

**Жукова Анна Сергеевна**

учитель

МБОУ «Центр образования №37 им. В.П. Храмченко»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные трудности, возникающие у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, особенно уделяется внимание пониманию ЗПР и коррекционно-развивающей работе, приводятся положения, которые могли бы сделать коррекцию и профилактику более эффективной, даются рекомендации для педагогов при организации коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, коррекция, профилактика, дети с ЗПР.*

Российское образование постоянно модернизируется, а значит, меняются и потребности общества – психологическая наука становится все более популярной и востребованной в обществе, что, в свою очередь, формирует повышенное внимание к изучению особенностей и вариантов развития личности. Множество факторов может существенно повлиять на развитие личности (социально-экономические, экологические, биологические и т. д.), в том числе спровоцировать рост количества детей с теми или иными проблемами развития. Одним из актуальных направлений психической патологии детского возраста является задержка психического развития (далее по тексту – ЗПР). Как правило, ЗПР обуславливаются рядом причин, которые оказывают негативное воздействие и включают в себя одновременно и биологические, и социальные факторы.

ЗПР представляет собой замедление темпа развития психики ребенка, которые выражается в недостатке общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости в интеллектуальной деятельности. Поэтому данная категория детей особенно остро нуждается во

всестороннем изучении и в организации специальной психолого-педагогической помощи.

Согласно Федеральным государственным стандартам дошкольного образования одна из главных задач, которая стоит перед дошкольным образованием, заключается в создании условий, которые способствовали индивидуальному развитию всех воспитанников, в особенности тем, кто наиболее остро нуждается в специальных условиях воспитания и образования – детям с ЗПР. Они составляют многообразную категорию в зависимости от той области, где произошла «задержка». У некоторых детей с ЗПР наличествуют незначительные нарушения центральной нервной системы из-за ранней органической пораженности, у других – соматические ослабленности, хронические заболевания, отставание в нервно-психическом развитии [1].

Дети с ЗПР, как и любые дети, относящиеся к категории «нормально развивающиеся», идут по одинаковому пути развития, но с разным темпом. Нормально развивающиеся дети обучаются всему естественно, то есть без особо сильных усилий со стороны взрослых (если можно так сказать). То для детей с ЗПР необходимы определенные усилия (имеется ввиду, что их необходимо гораздо больше, чем для нормально развивающихся детей), специальные условия для развития, обучения и воспитания.

Опираясь на труды Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, можно констатировать, что общение одно из главных условий развития ребёнка. И в целом, общение – важный фактор для формирования личности [2].

Бесспорно, общение является одним из главных инструментов для эффективного развития ребенка, но для детей, имеющих задержку психического развития, а, соответственно, и проблемы с коммуникаций, общение – один фактор, влияющих на их социализацию, как в образовательной среде, так и в повседневной. В настоящее время технологии для коррекционной работы с детьми с ЗПР недостаточно разработаны. В современном мире данная тема достаточно актуально и имеет множество острых вопросов в сфере образования. Именно это позволило нам определить проблему: каковы психолого-педагогические условия

коррекционной работы, способствующие коммуникативным умениям детей с ЗПР.

Коррекционной помощью является такая деятельность, присоединяющаяся к основному образовательному процессу, способствующая более эффективному развитию ребенка и раскрывающая способности и возможности для реализации их во многих сферах: коммуникативных, социально-трудовых, общекультурных, личностных и т. д.

Поэтому одним из главных условий эффективной социализации для старших дошкольников с ЗПР является привитие им социальной компетентности, а именно умения самостоятельного решения разнопланового спектра трудностей, которые возникают в повседневной жизни. И это должно стать приоритетной задачей профилактической и коррекционной работы с детьми с ЗПР.

