

Кузеванова Анастасия Анатольевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

DOI 10.31483/r-98103

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: в статье представлены критерии изучения учебно-методической документации, обеспечивающей подготовку будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На основе проведенного анализа выделены проблемы организации указанной подготовки в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: подготовка будущего педагога, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, малочисленная сельская школа.

Вопросы, связанные с подготовкой квалифицированных кадров для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, на сегодняшний день являются особенно актуальными. Это связано с изменениями образовательной политики Российской Федерации [7].

Так, одним из принципов правового регулирования отношений в сфере образования, обеспечивающим право любого человека на его получение, выступает недопустимость дискриминации в этой области.

С этой целью были разработаны и внедрены ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, позволяющие обучающимся данной категории вне зависимости от их психофизических особенностей развития включаться в образовательный процесс [6].

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях совместно с нормотипичными сверстниками обуславливает необходимость подготовки педагога к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Отдельное место в рамках рассматриваемого направления отводится малочисленной сельской школе. Это связано с тем, что в образовательных организациях данного типа чаще всего отсутствуют такие специалисты, как учитель-логопед, педагог-психолог и др. Соответственно, педагог, не имея возможности получить квалифицированную помощь специалистов, вынужден самостоятельно организовывать работу не только с нормотипичными детьми, но и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Готовность будущего педагога к работе с данной категорией детей зависит в том числе от того, каким образом осуществляется процесс подготовки студентов в высшем учебном заведении. В связи с этим нами было организовано исследование, направленное на изучение учебно-методического обеспечения (учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик, фондов оценочных средств) процесса организации подготовки будущего педагога малочисленной сельской школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве исследовательской процедуры выступил анализ учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями): «Начальное образование и Дополнительное образование»; «Начальное образование и Информатика»; «Начальное образование и Иностранный язык»; «Начальное образование и Дошкольное образование», рабочих программ дисциплин и практик, фонда оценочных средств по дисциплинам и практикам, реализуемых ФГБОУ ВО «АлтГПУ» и «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (2016 и 2017 г. набора).

Анализ учебных планов осуществлялся по следующим критериям.

Критерий 1. «Наличие и содержание компетенций, имеющих отношение к работе с детьми с ОВЗ, их распределение по дисциплинам и практикам». Было выявлено, что будущие учителя начальных классов должны владеть спектром

компетенций, а именно: обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) [2; 3; 4; 5].

Таким образом, по первому критерию можно сделать вывод о том, что образовательные программы в части формируемых компетенций ориентированы на подготовку будущих учителей начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По второму критерию «*Наличие дисциплин, направленных на подготовку учителя начальных классов к работе с детьми с ОВЗ и раскрывающих содержание работы учителя с данной категорией обучающихся*» нам удалось определить, что учебный план предполагает освоение дисциплины общепрофессионального модуля «Специальная педагогика и psychology» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»), которая раскрывает теоретико-методологические основы специальной педагогики и psychology, а также разделы psychology и педагогики при различных нарушениях развития.

Вместе с тем предусматривается освоение дисциплин по выбору (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»): «Коррекционно-развивающие технологии обучения русскому языку и литературе», «Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Псychология обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию», «Использование дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Иновационные образовательные технологии обучения детей с

ограниченными возможностями здоровья», «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование» (АГППУ им. В.М. Шукшина), «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках» (АГППУ им. В.М. Шукшина), «Коррекционная работа в начальной школе» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) [2; 3; 4; 5]. Далее для обозначения данной группы дисциплин в тексте будет использовано название «специальные».

Несмотря на то, что в учебных планах представлены дисциплины, направленные на подготовку учителя начальных классов к работе с детьми с ОВЗ, подчеркнем, что большинство из них относятся к дисциплинам по выбору, освоение которых осуществляется только частью учебной группы. В этой связи, можно прийти к выводу, что изучение студентами вопросов в этой области будут носить фрагментарный характер.

Анализ рабочих программ дисциплин был выполнен по следующим критериям.

Критерий 1. Наличие и содержание в программе разделов, направленных на подготовку учителя начальных классов к работе с детьми с ОВЗ и раскрывающих содержание работы учителя с данной категорией обучающихся.

Проанализировав рабочие программы дисциплин, мы пришли к выводу о том, что в них содержатся разделы, обеспечивающие подготовку будущих учителей начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, в рамках дисциплин «Специальная педагогика и психология» (АлтГПУ) и «Основы специальной педагогики и психологии» (АГГПУ), представлены следующие разделы: «Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития детей с ОВЗ», «Общие вопросы специальной педагогики», «Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ», «Основные категории специальной педагогики», «Отрасли специальной психологии и специальной педагогики» и др. Представленные разделы демонстрируют, что подготовка осуществляется не только в контексте когнитивной составляющей, но и деятельностной.

