

Симинякина Людмила Владимировна

магистрант

Пешкова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье рассматривается психологическое благополучие обучающихся с инвалидностью во время обучения в университете. Проведен контент-анализ понятия «психологическое благополучие», раскрыты составляющие изучаемого феномена – управление окружающей средой; жизненные цели; позитивное отношение к себе; отношение к окружающим, пронизанное заботой и доверием; способность следовать собственным убеждениям (автономия); чувство непрекращающегося развития и самореализации (личностный рост). Обоснована и описана диагностическая программа исследования психологического благополучия обучающихся с инвалидностью при обучении в университете.

Ключевые слова: психологическое благополучие, обучающиеся с инвалидностью, компоненты психологического благополучия.

Благополучие отвечает за поддержание и укрепление психического самочувствия. Когда удовлетворенность от ведущей деятельности исчезает, появляется напряженность, скованность, происходит сокращение резервов организма, понижается регуляция поведения. Все это отражается в отношениях с окружающими и выборе адекватных жизненных стратегий. В результате возникает какое-либо расстройство.

Проблема психологического благополучия студентов с инвалидностью при обучении в университете становится особенно актуальной в связи с увеличением в отечественной вузовской системе количества данного контингента обучающихся.

Вопросы изучения психологического благополучия отражены в трудах Т.А. Ахрямкиной, С.А. Водяха, Д.Г. Орловой, Я.И. Павлоцкой, П.П. Фесенко, И.Н. Чаус, Т.Д. Шевеленковой и др.

Исследованием психологического благополучия студентов занимались Л.Ю. Козьмина, Т.П. Усынина, А.Д. Цветкова и др.

Проблемы психологического благополучия студентов с инвалидностью отражены в трудах В.З. Кантора, М.Г. Куляцкой, М.С. Мельниковой, М.А. Одинцовой, Л.А. Осьмук, Ю.Л. Проекта и др.

Психологическое благополучие – явление субъективное и в первую очередь характеризует отношение человека к своей жизни, целостную оценку своего бытия [6].

Под психологическим благополучием понимают гармоничность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия [4].

Психологическое благополучие – соотношение положительных и отрицательных аффектов, возникающих в ответ на события окружающей среды; баланс между двумя комплексами эмоций, накопленных на протяжении всей жизни – положительным и отрицательным (Н.М. Бредберн).

Кэрролл Рифф, исследуя структуру психологического благополучия, выделила его составляющие: управление окружающей средой, жизненные цели, самопринятие, позитивное отношение к окружающим, автономия, личностный рост [6].

Психологическое благополучие зависит от результативности учебного процесса и становления мотивации, удовлетворения жизненных потребностей, преодоления стресса. Однако это связано с возможностями образовательной среды института [4].

Для обучающегося с инвалидностью сам факт того, что он обучается в университете, имеет особое значение и вызывает сильные переживания. Учитывая эти события, обновляются вероятные способности студентов; место для общения, познания расширяются; строятся специальные образовательные траектории. И при этом студенту нужно адаптироваться к новому коллективу и новым запросам, повышаются нагрузки в учебе, появляется необходимость автономно формировать профессиональную и образовательную стратегию, возникает сложность в межличностных отношениях. Как следствие, увеличивается внимание к психолого-педагогическим условиям, оказывающим воздействие на психологическое благополучие обучающихся, имеющих инвалидность.

Все вышесказанное требует тщательного изучения психологического благополучия обучающихся с инвалидностью.

При подборе диагностической программы для исследования психологического благополучия обучающихся с инвалидностью в университете за критериальную основу были взяты компоненты шестифакторной модели психологического благополучия, разработанной К. Рифф: самопринятие, автономия, цели в жизни, личностный рост, позитивные отношения с окружающими, управление средой, самооценка [6].

Самопринятие – это принятие индивидом себя таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками. Противоположность самопринятия – чувство неудовлетворённости собой, выражающееся в неприятии определённых качеств своей личности, неудовлетворённости своим прошлым.

Под автономией понимается независимость, способность управлять своими поступками, отсутствие страха выступить против мнения большинства. Отсутствие достаточной автономии может привести к конформизму, излишней зависимости от мнения окружающих.

Цели в жизни у обучающегося с инвалидностью связано с переживанием смысла своего существования, ощущением ценности того, что было в прошлом, происходит в настоящем и будет происходить в будущем. Отсутствие данного компонента приводит к чувству бессмысленности, тоски, скуки.

Личностный рост – стремление развиваться, воспринимать новое, наличие чувства собственного прогресса. При отсутствии личностного роста возникает чувство скуки, отсутствие веры в собственные способности к изменениям, овладению новыми умениями и навыками, снижается интерес к жизни.

Позитивные отношения с окружающими – способность сопереживать другим, быть открытым для общения, наличие навыков, которые помогают устанавливать и поддерживать контакты, желания быть гибким во взаимодействии с окружающими, умение прийти к компромиссу. Отсутствие этого качества свидетельствует об одиночестве, замкнутости, неспособности устанавливать и поддерживать доверительные отношения, нежелании искать компромиссы.

Управление средой предполагает наличие качеств, определяющих успешное овладение различными видами деятельности, умение добиваться желаемого и преодолевать трудности на пути достижения собственных целей. При отсутствии или недостатке данной характеристики возникает ощущение бессилия, некомпетентности и неспособности что-либо изменить или улучшить для достижения желаемого результата.

Исходя из вышеперечисленного, нами были подобраны диагностические методики: «Шкала психологического благополучия» К. Рифф; «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой; опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С.Е. Хобфолла в адаптации Н. Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой; «Тест-опросник для определения уровня самооценки» С.В. Ковалева; анкета «Представления студентов о психологическом благополучии и его ретроспективная самооценка» для изучения динамики психологического благополучия обучающихся в университете [1; 2; 3; 5].

Исследование психологического благополучия учащихся с инвалидностью позволит организовать и осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение данного феномена в образовательной среде университета.

Список литературы

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

2. Козьмина Л.Б. Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов: дис. ... канд. психол. Наук / Л.Б. Козьмина. – Иркутск, 2014. – 173 с.
3. Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегулирования личности / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. – 1991. – №1. – С. 121–127.
4. Одинцова М.А. Психологическое благополучие студентов с инвалидностью в инклюзивной среде смешанного обучения / М.А. Одинцова, М.Г. Куляцкая // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Том 11, №2. – С. 30–42.
5. Шайгородский Ю.Ж. Точка отсчета / Ю.Ж. Шайгородский. – Омск, 1992. – С. 19–22.
6. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) / Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 95–129.