

Багрова Лариса Федоровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-98104

РАЗВИТИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье раскрыта проблема развития слухоречевой памяти у детей с общим недоразвитием речи. Рассмотрены этиология и патогенез нарушения, выполнен обзор результатов изучения слухоречевой памяти детей младшего школьного возраста отечественными учеными, проанализированы особенности памяти младших школьников с общим недоразвитием речи. Особое внимание уделено вопросу развития слухоречевой памяти у младших школьников с общим недоразвитием речи, в частности, примерам игр и упражнений, помогающих развивать слухоречевую память у ребенка.

Ключевые слова: слухоречевая память, общее недоразвитие речи, развитие, младший школьный возраст.

В настоящее время увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Причинами данного нарушения могут быть различные факторы, начиная от патологий внутриутробного развития и заканчивая травмами в постнатальном периоде. Данное нарушение определяется как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина) [2]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что при системной и комплексной работе речевое развитие ребенка можно привести к показателям возрастной нормы.

При ОНР происходит нарушение многих компонентов психической деятельности, в числе которых находится память. Согласно словарю А.В. Петровского: «память – это процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающего возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания» [6].

Слухоречевая память связана с работой слухового анализатора, и ориентирована на запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков (речевых и неречевых), слов, предложений, рассказов (лексического материала). Благодаря данному виду памяти человек способен достаточно быстро и точно запомнить ход и смысл событий, логику рассуждений, смысл читаемого текста и т. п. Этот смысл человек может передать и собственными словами [3].

Согласно исследованиям таких отечественных ученых, как И.Ю. Кулагина, А.В. Семенович, известно, что младшие школьники хорошо запоминают материал, который вызывает у них интерес; объем слухоречевой памяти и избирательность мнестической деятельности уже достаточен в этом возрасте [1; 7]. Ю.В. Микадзе отметил качественные изменения, заключающиеся в перестройке межфункциональных связей, которые свидетельствуют о том, что по мере взросления ребенок всё больше опирается на смысловые связи [5].

Другая картина наблюдается при общем недоразвитии речи: у всех детей всегда отмечается сниженная продуктивность процесса запоминания, объем слухоречевой памяти недостаточен, дети не способны удерживать сложные инструкции, а также элементы и последовательность предложенных заданий. Отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Нередки ошибки привнесения, повторное называние. Все это требует обязательной коррекции, работы со специалистами.

Большую часть времени ребенок проводит в окружении своей семьи, и именно она может помочь специалистам в преодолении нарушения.

И. Матюгин и И. Рыбникова в своей книге «Методы развития памяти, образного мышления и воображения» предлагают большой выбор приемов запоминания, благодаря которым дети смогут запоминать не только учебный материал, но и информацию, поступающую из повседневной жизни [4].

Например, предложенный авторами метод «Образные крючки» очень поможет ребёнку запомнить номер телефона или какую-либо другую информацию, представленную в цифрах. Суть заключается в том, что цифры могут вызывать у людей совершенно разные ассоциации. Например, тройка напоминается волну, усы; четверка перевернутый стул и т. д. Таким образом, на каждую цифру создаётся своя картинка и, при необходимости, надо просто вспомнить картинки, которые составляют единый сюжет. Как отметили авторы: «Картинки выполняют роль крючков на вешалке нашей памяти. Надо только повесить, а затем снять нужную нам информацию» [4, с. 21].

Отечественный психолог А.В. Семенович предлагает использовать игры в повседневной жизни, которые помогут в развитии слухоречевой памяти [7]. К таким играм относятся «Магазин», «Пары слов», «Повтори и продолжи» и другие.

Игра «Магазин». Необходимо послать ребенка в «магазин» и составить список из нескольких позиций. Постепенно количество позиций в списке можно увеличивать. Также магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко» и т. д., что позволит составить список на определенную группу продуктов, тем самым расширив представления ребенка.

Игра «Пары слов». Ребенку предлагается запомнить пары слов. Затем взрослый называет слово, а ребенок вспоминает и называет второе. Для увеличения уровня сложности можно предлагать слова, которые не имеют смысловой связи, а также допускается вариант увеличения количества слов.

Игра «Повтори и продолжи». Первый участник называет любое слово. Следующий игрок повторяет ранее произнесенное слово и добавляет свое. И так далее. Для усложнения игры можно предложить участником составить связный рассказ из названных предложений.

Благодаря данным играм можно увеличить не только объем слухоречевой памяти, но и развивать внимательность.

Немаловажную роль в активизации и развитии познавательных процессов играют нейроигры, в частности направленные на развитие мелкой моторики рук, которые положительно влияют как на становление речи, так и на развитие психических функций (И.П. Павлов, Л.А. Леонтьев, А.Р. Лuria).

А.В. Семенович в своей книге «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» представляет широкий спектр упражнений для развития мелкой моторики [7]. Рассмотрим некоторые из них:

«Печатная машинка». Взрослый имитирует работу за печатной машинкой, поочередно стуча пальцами по столу, от большого пальца к меньшему и наоборот. Ребенок должен проделать то же самое.

Упражнение «Змейки» заключается в волнообразном движении пальцами рук сначала одной рукой, затем другой, затем обеими руками.

Упражнение «Плетение кос». Ребенок должен плести косы из веревки.

«Пальчиковые ладушки» заключаются в том, что ребенок должен играть в ладушки пальцами. Необходимо начинать с указательных пальцев и заканчивать мизинцами.

Представленные игры и упражнения будет легко выполнять вместе с членами семьи, не только находясь дома, но и во время прогулки.

Таким образом, можно отметить, что память – это сложный психический процесс, который склонен к положительным качественным изменениям в условиях развивающей среды. Такой средой может стать семья ребенка, которая прислушивается к советам специалистов и готова посвящать время развитию своего ребенка.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 764 с.

3. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти: монография: в 2 т. [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1974–1976. – 498 с.
4. Матюгин И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения / И. Матюгин, И. Рыбникова. – М.: Эйдос, 1996. – 60 с.
5. Микадзе Ю.В. Межсистемные и внутрисистемные перестройки слухоречевой памяти в младшем школьном возрасте / Ю.В. Микадзе // А.Р. Лурия и психология XXI века: доклады Второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия / под ред. Т.В. Ахутиной и Ж.М. Глозман. – М.: Смысл, 2003. – С. 194–198.
6. Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.