

Долгова Виктория Евгеньевна

учитель

МБОУ «Центр образования №37 им. В.П. Храмченко»

г. Тула, Тульская область

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье особое внимание уделено интерпретации понятия «сопровождение», а также методологическим особенностям реализации процесса психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности. Рассмотрены вопросы интеграции и регламентации психолого-педагогического сопровождения в современный процесс обучения, какие функции он должен выполнять и какой конечной цели следовать.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс, образование.*

Образование является одним из важных составляющих процесса социализации личности. Именно в процессе получения образования у личности формируются личностные компетенции социальной и профессиональной направленности, самосознание, способность к самоопределению, чувство ответственности и стремление к созиданию. Именно перед группой психолого-педагогического сопровождения ставится задача по созданию благоприятной среды, в которой личность каждого обучающегося на любой ступени обучения гармонично развивалась бы, а педагоги в образовательном процессе ощущали бы поддержку в процессе обучения. То есть психолого-педагогическое сопровождение – это не только сумма тех или иных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и такая технология, которая включает в себя культуру поддержки и помощь для всех участников образовательного процесса, направленная на решение задач по развитию, обучению, воспитанию и социализации. И если психолого-педагогическое сопровождение будет эффективно и целесообразно

организовано, то этот факт поможет обеспечить повышение эффективности всего образовательного процесса.

Более того, на современном этапе развития усовершенствование российского образования предполагает включение в образовательный процесс психологическое обеспечение, которое предполагает использование в процессе образования средства психологической науки и практики, как одного из элементов повышения эффективности образовательной деятельности. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение не просто направление деятельности, оно регулируется, прежде всего, международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также другими нормативно-правовыми актами.

Главной идеей психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогическое развитие личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс обучения, а также работа которой направлена на всех участников образовательного процесса с учетом современных требований и задач, стоящих перед системой образования в России [2].

Что касается самого понятия «психолого-педагогическое сопровождение», то одной из первых попыток дать интерпретацию данного понятия является середина 90-х годов прошлого века, которую предприняли такие исследователи как Г.Л. Бардиер, И.А. Ромазан, Т.Н. Чередникова. Они объясняли психолого-педагогическое сопровождение как некий концептуальный подход, который заключался в организационной работе с дошкольниками и младшими школьниками по предупреждению всякого возможного искажения и торможения [3]. Причем под сопровождением понимался именно процесс, включающий в себя такие элементы, как путник, путь и сопровождающий (идуший с путником и поддерживающий его). То есть, иными словами, «сопровождение» предполагает какие-либо совместные действия (усилия), взаимоотношения, а в контексте психолого-педагогического сопровождения такое «сопровождение» отвечает нормам

психолого-педагогической направленности. Можно сказать, что одним из основных актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения выступает именно системно-ориентированный подход к развитию человека, то есть – опора на внутренний потенциал развития субъекта. Когда образование какое-то время преследовало цель «подогнать» всех под некий общий шаблон развития и систематизации знаний, то сегодня в учет берутся именно личностная характеристика субъекта и при необходимости работа со школьным психологом, который отслеживает изменения субъекта, при необходимости проводит беседы и саму поддержку, которая предполагается самой идеей психолого-педагогического сопровождения. Причем беседы и поддерживающая атмосфера распространяется не только на обучающегося, который испытывает те или иные трудности, но и на педагогический состав, а также на родителей обучающегося (при возможности). И как утверждает Е.И. Казакова, главная цель такого сопровождения заключается именно в достижении главной цели – это прогресс в развитии ребенка.

