

Платонова Алина Александровна

студентка

Научный руководитель

Минеева Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА

Аннотация: статья посвящена изучению состояния фонематических процессов у детей дошкольного возраста в условиях логопункта. Реализация предложенного диагностического комплекса на практике доказывает необходимость проведения коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие процессов восприятия, анализа и синтеза фонем.

Ключевые слова: фонематические процессы, логопункт, анализ, синтез, развитие.

Речь является одной из важнейших психических функций человека и включает ряд компонентов: звукопроизношение, фонематические процессы, активный и пассивный словарный запас, грамматика, связная речь. У дошкольников, посещающих логопункт, фонематические процессы не сформированы в полной мере. Неполноценность развития может проявляться в том, что дети не различают звуки на слух, пропускают, переставляют или заменяют звуки и слоги в словах, следовательно, имеют нарушения произношения. Эти ошибки пагубно влияют на становление всей речевой системы дошкольника, а в дальнейшем может привести к дисграфии.

Цель нашего исследования заключалась в составлении, апробации комплекса диагностических заданий для оценки развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопункта и

составлении рекомендаций педагогам по проведению коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие процессов восприятия, анализа и синтеза фонем у данной категории детей.

Логопедический пункт посещают дети дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи различного генеза. В исследовании приняли участие 12 детей в возрасте 5 – 6 лет с дислалией, из них 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня, 2 ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основываясь на методиках Г.А. Каше, Н.И. Дьяковой и Т.А. Ткаченко, мы составили диагностический комплекс, состоящий из 6 заданий: «Найди звук», «Назови ударный звук», «Место звука в слове», «Составь слова из звуков», «Найди пару», «Частый звук».

Диагностика развития фонематических процессов проводилась в индивидуальной форме с соблюдением общедидактических и специальных принципов. Задания предъявлялись в устной форме. В качестве лингвистического материала нами были использованы ряды слогов и слов, предметные картинки, стихотворные тексты.

Для оценки результатов исследования была использована бальная система. По всем заданиям можно было получить максимальное количество баллов – 8 баллов. На основании этого были выделены уровни сформированности фонематических процессов – высокий (7–8 баллов), средний (5–6 баллов), низкий (0–4 балла).

В результате проведенной диагностики нами были преимущественно выявлены высокий и средний уровни сформированности фонематических процессов у дошкольников с ФФНР и ОНР.