На первый план выходит развитие коммуникативных навыков, поскольку главные трудности, которые возникают у детей с ЗПР – это установление контакта как со сверстниками, так и со взрослыми – межличностная коммуникация. Поэтому в рамках коррекционной работы на первый план должны быть поставлены такие упражнения, которые формировали бы умение по взаимодействию с окружающими людьми, навыки коллективной работы, овладение различными социальными ролями [1].

Помимо всего прочего, то, как ребенок строит общение со взрослыми, сверстниками, будет влиять на его психическое развитие. Без необходимых знаний, умений, способностей, отношений ребенок не будет ощущать себя «на своем месте», будет ощущать, что он лишний, никому ненужный. Поэтому очень важно научить и скорректировать коммуникативные умения детей, которые могут повлиять на всю его жизнь в дальнейшем. Более того, с течением того, как ребенок растет, у него появляется потребность ощущать себя частью чего-то: класса, спортивной команды и т. д. И из-за отсутствия такого ощущения им достаточно трудно фокусироваться на той же самой учебе.

Непосредственно коррекционная работа должна быть посвящена: развитию умения вступать в контакт слушать, видеть других, понимать другого,

эмоционально сопереживать другому, взаимодействовать в группах и в паре, не бояться, самое главное, коммуницировать, проявлять интерес и эмоциональный отклик к другим. Одно из занятий полностью посвящено закреплению норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, рассказу о том, что такое вежливость. Это также необходимо, чтобы у детей формировалось понимание о субординации, приемлемого и неприемлемого поведения в обществе. Занятия проводятся и в индивидуальном порядке, когда отвечает непосредственно один ученик, так и в группе. Важно уделить внимание каждому ребенку, чтобы подчеркнуть его значимость, что он отдельная личность, также важна и групповая работа, чтобы скорректировать взаимодействие ребят друг с другом, научить их взаимопомощи, договариваться между собой, разрешать конфликтные ситуации, поддерживать другого человека, научить работать в команде.

Коррекционные занятия должны длиться не более 30 минут, так как детям с ЗПР свойственна пониженная мотивация, отвлекаемость и низкая работоспособность. Если занятия будут монотонными и без включения игровой деятельности, дети могут быстро потерять интерес. Поэтому все занятия построены по принципу развивающих игр, направленных на коррекцию или развитие того или иного критерия.

Также можно определить направления коррекции и профилактики нарушений в развитии у старших дошкольников с ЗПР, которые являются важными и приоритетными:

- 1) оздоровительное направление, которое включает в себя создание нормальных жизненных условий, оптимизация двигательного режима;
- 2) развитие сенсорной и моторной сферы, особенно актуально для тех, кто имеет какие-либо дефекты в данной сфере;
- 3) развитие познавательной деятельности, которое представляется более распространенным и наиболее разработанным в практике;
- 4) развитие эмоциональной сферы, помогает адекватно оценивать как свои чувства, так и чувства других.

Таким образом, чтобы профилактика и коррекция нарушений в развитии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР была эффективной важно брать в учет структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР, данные о здоровье ребенка, социально-бытовые условия, возраст ребенка на момент поступления в ДООУ. Также можно выделить некоторые рекомендации для педагогов при работе с детьми ЗПР:

- 1) постоянная поддержка уверенности ребенка в своих силах;
- 2) усложнение задач должно происходить постепенно и с учетом возможностей каждого ребенка;
- 3) требовать немедленного включения в работу бессмысленно, необходимо создать целесообразные организационные условия, которые побуждали бы и мотивировали бы ребенка для включения в процесс деятельности;
- 4) активизировать самоконтроль дошкольников, побуждать самостоятельно принимать решения, находить ошибки и, самое главное, быть рядом и поддерживать на каждом организационном этапе. Именно тогда коррекционная работа будет еще более эффективной и целесообразной.

### ***Список литературы***

1. Мищенко З.И. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса / З.И. Мищенко, Л.И. Мищенко // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 359–367.
2. Таболова Э.С. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Э.С. Таболова, Ю.А. Говенко // Университетская наука. – 2019. – №1 (7). – С. 174–176.