

Прокофьева Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы раннего выявления нарушений развития у детей. Отмечается, что данная деятельность востребована в современном обществе. Говорится, что важнейшие новообразования психики закладываются именно на стадии раннего возраста. В контексте психолого-педагогической деятельности ранневозрастная диагностика позволяет выявить и скорректировать маршрут дальнейшего развития ребенка. Коррекционная деятельность включает в себя несколько взаимосвязанных этапов, направленных на исправление существующих и профилактику возможных аномалий развития.

Ключевые слова: ранний возрастной период, обследование, коррекционно-развивающая работа, нарушение, диагностика.

Изменение социоэкономических и эколого-биологических показателей в современном обществе повлекло за собой неуклонный рост количества детей, имеющих различные нарушения психофизических процессов жизнедеятельности [7].

Двигательные, вербальные и психические патологии развития зачастую диагностируются у детей уже в раннем возрасте. По этой причине на данном возрастном отрезке требуется организация комплексной коррекционно-развивающей деятельности с целью полного устранения либо минимизации нарушений развития [1].

В наши дни ранний возраст детально изучается узкими специалистами в области коррекционной педагогики, психологии и врачами-специалистами. Предметом их интереса является уникальность данного возрастного этапа и его

влияние на последующее формирование психического, физического, эмоционально-личностного, интеллектуального и вербального развития индивида. Ранний возрастной период считается сензитивным для появления важных психических новообразований. Этот этап особенно значим в контексте психолого-педагогической направленности, поэтому дифференцированное психолого-педагогическое диагностирование ребенка на раннем этапе формирования навыков способствует выявлению присутствующих отклонений от нормы [6].

Целью коррекционно-развивающей деятельности в раннем возрасте является организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, которое направлено на формирование процессов адаптивности и социализации.

Условия, способствующие благоприятному развитию ребенка в раннем возрасте, включают в себя несколько компонентов.

1. Формирование пространственно-предметной развивающей среды.
2. Организация условий для эффективного развития у ребенка вербальных, познавательных, коммуникативных и моторных навыков.
3. Стимулирование механизмов адаптации, задействованных в процессе здоровьесбережения детей.
4. Проведение просветительской работы с родителями с целью повышение уровня их знаний в области воспитания детей первых лет жизни.

При фиксации комплексных органических поражений или дефицитарного психического развития проведение диагностики позволяет приступить к коррекционно-развивающей работе на наиболее раннем сроке формирования ребенка. Это позволяет организовать благоприятные условия для образования компенсаторных схем действий, исправлению первичных обратимых поражений двигательных и психических функций организма, а также создать систему профилактических мероприятий по предотвращению вторичных аномалий развития [3]. Это возможно благодаря адаптивной гибкости мозга ребенка раннего возраста, а также высокой сензитивности к внешним раздражителям. Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и компенсаторные способности организма

могут способствовать значимой нейтрализации воздействия первичного нарушения на формирование психических и физиологических процессов ранневозрастного развития ребенка.

В коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего возрастного этапа можно выделить несколько стадий. Начальным элементом служит проведение комплексной диагностики ребенка, в рамках которой фиксируется ряд факторов риска (социально-психологический, медико-генетический и др.) и устанавливается актуальный уровень формирования психофизических процессов [4].

В систему коррекционной деятельности с детьми раннего возраста входит:

1. Создание эмоционально и физически благополучных взаимоотношений между педагогом и детьми путем общения, игр, совместной деятельности.
2. Проведение комплексного исследования психофизического состояния ребенка узконаправленными медицинскими и педагогическими специалистами.
3. Выбор методик и способов коррекции аномалий развития.
4. Составление перспективного плана работы специалистов на основании полученных в результате диагностики данных.
5. Проведение индивидуальной и групповой работы педагогами узкой направленности (учитель-логопед, учитель-дефектолог, специальный психолог).
6. Создание преемственности и взаимосвязанности работы специалистов в структуре: ребенок – семья – педагоги.
7. Оценка результатов деятельности всех включенных в комплексную психолого-медико-педагогическую работу экспертов.
8. Внесение коррективов в программу развития ребенка на основании полученных данных.

Условия реализации коррекционно-развивающих методик дают направление психологического воздействия, а также определяют содержательный компонент образовательно-воспитательного процесса детей раннего возраста, имеющих различные виды девиантного развития. На основании заданных условий создаются многовариантные программы, включающие в себя исследования новых

моделей обучения в контексте коррекционно-развивающей деятельности. Индивидуально-личностные особенности развития детей раннего возрастного периода определяют тематические направления, являющиеся значимыми для разных категорий диагностированных нарушений. Важно отметить, что при создании программы коррекционно-развивающей деятельности специалисты должны ориентироваться на формирование еще не возникших, но соответствующих раннему возрасту психологических новообразований [5].

Коррекционные занятия проводятся специалистами в игровом формате для максимально эффективного усвоения ребенком получаемых данных. Сам процесс внедрения адаптивной программы развития имеет структуру многоуровневой дифференциации. Подобный формат позволяет минимизировать риск переизбытка направленной на ребенка деятельности, а также выявить «зону ближайшего развития».

Коррекция отклонений проводится каждым специалистом согласно специфике его деятельности. Координирует работу учитель-дефектолог или учитель-логопед. Полученные результаты являются важными для определения дальнейшего маршрута коррекционно-развивающей направленности и характера оказания помощи ребенку раннего возраста [2].

Список литературы

1. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Издательство В. Секачев, 2016. – 102 с.

2. Новоторцева Н.В. Ранняя диагностика и коррекция нарушений психофизического развития детей / Н.В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannyaya-diagnostika-i-korreksiya-narusheniy-psihofizicheskogo-razvitiya-detey> (дата обращения: 27.03.2021).

3. Парицкая И.В. Теоретические аспекты комплексной диагностики отклоняющегося развития в раннем возрасте [Текст] / И.В. Парицкая // Молодой

ученый. – 2015. – №23 (103). – С. 1000–1003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/24090/> (дата обращения: 27.03.2021).

4. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с.

5. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 144 с.

6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Ю.А. Разенкова. – М.: Просвещение, 2019. – 430 с.

7. Шарапова Л.В. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста [Текст] / Л.В. Шарапова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 129–134 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11956/> (дата обращения: 27.03.2021).