

Локтионова Виктория Владимировна

бакалавр, студентка

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье представлены результаты констатирующего эксперимента по изучению сформированности личностной готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению в школе. Рассмотрена критериальная база, на основе которой строилась дальнейшая коррекционно-развивающая работа.*

***Ключевые слова:** личностная готовность, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста.*

Личностная готовность – это в первую очередь готовность ребенка принять новую социальную позицию – позицию ученика, обладающего рядом прав и обязанностей. Это выражается в отношении ребенка к школе, к сверстникам, к учебной деятельности, к учителям и самому себе.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема воспитания и обучения дошкольников с ОНР является важной и актуальной проблемой коррекционной педагогики и психологии. На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

К особенностям развития личности детей с ОНР можно отнести: низкую самооценку, тревожность, плохое настроение, страхи в общении со сверстниками. Такие нарушения возникают из-за неправильного воспитания и ненадлежащего обучения ребенка [2, с. 89]. У детей с ОНР наблюдается быстрая смена переживаний, неадекватность собственных эмоций и чувств. Ученые в области логопедии, отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи существуют особенности личностного развития.

На основе анализа взглядов таких ученых, как Л.И. Божович [1, с. 321], М.И. Лисиной [3, с. 190], У.В. Ульенковой, О.Е. Смирновой, в области личностной готовности к обучению в школе, нами были выделены критерии по определению уровня сформированности внутренней позиции школьника, типа общения со взрослыми и сверстниками, уровня саморегуляции. Был подобран следующий диагностический инструментарий: «Стандартная беседа» Т.А. Нежнова, «Методика определения типов общения со взрослыми» Г.И. Лисина, Методика «Лабиринт» Л.А. Венгер, «Определение уровня саморегуляции» У.В. Ульенкова, «Изучение произвольности и контроля у детей» Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. Согласно выделенным критериям и подобранным методикам, было проведено эмпирическое исследование 12 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В ходе проведения констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты: детей больше привлекает внешняя атрибутика школьной жизни, а у некоторых детей интерес к школе отсутствует и больше направлен на внешкольные виды деятельности. Некоторые дети не хотели идти на диалог, а больше предпочитали чтение книг взрослым или выбирали совместную игру.

Выполняя задания методики «Лабиринт», у детей прослеживался соревновательный момент, они допускали одни и те же ошибки, взаимодействия между детьми не было. 70% испытуемых при выполнении задания, видели действия соперника и подражали им, на подсказки воспитателя обращали внимание, но

не использовали их по назначению. Вступали в краткий диалог, задавая такие вопросы: «Как дальше ехать?», «Куда поедешь ты?» 30% испытуемых не принимают подсказок воспитателя, между собой никак не взаимодействуют. Каждый ребенок играл самостоятельно с машинкой, не стремясь выполнить задание.

У большинства детей уровень саморегуляции находится на этапе формирования. Один мальчик с ОНР в процессе проведения методики работал в одном темпе на протяжении всего задания, допускал немногочисленные ошибки, но не замечал и не устранял их.

На основе анализа результатов констатирующего этапа исследования нами было выявлено, что 7 детей (60%) имеют средний уровень, а 5 детей (40%) – имеют низкий уровень сформированности личностной готовности. Данные показатели послужили предпосылкой для составления коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование личностной готовности старших дошкольников с ОНР к обучению в школе.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 750 с.
2. Левина Р.С. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р.С. Левина, Н.Р. Никишина / Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.