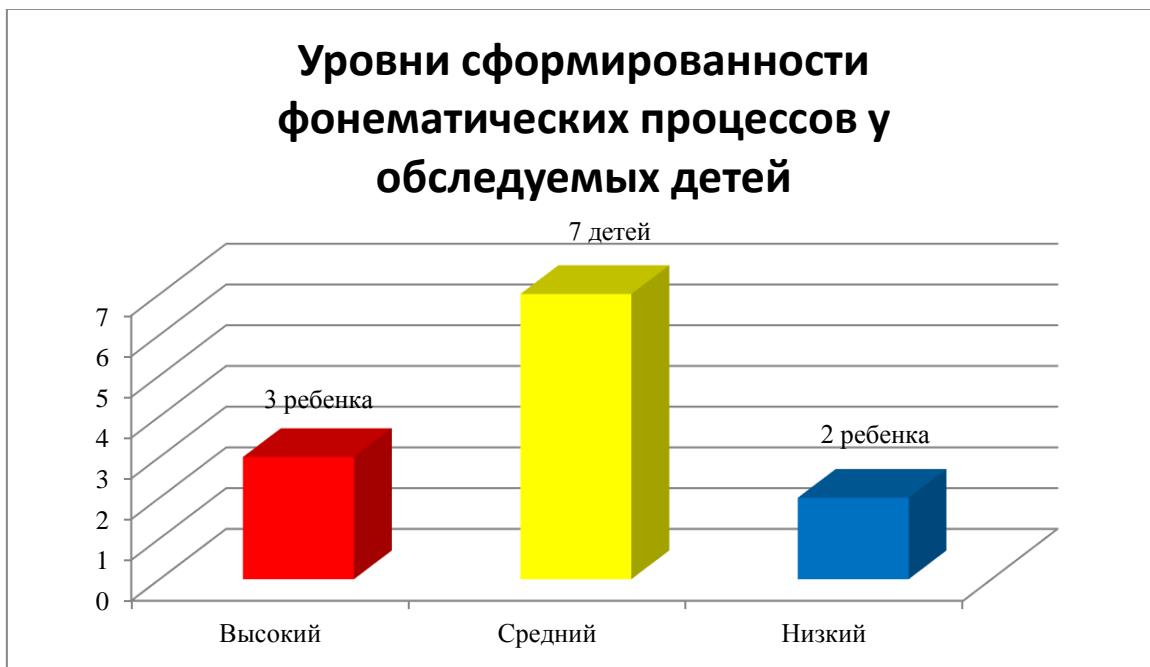


Рис. 1. Уровни сформированности фонематических процессов у обследуемых детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Результаты, отраженные на рисунке 1, показывают, что три ребенка, которые справились со всеми заданиями с небольшими затруднениями из-за ограниченности словарного запаса, что свидетельствует о высоком уровне сформированности фонематических процессов. Для семи детей со средним уровнем фонематических процессов характерны незначительные ошибки в заданиях: не всегда верно определяли звук среди слогов/слов, сомневались при выделении ударного звука, неправильно называли место звука в слове, вызвало затруднение задание на составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности. У двоих детей не развиты обследуемые процессы, это выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи, в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза, в затруднении при анализе звукового состава речи.

На основе полученных результатов нами были разработаны рекомендации педагогам для развития фонетико-фонематической системы языка в целом, так как была выявлена взаимосвязь уровня сформированности фонематических процессов со звукопроизношением. Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка воспринимать на слух, дифференцировать,

анализировать и соединять звуки и слоги родного языка в единое целое. Рекомендации включили коррекцию произносительной стороны речи, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Для выполнения данных задач рекомендуется использовать задания на закрепление навыков опознания, выделения, различия нарушенного звука изолировано, в слогах, словах, предложениях; определения места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

Таблица 1

Задания по развитию фонематических процессов

<i>Фонематические процессы</i>	<i>Задания по формированию фонематических процессов</i>
Фонематический слух	«Найди звук среди звуков, слогов, слов». «Выбери картинку». «Назови слово на заданный звук»
Фонематическое восприятие	«Найди картинку с заданным звуком». «Разложи картинки в два ряда: в первый со звуком [с], во второй со звуком [ш]»
Фонематический анализ	«Определи место звука с словах» «Определи количество звуков в словах». «Выдели последовательно каждый звук в слове». «Назови первый ударный гласный / последний согласный звук в слове». «Придумай слова, состоящие из 3–4 звуков». «Определи количество гласных и согласных в словах»
Фонематический синтез	«Составь слова из звуков в правильной/нарушеннной последовательности»
Фонематические представления	«Придумай слово с 3, 4, 5 звуками». «Выбери картинки с 3 и 5 звуками, не называя их». «Подбери слово со звуком в заданном месте»

Параллельно рекомендуется проводить работу по коррекции звукопроизношения.

Всю работу необходимо проводить с учётом:

- дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи;
- единства формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности;

– одновременного коррекционного воздействия на сенсорную, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от соблюдения общепедагогических условий. Общепедагогические условия включают в себя систематичность проведения занятий, соответствие заданий теме и целям занятия, разнообразие организационных и методических приёмов, распределение речевых и интеллектуальных нагрузок с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Таким образом, целенаправленная и комплексная работа по развитию фонематических процессов у детей дошкольного возраста будет способствовать овладению правильным звукопроизношением, а также подготовит к овладению навыками чтения и письма.

Список литературы

1. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н.И. Дьякова – М.: Сфера, 2010. – 64 с.
2. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи / Г.А. Каше, Т.В. Филичева. – М., 2009. – 125 с.
3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия / Т.А. Ткаченко // Альбом дошкольника: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.