Вместе с тем, по-нашему мнению, подготовка будущих учителей начальных классов должна осуществляться не только в рамках дисциплин, раскрывающих общие вопросы осуществления профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ, но и на дисциплинах методического характера, позволяющих студентам освоить методы, приемы, технологии работы и др. с детьми данной категории на уроках.

Были проанализированы рабочие программы дисциплин:

– ФГБОУ ВО «АлтГПУ»: «Методика преподавания математики», «Естествознание», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика изучения информатики в начальной школе»;

– ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»: «Русский язык в начальной школе», «Математика в начальной школе», «Естествознание в начальной школе с практикумом по краеведению», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания предмета Окружающий мир».

В процессе анализа мы не обнаружили разделов в дисциплинах, раскрывающих аспекты работы с детьми с ОВЗ. Тогда как их рассмотрение является важным, поскольку позволит будущим учителям начальных классов в полной мере освоить формы, методы, приемы, технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Возможно, отсутствие данных разделов связано с тем, что в учебном плане выделены отдельные дисциплины, связанные с осуществлением профессиональной деятельности с детьми данной категории.

Критерий 2. Количество лекционных и практических часов, выделенных для подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ, их соотношение.

В рамках данного критерия осуществлялся анализ преобладания формы организации образовательного процесса по подготовке будущих учителей начальных классов в обозначенной области. Характеризуя специальные дисциплины, отметим, что в рабочих программах больше внимания уделяется практической

подготовке. Так, в большинстве случаев соотношение лекционных и практических занятий можно представить как 18 час. лек. / 30 час. пр., 14 час. лек. / 26 час. пр., 24 час. лек. / 42 час. пр. Что касается дисциплин методического плана, то они не предусматривают теоретической и практической подготовки в указанной области.

Анализ рабочих программ практик был осуществлен по тем же критериям. Остановимся на описании основных выводов.

Были изучены следующие рабочие программы практик.

1. ФГБОУ ВО «АлтГПУ»: педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В программах отмечается необходимость организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья на уроке, вовлечение детей данной категории во внеклассную работу, предлагаются вопросы рефлексивного характера, связанные с приобретенными умениями и навыками в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

2. ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»: педагогическая практика, летняя педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В программе летней педагогической практики в разделе «Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы» указывается, что студент должен учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, в том числе с ОВЗ; владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, в том числе с ОВЗ. Подчеркнем, что в других программах информация, связанная с осуществлением профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях, отсутствовала.

Проанализировав содержание программ практик, их разделов, связанных с деятельностью учителя начальных классов с детьми с ОВЗ, был сделан вывод о том, что в них отводится место деятельностной (педагогическая практика

АлтГПУ), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (АлтГПУ), летняя педагогическая практика (АГГПУ) и ценностно-смысlovой составляющим (АлтГПУ) готовности будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ фондов оценочных средств по дисциплинам и практикам был реализован по следующим критериям.

Критерий 1. Наличие и содержание форм контроля и оценочных средств, раскрывающих специфику усвоения знаний, умений и навыков.

Были проанализированы фонды оценочных средств по специальным дисциплинам (АлтГПУ). Так, выявлено, что в них имеются следующие формы контроля: тестовые задания, рефераты, контрольные работы, доклады, сообщения, групповые и индивидуальные проекты, устный опрос, проблемно-ситуационные задания, задания научно-исследовательского характера, предлагаются вопросы для самоконтроля. В дисциплинах методического блока формы контроля, раскрывающие специфику усвоения знаний, умений, навыков в области работы с детьми с ОВЗ отсутствовали.

Фонды оценочных средств по педагогической практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включают в себя формы контроля, предполагающие организацию работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья на уроке и во внеурочной деятельности.

В ФГБОУ ВО «АГГПУ» были изучены фонды оценочных средств по дисциплинам: «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках», «Коррекционная работа в начальной школе». В фондах оценочных средств представлены такие формы контроля, как: устный опрос, конспектирование, проекты, письменные ответы на вопросы, рефераты, контрольные работы, собеседование, кейс-задачи.

В фондах оценочных средств по педагогической практике, летней педагогической практике, практике по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности отдельных форм контроля и оценочных средств, раскрывающих специфику усвоения знаний, умений и навыков в области работы с детьми с ОВЗ не было обнаружено.

