

*Кожин Геннадий Игоревич*

магистрант

*Пешкова Наталья Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВЗГЛЯДЫ Л.Н. ТОЛСТОГО НА ПРОБЛЕМУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМФОРТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* представлен анализ взглядов Л.Н. Толстого на психолого-педагогические условия создания развивающей и комфортной среды в условиях современной образовательной организации; показана возможность применения идей Л.Н. Толстого при организации инклюзивного образования.

*Ключевые слова:* Л.Н. Толстой, среда, психолого-педагогические условия, образовательная организация, инклюзивное образование.

Положение о ведущей роли духовно-нравственного потенциала личности как ключевое психолого-педагогическое условие организации обучения объединяет большинство исследований в рамках гуманистической парадигмы образования. В этом контексте обратимся к наследию Л.Н. Толстого. Большой вклад для современной психологической науки внесли труды Б.С. Братуся, И.В. Ежова и др., посвященные изучению духовного бытия человека, показавших важность поднятых Л.Н. Толстым вопросов.

По Л.Н. Толстому, человеческая деятельность – источник, основа образования. Он отмечал, что образование как деятельность, составляет совокупность влияний, развивающих человека, дающих мирозерцание и новые сведения. Подчеркивал, что образование во взаимосвязи с культурой является главной силой, приобщающей людей к «истинной жизни», нравственному самосовершенствованию в любви. По мнению Л.Н. Толстого, подлинно культурное

становление и развитие человека предполагают осознанное, целенаправленное приобщение к реализации единого для всех смысла человеческой жизни. Это было положено мыслителем в основу педагогического опыта и повлияло на видение организации образования.

Другим условием Л.Н. Толстой считал построение и реализацию образования, ориентированного на обеспечение свободы личности, раскрытие его творческого потенциала. Однако после изучения трудов, опыта работы педагогов, анализа собственной педагогической деятельности он пришел к выводу о неразработанности вопросов об организации педагогического процесса в школе. Л.Н. Толстой ориентировал руководствоваться не педагогической теорией, зарубежным опытом, а педагогической практикой и опытом. С позиции антропологии он настаивал на том, что для организации образования важно понимать его сущность как взаимодействие учителя и обучающегося.

По мнению Л.Н. Толстого, преподавание совпадает с природным стремлением людей к приобретению знаний, исходя из философского понимания образования как благо, даваемое жизнью. Толстой, подчеркивая зависимость от множества факторов, многосложность образования как педагогического процесса, сосредоточился на проблеме многообразия образовательных воздействий, аксиологическом его аспекте. По Л.Н. Толстому, наилучшее отношение между учителем и обучающимися – отношение естественности, противоположное отношению принудительности. Он стремился создать в школе обучение новым духом, определяющий стиль, изучение необходимых знаний, обстановку деятельной и творческой работы.

Следующее условие успешной организации образования Толстого – изучение передового опыта, превращение школы в «лабораторию творческого труда учителей и учащихся», а обобщение педагогического опыта будет выполнено успешно, если привлекаются работники гимназий, училищ. По Толстому, в основу содержания образования поставлены религиозное понимание и нравственное учение. Если образование свободное и выстраивается на религиозно-нравственном фундаменте, то остальные знания распределяются «...как это

им свойственно, согласно тем условиям, в которых будет находиться то общество, в котором будут преподаваться и восприниматься знания» [1, с. 456]. Весь образовательный процесс содержательно «распадается на семь предметов», ориентированных на интеллектуальное, физическое, нравственное и духовное развитие личности. Л.Н. Толстой подчеркивал, что только при полной свободе организации образования возможна реализация его содержания и целей, она не нарушает воспитательного влияния. По Толстому, учебная литература – средство и условие успешной педагогической деятельности в рамках образовательного процесса, им созданы учебные книги, ориентированные на интересы людей.