По сути, еще одним из актуальных вопросов является именно выбор методологического подхода к пониманию психолого-педагогического сопровождения. Где первый подход включает в себя принцип гуманистической парадигмы сопровождения детей и подростков, где для них создаются благоприятные условия для успешного обучения и развития, а также где и когда в учет берутся индивидуальные и возрастные особенности. А второй подход включает в себя такую систему мер, где организуется поддержка нормального функционирования ребенка в образовательной среде, создаются условия, предупреждающие дезадаптацию детей и подростков. По сути, это все касается понимания сути «сопровождения», но второй все же базируется на ограниченности возможностей ребенка в адаптивном периоде и создает некоторые границы, за которые обучающая среда не должна выходить. И с этим можно согласиться ввиду содержания психологического сопровождения специалистов, так как у всех есть определенные зоны ответственности и этические кодексы (правила), за рамки которых в процессе выполнения служебных обязанностей и образовательного процесса выходить нельзя (не рекомендуется). Поэтому психолого-педагогическое

сопровождение можно рассмотреть с точки зрения метода, который обеспечивает создание условий, в которых у индивида появляется возможность принять взвешенное самостоятельное решение в ситуациях выбора. То есть это такой комплексный метод, где происходит взаимодействие специалистов (психологов, педагогов, медиков) и сопровождаемых (обучающихся), направленный на помощь обучающемуся в разрешении проблем личностного развития.

А.В. Батаршевым отмечено, что «сопровождение» вбирается в себя такие мероприятия, которые направлены на организационные, диагностические, обучающие и развивающие моменты, которые в конечном счете способствуют успешному профессиональному будущему человека [1]. То есть в учет берутся не только моменты касающиеся настоящего периода, но и направленность на будущее (на актуальные запросы и проблемы современного общества и готовность к их решению). А значит, личность развивается всесторонне в гармоничной системе относительно мира, окружающих (взрослых и сверстников) и с самим собой.

Поэтому еще одним актуальным вопросом психолого-педагогического сопровождения можно выделить оказание поддержки при эмоциональных переживаниях и чувствах, в частности горя, страдания, утраты и т. д. То есть работа с сильным душевным потрясением. Поэтому здесь важным выступает систематический мониторинг эмоционального благополучия и, соответственно, отслеживание динамики психического развития ребенка в процессе образовательной деятельности. На первый план встает профессиональная подготовленность психолога, которая включает в себя четкое понимание необходимых знаний о ребенке, на каких этапах диагностическое вмешательство будет целесообразно и какие минимальные средства его осуществления. И этот факт предполагает необходимость разработки как индивидуальных программ сопровождения, так и групповых программ, причем не только развития, но и коррекции. И еще одним из главных элементов выступает оказание помощи тем детям, которые имеют проблемы в психологическом развитии и обучении.

Из вышесказанного важно подчеркнуть, что если отдельно рассмотреть ФГОС, то в рамках стандартов важно учитывать, что психолого-педагогическое сопровождение в условиях современной действительности должно включать в себя: деятельность психолога (диагностику, коррекцию, консультирование, тренинги и т. д.) и непосредственно само сопровождение всех субъектов образовательного процесса, а это: педагоги, обучающиеся, родители и другие сопутствующие специалисты [4]. И формы такого взаимодействия, естественно, должны быть разнообразными, вариативными, взаимодополняемыми и осуществляться на разных уровнях (групповые, индивидуальные).

Таким образом, актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса сегодня выделяется множество и данный список не ограничен, в данной статье перечислены лишь некоторые из возможных и более актуальные. Главным остается понимание сути вопроса «сопровождение», поскольку многими исследователями данное понятие или ограничено, или уходит за рамки образовательного процесса. Однако психолого-педагогическое сопровождение уже включает в себя понимание конечной цели такого «сопровождения» – это всестороннее развитие самого субъекта, которое невозможно без его активной заинтересованности в этом.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Система психолого-педагогического сопровождения педагога-профессионала: субъекты и объекты сопровождения / А.В. Батаршев // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – 2015. – С. 21–29.
2. Гневэк О.В. О содержательном наполнении понятия «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» / О.В. Гневэк // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2016. – №49. – С. 50–54.
3. Долгова В.И. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности / В.И. Долгова // Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 1–8.

4. Орлова В.Е. Психолого-педагогическое сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / В.Е. Орлова // Российская наука в современном мире: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Б. Соловьев. – 2015. – С. 82–85.