Обратимся к основным выводам. Было выявлено, что преобладающими формами контроля, раскрывающими специфику усвоения знаний, умений и навыков работы с детьми с ОВЗ, выступают традиционные, «статичные» формы (например, предлагаются тесты, направленные только на изучение того, усвоил студент материал или нет). Соответственно, в большинстве случаев будущий педагог лишается возможности осуществлять самоанализ, образовывать собственные смыслы деятельности, выйти на профессиональный уровень в деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Отдельное место в процессе анализа было отведено *возможности рефлексивной оценки студентом, полученных знаний, умений и навыков в области работы с детьми с ОВЗ* (критерий 2).

Анализировалось, подобраны ли формы контроля и оценочных средств таким образом, чтобы студент смог осуществить оценку значения полученных знаний, умений и навыков в области работы с детьми с ОВЗ для его профессионального становления. Так, формы контроля, представленные в фонде оценочных средств по дисциплинам и практикам, разнообразны, но, чаще всего, они не были нацелены на рассуждение, размышление, поиски ответов, открытие нового для себя и «в себе» будущими учителями начальных классов. Отсюда следует, что большинство форм контроля не носили рефлексивный характер. Отметим, что наличие указанных форм, на наш взгляд, является очень важным, так как, выполняя задания, анализируя материал, формулируя собственную точку зрения студент «как бы пропускает всю информацию через себя», приходит понимание изученного, а не просто заучивается. Таким образом, через обретение личностных смыслов знание по предмету образуется и становится значимым для студента.

Вместе с тем нам было важно изучить имеется ли в учебных планах, рабочих программах дисциплин и практик, фондах оценочных средств разделы, связанные с *осуществлением профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ* в

условиях малочисленной сельской школы. Так, при подготовке будущих педагогов к работе с детьми с нарушениями развития не отводится должного места специфике работы в указанной области несмотря на то, что около 60% школ в Алтайском крае являются сельскими [1].

По-нашему мнению, включение данного направления в процесс подготовки будущего учителя начальных классов малочисленных сельских школ к работе с детьми с ОВЗ необходимо, поскольку большая часть выпускников после окончания университета, возвращается в сельские районы, и, как следствие, должны быть готовы к осуществлению профессиональной деятельности в этих условиях.

Подводя итоги, можно прийти к выводу, что в высших учебных заведениях ведется подготовка будущих учителей начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Но при этом мы обнаружили, что:

- дисциплины, направленные на подготовку будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ, представлены в небольшом количестве и чаще всего являются дисциплинами по выбору, изучение которых не осуществляется всей студенческой группой, что может говорить о фрагментарном характере подготовки;
- подготовка будущих учителей начальных классов в рамках дисциплин методического блока носит эпизодический характер, что, на наш взгляд, не позволяет студентам в полной мере освоить формы, методы, приемы, технологии работы с детьми с ОВЗ на различных уроках;
- преобладающие формы контроля (тесты, устный опрос, доклады и др.) не позволяют студентам открывать собственные смыслы деятельности с детьми данной категории;
- акцент в подготовке в большей степени сделан на когнитивном компоненте, чем на деятельностном и ценностно-смысловом. Этот вывод был сделан исходя из предложенных форм контроля и оценочных средств, раскрывающих специфику усвоения знаний, умений и навыков в области работы с детьми с ОВЗ;
- в процессе подготовки будущих педагогов не рассматривается специфика организации работы с детьми с ОВЗ в условиях малочисленной сельской школы.

Выявленные в процессе анализа учебно-методического обеспечения аспекты будут положены в основу разработки образовательной программы, направленной на подготовку будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы.

Список литературы

1. Итоговый отчет Министерства образования и науки Алтайского края о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.educaltai.ru/about_main/report/ (дата обращения: 10.03.2021).

2. Учебный план по профилю подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://old.altspu.ru/index.php?do=up&type=bak¶m=%ED%EE%E8%E4%EE44.03.05-2017.plm_o.html

3. Учебный план по профилю подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование (ФГБОУ ВО «АГГПУ им В.М. Шукшина») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/umu/doc/obrazovanie/uch_plany/Ucheb_plan_ND_17_05.04.17.pdf

4. Учебный план по профилю подготовки «Начальное образование и Иностранный язык» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://old.altspu.ru/FFS/bak/%D0%90%D0%BA/44.03.05/%D0%9D%D0%BE%D0%B8%D0%98%D1%8F/2016/%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F/oo p.pdf>

5. Учебный план по профилю подготовки «Начальное образование и Информатика» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://old.altspu.ru/index.php?do=up&type=bak¶m=%ED%EE%E8%E4%ED%F444.03.05- 2016.pl m_o.html

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz6hMBZG> Hxt (дата обращения: 10.03.2021).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.03.2021).