

*Касумова Лилия Эмильевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности использования дидактических игр и упражнений для коррекции морфологической стороны речи у старших дошкольников с нарушением речи. Представлены направления работы по закреплению навыков словоизменения в семье и взаимодействию дефектолога дошкольной образовательной организации с родителями по методическому обеспечению этого процесса. Приводятся результаты собственного экспериментального исследования в этой области.

*Ключевые слова:* морфологическая сторона речи, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, игровые упражнения.

Развитие морфологической стороны речи считается важнейшим условием формирования мыслительной деятельности дошкольников, вследствие того что непосредственно морфемы русского языка представляют «материальную основу мышления».

Количество детей с несформированной морфологической стороной речи становится все больше и больше. На сегодняшний день учёные в своих исследованиях показывают весьма высокий процент (40–50%) детей с общим недоразвитием речи. В связи с этим вопросы развития морфологической стороны речи у детей как в дошкольных, так и в школьных образовательных учреждениях являются теоретически и практически значимыми [3].

В работах таких специалистов как О.М. Вершина, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Уварова, придается огромное значение тщательному изучению и последующей коррекции морфологической стороны речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.

Т.В. Александрова и А.Г. Арушанова, работая над коррекцией и формированием морфологической стороны речи, полагают, что, чтобы достигнуть результатов в коррекционной работе, нужен учет психологических специфик ребенка дошкольного возраста, общедидактических основ, применение разнообразных дидактических игр, а также способов в комбинации с многократностью и вариативностью предлагаемых речевых упражнений.

И. А. Ряскина также использует в своей коррекционной работе упражнения, дидактические игры с наглядным материалом и без него.

Дидактическая игра зарекомендовала себя прекрасным способом формирования морфологической стороны речи. Наряду со словами, в играх нередко используются игрушки, предметы, иллюстрации и т. д. Игровые действия предоставляют возможность детям расширять имеющийся багаж слов, применять необходимую форму. Налицо процесс интеллектуальной работы, содержанием которой является слово, его изменение, словосочетание и т. д. К дошкольнику приходит осознание того, что и как надо сказать, он уже старается говорить правильно, грамотно.

Очень важно комплексное взаимодействие специалистов и родителей, поэтому необходимо, чтобы знания, полученные на занятия в специальных учреждениях с логопедом, закреплялись дома с родителями.

Игровые упражнения должны подбираться логопедом для рекомендации родителям таким образом, чтобы в них проходила отработка навыков словоизменения, которые больше всего вызвали затруднения при диагностической и коррекционной работе в дошкольной образовательной организации. Как правило, это согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, использование форм множественного числа родительного и винительного падежей существительных.

Для обеспечения многократности повторения речевого материала без снижения интереса детей к выполнению задания, логопед должен рекомендовать родителям использовать варианты игровых упражнений при их повторном проведении. Вариативность может быть обеспечена за счет замены речевого и дидактического материала (например, используемых в упражнениях предметных и сюжетных картинок), введения в упражнение игрового персонажа, от имени которого предлагается задание, смены действий, входящих в состав упражнения.

В старшем дошкольном возрасте в основном заканчивается важнейшая стадия речевого развития ребёнка – овладение грамматической системой языка. Увеличивается удельный вес обычных распространённых предложений, как сложносочинённых, так и сложноподчинённых. У ребёнка вырабатывается критический подход к грамматическим ошибкам, умение регулировать и контролировать собственную речь. Дидактические игры по развитию речи как форма обучения ребёнка включает два начала: учебное и игровое. Цель педагога состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка любопытство и интерес к игре, подобрать такие варианты игры, в которых дети сумели бы стремительно расширить свой словарь и научились правильно грамматически образовывать слова.

Опираясь на данные рекомендации, было проведено диагностическое исследование на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №43» г. Тулы, дошкольная группа «Василек».

Для разработки программы диагностического обследования морфологической стороны речи детей 5 лет с диагнозом общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) нами были использованы в адаптированном варианте материалы, разработанные М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной [1].

В ходе обследования диагностировались такие морфологические умения как согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; образование глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы; правильное употребление предлогов.

В методике обследования применялись различные формы: наблюдение за ежедневным общением ребенка и задания на обнаружение уровня владения морфологическими конструкциями; тестирование.

К диагностическим и коррекционным методикам предъявлялись требования: материал и условия выполнения подбирались, основываясь на наибольшую доступность для ребенка по всем параметрам; в методики вводилась серия однотипных заданий, что ликвидировало влияние случайных факторов.

Целью исследования было выявление уровня развития морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

По результатам данного исследования выделены характеристики уровней развития морфологической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Высокий уровень сформированности морфологической речи – сумма баллов: от 36 до 54. Дети безошибочно справляются со всеми заданиями методики. Средний уровень от 27 до 35 баллов. Встречаются ошибки. Низкий уровень – сумма баллов до 26. Функции словоизменения не сформированы. Ошибки встречаются почти в каждом задании.

В результате исследования показателей морфологической стороны речи детей 5 лет с общим недоразвитием речи у участников диагностики выявлен средний и низкий уровень сформированности умений согласования существительных и прилагательных, употребления глаголов в повелительном наклонении. У большинства детей сформированы навыки использования в речи согласования имён существительных с прилагательными в роде и числе, а также навыки употребления родительного падежа в единственном и множественном числе. Во многих случаях дети затруднялись в согласовании слов в падежах, употреблении слов с предлогами, в овладении значений и употреблении предлогов, а также согласовании слов по родам. Дети не владеют на соответствующем возрастном нормам уровне согласованием существительных с прилагательными в числе и

падеже, образованием повелительной формы глаголов и употреблении инфинитива.

Коррекционно-развивающая программа, направленная на улучшение морфологической стороны речи старших дошкольников, должна быть составлена на основе анализа диагностического исследования. При ее разработке в качестве базовой может принята программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой. Для дополнения содержания работы по формированию морфологической стороны следует использовать методические рекомендации Г.А. Волковой, О.Е. Грибовой, Н.С. Жуковой, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской и др.

### *Список литературы*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Касумова Л.Э. К вопросу о развитии морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л.Э. Касумова, О.И. Кокорева // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической онлайн-конференции, посвященной 75-летию ООН. – 2020. – С. 169–173.
3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.