Современная педагогическая теория и практика подтверждают общую позицию Л.Н. Толстого в отношении структурирования и содержательного наполнения образования. Взгляды мыслителя на условия эффективной организации образования настаивают на то, что ее предметом является учебная деятельность, направленная на освоение обучающимися социокультурного, духовно-нравственного опыта как основы и условия развития. Толстой не отрицал в целом наглядного способа организации образования, отдавая предпочтение не «искусственной», перенесенной из жизни в школу, а «естественной» наглядности, подразумевающей собственно условия жизни, окружающие ребенка. Поэтому его требования к учителю хорошо знать детей имеет не только социальный, но и педагогический контекст. Подчеркивал, что обучение должно быть наглядным, это выдумано самой природой, «Все пять чувств участвуют в обучении, и потому всегда был и будет *Anschauungsunterricht*» [1, с. 84], «... (нем.) – наглядное обучение» [1, с. 521].

Изучив множество учебников и методических руководств, Толстой попытался представить методику преподавания дисциплин, «развертывания» учебного материала, которая должна соответствовать логике научных достижений, открытий. Задача учителя – организация самостоятельной учебной деятельности, дети приходят к определенным результатам, проходя в сокращенной форме путь открытия. Такой способ организации учебной деятельности содействует развитию «высших» способностей (рефлексии, стремления к анализу, оценке,

воображению, «поэтического чутья»), базовых в интеллектуальном, нравственном развитии.

Перечислим методы организации учителем образования, представляющие условия успеха в нем, деятельности, ориентированной на личность обучающегося, обеспечивающей готовность к жизни, приобщение к духовно-нравственным ценностям: диалог, беседа, рассказ (развитие интеллекта и сознания личности); искусство (формирование опыта ценностного отношения); пример, анализ жизненных ситуаций, упражнение, опыт, экскурсии (формирование опыта деятельности поведения). У Л.Н. Толстого они соотносятся со способностями человека, имеющие не только субъектный характер, но и социальный аспект развития личности и человеческого общества. Основными критериями и условиями эффективности применяемых учителем методов организации образования Л.Н. Толстой считал не только знания, ум обучающихся, но и их отношение к Богу, миру, друг к другу, самим себе, в основе которых – духовно-нравственные ценности, осознание своего «Я» как активного субъекта свободной творческой деятельности.

Нельзя увидеть унификацию Толстым какого-либо метода и соответственно методики обучения. Это подчеркивает свободу выбора учителем методов организации образования, их комплексный характер. Организация учителем образования по Л.Н. Толстому предусматривает сочетание школьных и внешкольных, индивидуальных и групповых форм обучения. Толстой был убежден в необходимости применения учителем индивидуального подхода к обучающимся, позволяющего учитывать не только знания и умения, их жизненный опыт, но и особенности речи, познавательной сферы, степень сформированности волевой и нравственной сфер личности. Он призывал учителей при проведении уроков соблюдать требования, принципы, которые в целом выражали его приверженность лучшим педагогическим традициям и находились в соответствии со свободой и ненасилием. Л.Н. Толстой писал: «... для того чтобы он учился охотно, нужно: 1) чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно и 2) чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях» [1, с. 289].

В современной школе большое внимание уделяется инклюзивной образовательной среде – виду образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях образовательной организации. В раздумьях о новой школе мы можем применить идеи и разработки Л.Н. Толстого, которые словно отражают проблемы сегодняшних дней и предлагают нам свежий, оригинальный взгляд на вопросы современной педагогики. В основу методики организации инклюзивной образовательной среды учителем может лечь убеждение Толстого – «искусство и талант» обусловлены потребностью отвечать «на все возможные затруднения, встречаемые учеником». Рассматривая урок как основную форму организации учителем образования, мыслитель призывал соотносить его с особенностями обучающихся, их «душевыми силами» и условиями протекания познавательной сферы свободного и творческого характера. В соответствии с философско-педагогической концепцией Л.Н. Толстого сформулированные и обоснованные им психолого-педагогические условия организации образования призваны содействовать свободному, творческому, гармоническому и духовному развитию личности, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.

### *Список литературы*

1. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой; сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.