятельности. Некоторые дети не хотели идти на диалог, а больше предпочитали чтение книг взрослым или выбирали совместную игру.

Выполняя задания методики «Лабиринт», у детей прослеживался соревновательный момент, они допускали одни и те же ошибки, взаимодействия между детьми не было. 70% испытуемых при выполнении задания, видели действия соперника и подражали им, на подсказки воспитателя обращали внимание, но

2 <https://phsreda.com>

не использовали их по назначению. Вступали в краткий диалог, задавая такие вопросы: «Как дальше ехать?», «Куда поедешь ты?» 30% испытуемых не принимают подсказок воспитателя, между собой никак не взаимодействуют. Каждый ребенок играл самостоятельно с машинкой, не стремясь выполнить задание.

У большинства детей уровень саморегуляции находится на этапе формирования. Один мальчик с ОНР в процессе проведения методики работал в одном темпе на протяжении всего задания, допускал немногочисленные ошибки, но не замечал и не устранил их.

На основе анализа результатов констатирующего этапа исследования нами было выявлено, что 7 детей (60%) имеют средний уровень, а 5 детей (40%) – имеют низкий уровень сформированности личностной готовности. Данные показатели послужили предпосылкой для составления коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование личностной готовности старших дошкольников с ОНР к обучению в школе.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 750 с.
2. Левина Р.С. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р.С. Левина, Н.Р. Никишина / Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.